

**ФОРМИРОВАНИЕ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ****А.А. Носова***Белорусский государственный экономический университет, bynasya@tut.by*

В настоящее время одним из перспективных и динамично развивающихся рынков является рынок услуг. Сфера услуг в большинстве развитых стран мира занимает доминирующее положение.

Современные глобальные изменения в мире показывают, что образование как система формирования интеллектуального потенциала нации и одна из главных сфер производства инноваций в существенной мере определяет состояние и перспективы социально-экономического развития страны. Так, согласно программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011–2015 гг., первоочередными задачами в сфере образования являются повышение качества, создание гибкой системы подготовки и переподготовки кадров в соответствии с потребностями инновационного развития.

По данным Министерства образования в Республике Беларусь уровень грамотности взрослого населения составляет 99,7%, охват базовым, общим средним и профессиональным образованием занятого населения — 98%. По показателям поступления детей в начальную и среднюю школу, количеству студентов высших учебных заведений Беларусь находится на уровне развитых стран Европы и мира.

На образовательную систему в 2010 г. государством было выделено 4,5 % от ВВП, а в 2011 г. — уже около 5 %, что не уступает объемам финансирования сферы образования в развитых странах. В частности, затраты на образование в России — 4,4 % от ВВП, Германии — 4,7 %, Чехии — 4,6 %, Китае — 2 %, США — 5,5 %, Бразилии — 5,2 % (в то время как ЮНЕСКО рекомендует, чтобы этот показатель в XXI веке был не ниже 6 %).

Таким образом, бюджетные расходы в Беларуси в области образования в удельном плане являются достаточно высокими, но в абсолютном выражении затраты на образование остаются незначительными. Однако, если сравнить объем финансирования образования в 2011 г. по отношению к 2010 г., то этот показатель возрос на 103,82 % (15085,51 млрд р. / 7401,42 млрд р.). В России аналогичный показатель в 2011 г. составляет 2392,24 млрд российских рублей.

В стране функционируют почти 8,5 тысяч учреждений образования, представляющих все его уровни, в которых обучение и воспитание более 2,0 млн детей, учащихся и студентов обеспечивают около 445 тыс. работников [1].

Система образования Республики Беларусь включает:

- дошкольное образование;
- общее среднее образование;
- специальное образование;
- профессионально-техническое образование;
- среднее специальное образование;
- высшее образование;
- послевузовское образование.

Основные показатели развития образования Республики Беларусь представлены в таблице [2].

Таблица – Основные показатели образования в Республике Беларусь

Показатель	Учебный год				Темп роста 2011/2000, %
	2000/ 2001	2005/ 2006	2010/ 2011	2011/ 2012	
<b>Дошкольное образование</b>					
Количество учреждений	4423,0	4150,0	4099,0	4081,0	92,27
Численность детей, тыс. чел.	390,8	366,7	384,0	387,4	99,13
<b>Общее среднее образование</b>					
Количество учреждений	4772,0	4187,0	3654,0	3707,0	77,68
в том числе:					
– количество негосударственных учреждений	15,0	12,0	9,0	9,0	60,00
Численность учащихся, тыс. чел.	1547,6	1240,9	962,3	938,1	60,62
<b>Профессионально–техническое образование</b>					
Количество учреждений	248,0	241,0	229,0	229,0	92,34
Численность учащихся, тыс. чел.	137,7	114,6	106,0	97,6	70,88
<b>Среднее специальное образование</b>					
Количество учреждений	156,0	204,0	214,0	220,0	141,03
в том числе:					
– количество негосударственных учреждений	7,0	10,0	12,0	12,0	171,43
Численность учащихся, тыс. чел.	150,3	154,1	167,6	162,9	108,38
в том числе:					
– численность учащихся на платной форме обучения, тыс. чел.	41,1	61,8	82,2	76,4	185,89
<b>Высшее образование</b>					
Количество учреждений	57,0	55,0	55,0	55,0	96,49
в том числе:					
– количество негосударственных учреждений	14,0	12,0	10,0	10,0	71,43
Численность учащихся, тыс. чел.	281,7	383,0	442,9	445,6	158,18
в том числе:					
– численность учащихся на платной форме обучения, тыс. чел.	125,8	226,7	293,3	295,2	234,66
Численность штатного профессорско–преподавательского состава	20,8	22,9	24,5	24,7	118,75

Проведенное исследование основных показателей развития системы образования в Республике Беларусь в 2011/2012 учебном году по отношению к 2000/2001 позволяет выявить следующие основные тенденции:

1) сокращение количества учреждений обеспечивающих получение дошкольного образования на 7,73 % при общем сокращении численности воспитанников на 0,87 %. Такая тенденция связана не столько с падением уровня рождаемости (наоборот, в последние годы рождаемость в Беларуси растет), сколько с изменениями в обществе. Все больше родителей предпочитают воспитывать детей дома, а не отдавать в детские сады. Кроме того, значительное развитие получили частные детские дошкольные учреждения и развивающие детские центры.

