

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И
УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В
ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
В.В. Пономарев¹, О.В. Лимаренко², А.П. Лимаренко²**

¹Сибирский государственный технологический университет, Красноярск, Россия,
kf.val.i.fk@mail.ru

²Полесский государственный университет, Пинск, Беларусь, olga_limarenko@mail.ru

В современных условиях, характеризующихся стремительным ростом научных знаний, информатизацией и интеллектуализацией общества, ориентацией государства на модернизацию образования, особое внимание уделяется качеству профессионального обучения студентов в вузе. Новое время предъявляет иные требования к подготовке профессионалов, связанные с необходимостью повышения качества образовательного процесса, одним из современных направлений которого является интеграция умственной и двигательной деятельности студентов в вузе, что отражено в Законе РФ «Об образовании» (в редакции 1996, 2008гг.), Национальной доктрине образования РФ до 2025г. (2000г.), Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.[6, 7].

В связи с этим появилась острая необходимость создания педагогических условий взаимосвязи умственной работоспособности и двигательной активности студентов в техническом вузе, что, в конечном счете, будет способствовать повышению качества профессиональной подготовки. В настоящее время вузы не в полной мере готовы обеспечить качество подготовки студентов, которое соответствовало бы темпам и уровню развития современного производства и общества. Одним из факторов, негативно влияющих на качество подготовки выпускников, является не разработанность педагогических условий взаимосвязи умственной работоспособности и двигательной активности как базовых составляющих активизации учебного труда в процессе обучения в вузе и необходимого условия гармоничного формирования профессиональных знаний и умений будущих квалифицированных выпускников вузов [4, 5].

Одним из путей решения данной проблемы является необходимость профессионального становления студентов в техническом вузе на основе взаимосвязи умственной работоспособности и двигательной активности в процессе учебной деятельности, что в целом будет способствовать повышению эффективности учебного труда. На протяжении жизни одного поколения резко возросла интенсификация умственного труда на фоне снижения умственной и физической работоспособности, что в свою очередь спровоцировало к рассогласованию интеллектуальных и психофизических потенций человеческого организма. Исследования гигиенистов свидетельствуют о том, что 82-85% дневного времени большинство студентов находятся в статическом положении (сидя), что не способствует поддержанию и укреплению умственной работоспособности в процессе обучения в вузе [1]. Недостаток двигательной активности в нашей стране характерен для большинства городского населения и, особенно для лиц, занятых умственной деятельностью, и студентов, основной деятельностью которых является учеба. Во многих исследованиях обосновывается необходимость двигательной активности как важного условия поддержания здоровья населения. Недостаточная двигательная активность – характерная черта образа жизни современного студента. Согласно проведенным исследованиям, на активную двигательную деятельность студенты тратят всего лишь 1,4% свободного времени [2, 3]. В ряде исследований установлено, что у студентов, включенных в систематические занятия физической культурой и спортом и проявляющих в них достаточно высокую активность, вырабатывается определенный стереотип режима дня, повышается уверенность поведения, наблюдается развитие «престижных установок, высокий жизненный тонус». На научно-теоретическом уровне актуальность проблемы обусловлена гуманистически ориентированной образовательной парадигмой, где созидание гармонично развитой личности в процессе профессионального становления в вузе невозможно без взаимосвязи умственной работоспособности и двигательной активности как необходимого условия безопасности здоровья и поддержания на должном уровне учебной. Однако в педагогической теории и практике недостаточно разработаны новые формы и подходы взаимосвязи умственной работоспособности и двигательной активности как основы функционирования учебной деятельности студентов в процессе профессионального становления в вузе, включая вопросы интеграции. На основе анализа теории и практики профессионального образования были выявлены следующие противоречия:

– между необходимостью взаимосвязи умственной работоспособности и двигательной активности студентов технического вуза в процессе профессиональной подготовки в контексте гуманистически ориентированной образовательной парадигмы и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий данного процесса в системе традиционного профессионального образования в вузе;

– между потребностью высшей школы в разработке программно-методического обеспечения взаимосвязи умственной работоспособности и двигательной активности как базового условия подготовки квалифицированных выпускников технических вузов и отсутствием продуктивной педагогической технологии в современном образовательном процессе вуза для удовлетворения этой потребности;

– между необходимостью использования современного программно-методического обеспечения процесса взаимосвязи умственной работоспособности и двигательной активности студентов в вузе и недостаточной разработанностью содержания, обоснованных средств и методов его реализации в процессе профессиональной подготовки молодежи.