2) уменьшение числа учреждений образования предоставляющих получение общего среднего образования на 1065 единиц, численности учащихся — на 609,6 тыс. человек.

3) снижение престижа профессионально–технического образования;

4) рост числа организаций обеспечивающих получение среднего специального образования и численности учащихся на 41,03 % и 8,38 % соответственно.

5) всеобщность высшего образования. Рост численности студентов в 2011/2012 учебном году по отношению к 2000/2001 составил 163,9 тыс. человек или 58,18 %.

6) рост доли числа платных услуг в системе образования всех уровней. В общей численности студентов, получающих высшее образование, на условиях оплаты обучается 295,2 тыс. человек или 66,24 % (в 2009/2010 учебном году этот показатель составил 61,9 %). При этом с 1 января 2012 г. стоимость обучения в

ВУЗах республики повысилась на 32,5 % и достигла по некоторым специальностям уровня 12 млн рублей. Так, стоимость обучения в УО «БГЭУ» для студентов дневной формы обучения составляет около 7 млн рублей, в УО «БГМУ» — от 10 до 12 млн рублей, в Полесском государственном университете — около 7 млн рублей, в БНТУ — около 6 млн р.

Важное значение при измерении уровня образованности в мире играет индекс развития человеческого потенциала, объединяющий три показателя (ВВП – валовый внутренний продукт на душу населения, грамотность и продолжительность предстоящей жизни) и дающий оценку человеческого прогресса. Согласно «Доклада о развитии человека» Организации Объединенных Наций, Беларусь переместилась с 61-го места среди 169 стран на 65-е место (численное выражение индекса — 0,756) среди 187 стран по индексу развития человеческого потенциала. В частности, рейтинг республики самый высокий среди стран СНГ. Среди бывших стран СССР Беларусь опережают только страны Балтии: Эстония (34-е место), Литва (40-е), Латвия (43-е). При этом Россия заняла 66 место вместо прежнего 65, а Украина — 76 позицию.

С присоединения РБ к Конвенции о признании квалификаций в Европейском регионе — Лиссабонской конвенции (Указ Президента Республики Беларусь от 4 января 2002 г. № 5), а также участия делегации Министерства образования Республики Беларусь в качестве наблюдателей в Берлинской встрече министров образования государств-участников Болонского процесса в 2003 г., страна включилась в процесс формирования Европейского пространства высшего образования. Ключевые цели развития Европейского пространства высшего образования:

- принятия системы понятных и легко сопоставимых ступеней для содействия трудоустройству граждан и повышения международной конкурентоспособности Европейского пространства высшего образования (в том числе через внедрение Приложения к диплому);
- принятие системы, базирующейся на двух основных циклах – додипломном и последипломном;
- установление системы кредитов ECTS (европейская система трансфера кредитов) как средства содействия мобильности;
- устранение препятствий для мобильности студентов и преподавателей;
- европейское сотрудничество в обеспечении качества высшего образования;
- содействие европейскому измерению высшего образования (в учебных планах, межинституциональном сотрудничестве, схемах мобильности, совместных программах обучения, практической подготовке и научных исследованиях).

В настоящее время проблемы формирования рынка образовательных услуг в Республике Беларусь следующие:

- 1 Сокращение численности научных и научно-педагогических кадров, а также притока молодежи в сферу образования;
- 2 Недостаточное финансовое и материально-техническое обеспечение, привлечение инвестиций в сферу образования;
- 3 Невозможность обеспечения практического производственного обучения в результате отказа предприятий от оказания помощи в подготовке специалистов, что усугубляет проблемы рынка образовательных услуг;
- 4 Несоответствие предложения на рынке образовательных услуг спросу на рынке труда. На сегодняшний день наибольшей популярностью в Беларуси пользуются экономические, юридические специальности и коммуникации, при этом самые востребованные вакансии у соискателей: бухгалтер, экономист, юрисконсульт.
- 5 Отсутствие действенных инструментов государственного регулирования, стимулирующих инвестиционную и инновационную активность субъектов рынка образовательных услуг [3, с. 11];

6 Большое количество обучающихся заочно.

Таким образом, образование является ведущим фактором социального и экономического прогресса. Исследование основных показателей развития системы образования РБ позволяют своевременно выявить основные проблемы формирования рынка образовательных услуг и определить приоритетные направления развития.

#### ***Список использованных источников***

1. Система образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Министерство образования Республики Беларусь. — 2012. — Режим доступа: <http://edu.gov.by/ru/main.aspx?guid=18201>. — Дата доступа: 15.03.2012.
2. Образование в Республике Беларусь: стат. бюл. / Национальный статистический комитет Респ. Беларусь. — Минск: [б.и], 2011. — 40 с.
3. Олешкевич, Е.Н. Организационно-экономический механизм формирования рынка образовательных услуг на региональном уровне: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / Е.Н. Олешкевич; Белорус. гос. экон. ун-т. — Минск, 2011. — 24 с.