Выявленные противоречия, позволили сформулировать проблему: каковы педагогические условия взаимосвязи умственной работоспособности и двигательной активности личности, что определило тему исследования: *«Педагогические условия взаимосвязи двигательной активности и умственной работоспособности студентов технического вуза в процессе профессиональной подготовки»*.

В работе использовались следующие методы исследования:

теоретические: анализ философской, социологической и психолого-педагогической литературы, изучение нормативно-методических документов в сфере образования, моделирование, интерпретации;

– эмпирические: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, беседа, тестирование двигательных качеств, функциональные пробы оценки состояния здоровья, косвенный контроль умственной работоспособности студентов, педагогический эксперимент, математико-статистический анализ.

Экспериментальной базой исследования является ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет» (СибГТУ), г. Красноярск. Эксперимент проходил с сентября 2006 г. по июнь 2010 г. В эксперименте приняли участие 170 студентов первых курсов, где 90 человек составили экспериментальную группу (50 юношей и 40 девушек) и 80 (35 юношей и 45 девушек) контрольную группу.

В процессе проведения педагогического эксперимента актуализировались следующие основные положения научного исследования:

• Взаимосвязь умственной работоспособности и двигательной активности студентов способствует динамичному и продуктивному профессиональному обучению, а также системному учебному труду в вузе на основе единства и взаимосвязи двигательного и умственного видов деятельности как базовых основ раскрытия интеллектуальных и психофизических потенциалов, обусловленных современной гуманистически ориентированной образовательной парадигмой, где организация образовательного процесса в техническом вузе на основе интеграции умственной работоспособности и двигательной активности студентов способствует:

– более продуктивному формированию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и двигательной деятельности;

– развитию и совершенствованию профессионально-прикладных физических качеств характерных для будущей профессии;

– поддержанию и укреплению здоровья;

– гармоничному развитию психических процессов и нравственных качеств;

– формированию знаний и нестандартного мышления, творчества и самостоятельности.

• Интериоризация профессионально-личностных ценностей связана с интеграцией умственной работоспособности и двигательной активности студентов вуза, которая базируется на создании организационно-педагогических условий при специальном программно-методическом обеспечении с использованием технологий реализации и диагностики результатов указанного процесса в структуре образования молодежи в вузе с целью повышения его продуктивности.

• Вариативная часть программно-методического обеспечения процесса интеграции умственной работоспособности и двигательной активности студентов технического вуза на учебных занятиях (в том числе по физическому воспитанию) предполагает следующие разделы:

теоретический, основная цель которого заключается в формировании у студентов информационно-познавательного, профессионально-личностного и эмоционально-ценностного отношения к исследуемому процессу; практический, направленный на формирование двигательных умений и навыков у студентов, занимающихся различными видами спорта и участвующих в массовых мероприятиях (соревнованиях, спартакиадах, валеадах, конкурсах и др.) для успешной и продуктивной деятельности.

- Педагогическая технология реализации программно-методического обеспечения формирования умственной работоспособности студентов во взаимосвязи с двигательной деятельностью в процессе профессиональной подготовки в вузе и включает следующие технологические этапы: диагностическо-когнитивный (1-й год обучения в вузе), коррекционно-формирующий (2-й год обучения), профессионально-прикладной (3-й год обучения) и оценочно-итоговый (4-й год обучения). Эффективность работы по интеграции умственной работоспособности и двигательной активности студентов технического вуза выражена в уровнях умственной работоспособности и качеством двигательной активности.

Все вышеуказанные научные положения позволили осуществить корректную взаимосвязь умственной работоспособности и двигательной активности студентов.

По результатам проведенной научной работы были сделаны следующие выводы:

1. Анализ научной литературы показал, что в вузах недостаточно продуктивен учебно-воспитательный процесс подготовки кадров для современного производства. Данное положение обусловлено тем, что не учитывается интеграционный потенциал профессионального образования и особенно интеграция умственной работоспособности и двигательной активности студентов, где формирование интеллектуальных и психофизических потенциалов необходимо осуществлять в процессе обучения в вузе в учебное и внеучебное время, что в итоге в целом способствует повышению эффективности учебного процесса профессиональной подготовки молодежи.

2. Особенностью организации образовательного процесса в техническом вузе с целью интеграции умственной работоспособности и двигательной активности студентов, является недостаточная сформированность у студентов технического вуза гуманитарных знаний и умений интериоризации профессионально-личностных ценностей во внутренний индивидуальный компонент повседневной деятельности.

3. Спецификой интериоризации профессионально-личностных ценностей в процессе интеграционных педагогических мероприятий, направленных на взаимосвязь умственной работоспособности и двигательной активности студентов, является формирование у студентов технического вуза гуманитарных знаний и умений перевода внешне актуализированных ценностей во внутренний компонент отдельного индивида. Все это в совокупности дополняет и расширяет интеграционный и гуманитарный потенциал профессионального образования студентов технического вуза.

4. Разработана инновационная вариативная часть программно-методического обеспечения сопровождения учебно-воспитательного процесса интеграции умственной работоспособности и двигательной активности студентов технического вуза в процессе их профессионального обучения в вузе.

5. Разработана технология реализации организационно-педагогических условий, направленных на интеграцию умственной работоспособности и двигательной активности студентов технического вуза в образовательно-воспитательной среде высшего учебного заведения.

6. Проверена эффективность организационно-педагогических условий интеграции умственной работоспособности и двигательной активности студентов технического вуза в системе профессионального образования, которая выразилась в следующем: в экспериментальной группе уровень умственной работоспособности у 70 % ($p < 0,05$) студентов сформировался до уровня среднего и у 30 % ($p < 0,05$) до уровня высокого. В тоже время в контрольной группе уровень умственной работоспособности изменился недостаточно. В контексте профессионально-личностной ценности для студентов экспериментальной группы формирование умственной работоспособности стало необходимым условием в профессиональном становлении.

7. Опытно-экспериментальная работа дала положительные результаты и подтвердила все положения рабочей гипотезы. Данное исследование не претендует на исчерпывающее решение проблемы интеграции умственной работоспособности и двигательной активности студентов. Перспективы новых исследований видятся в рассмотрении отдельных аспектов данной проблемы (формирование представлений о физической культуре, изучение особенностей формирования

умственной работоспособности, разработка соответствующих программ, методических материалов).

Литература:

1. Абаскалова Н.П. Системный подход в формировании здорового образа жизни субъектов образовательного процесса «школа-вуз»: монография – Новосибирск: Изд-во. НГПУ, 2001. – 316с.
2. Айзман Р.И. Здоровье населения России: медико-социальные и психолого-педагогические аспекты его формирования – Новосибирск, 1996. – 26с.
3. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Физическая культура: молодежь и современность // Теория и практика физ. культуры 1995. – №4. – С. 2-8.
4. Виленский М.Я. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. // Физическая культура студента. – М.: Гардарики, 2001. - С. 131 - 174.
5. Евсеев Ю.И. Валеологическая и профессионально-ориентированная направленность физического воспитания студентов // Валеология. №1.-2005.- С.73-79.
6. Красноперова Н.А., Приобщение студентов к здоровому образу жизни в процессе обучения в вузе / Физкультура и спорт XXI века: сборник трудов региональной научно-практической конференции. – Красноярск: Изд-во «Гротекс», 2002.-С. 263-268.
7. Стрельцов В.А. Физическая культура в контексте личностного развития студентов // Теория и практика физической культуры. – 2003. №4 .- С.16-21.