

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В.В. Пономарев¹, О.В. Лимаренко², В.В. Иванова¹

¹Сибирский государственный технологический университет, Красноярск, Россия,
kf.val.i.fk@mail.ru

²Полесский государственный университет, Беларусь, olga_limarenko@mail.ru

Вступление человечества в XXI век ставит перед ним новые ориентиры, которые прежде всего, направлены на совершенствование процесса образования, подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих системными и интегративным знаниями для принятия своевременных и адекватных решений в своей будущей профессиональной деятельности. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» предъявляются новые требования к подготовке специалистов, связанные с необходимостью повышения качества образовательного процесса на основе интеграции умственной и двигательной деятельности студентов как одно из условий активизации профессионального становления в вузе.

В настоящее время вузы не готовы обеспечить качество подготовки специалистов, которое соответствовало бы темпам и уровню развития современного производства и общества [1]. Одним из факторов негативно влияющим на качество подготовки выпускников, является недостаточный уровень двигательной компетенции в процессе обучения в вузе, как условие поддержания умственного и физического здоровья настоящих и будущих высококвалифицированных специалистов. Разрешением данной проблеме является, профессиональное становление студентов в вузе на основе единства и взаимосвязи оптимального формирования учебной и двигательной компетенции молодежи [2]. На протяжении жизни одного поколения резко возросла интенсификация умственного труда на фоне снижения уровня двигательной активности, что в свою очередь спровоцировало к рассогласованию интеллектуального и психофизических потенциалов человеческого организма. На научно–теоретическом уровне актуальность проблемы обусловлена гуманистически ориентированной образовательной парадигмой, где созидание гармонично развитой личности в процессе профессионального становления в вузе, невозможно без формирования двигательной компетенции, как необходимое условие безопасности здоровья. Однако в педагогической теории и практике недостаточно разработаны новые формы и подходы формирования двигательной компетенции как основы функционирования здорового образа жизни студентов в процессе профессионального становления в вузе [3]. В процессе широкого и глубокого анализа научной, педагогической и медицинской литературы были выявлены следующие **противоречия**: между необходимостью формирования двигательной компетенции у студентов в процессе профессионального становления в вузе, как необходимое условие гуманистически ориентированной образовательной парадигмы в формировании здорового образа жизни и недостаточной его научно–методической разработанностью. Данное противоречие ведет к возникновению **проблемы** поиска и разработки педагогических условий, при которых студенческая молодежь смогла продуктивно формировать двигательную компетенцию в гармоничном сочетании с профессиональным становлением в процессе обучения в вузе.

Проведенный социологический и педагогический анализ отношения студентов к физическому воспитанию показал, что оно формально–пассивное и здесь требуется коррекция создавшейся негативно–отрицательной ситуации. Формирование у студенческой молодежи мотивации к занятиям здоровым образом жизни, повышение социально–поведенческого статуса по отношению к физической культуре, является актуальной задачей комплексной подготовки высококвалифицированных специалистов в высшей школе. Преподаваемая в вузе дисциплина «Физическая культура» по своему содержанию и задачам не соответствует современным требованиям подготовки специалистов, перед ними нет ориентира, к которому надо стремиться и который бы соответствовал гармоничному развитию физического и интеллектуального потенциала молодых людей в высшей школе. Таким ориентиром должна быть более высокая степень знаний студентов о физической культуре, здоровье и здоровом образе жизни, а именно двигательная компетенция. При формировании содержания программно–методического обеспечения двигательной компетенции студентов мы руководствовались следующими организационно–педагогическими положениями:

- организация личностно–ориентированного здорового образа жизни с учетом индивидуальных психофизических и социальных возможностей индивидуума;
- диагностика уровня индивидуального здоровья с учетом психоаналитических, конституционных и социально–духовных особенностей личности;
- организация системы рекреационных мероприятий укрепления и поддержания здоровья и создание комфортных условий для студентов;
- выбор оптимальных, современных и адекватных методов, форм и средств укрепления здоровья молодежи с учетом возраста, пола, психотипа, региона, социальной и экологической среды;
- формирование индивидуальных потребностей личности и профессионального становления на основе знания собственных возможностей и особенностей соматического, психического, интеллектуального, духовного и социального здоровья;
- обучение методам самодиагностики, самооценки, самоконтроля и самокоррекции психосоматического статуса организма на всех этапах жизнедеятельности;
- формирование духовно–нравственных и социальных ориентиров, определяющих здоровье и благополучие личности в каждом возрастном периоде;
- оптимизация социально–гигиенических условий жизнедеятельности студентов в процессе обучения в вузе [4].

В содержание программно–методического обеспечения формирования двигательной компетенции студентов вошли следующие разделы:

теоретический (основы знаний о физической и спортивной культуре, здоровый образ жизни и здоровый стиль поведения, общая культура здоровья, двигательная культура, теоретические основы двигательной компетенции и др.), основная цель которого заключается в формировании у студентов информационно–познавательного, профессионально–личностного и эмоционально–ценностного отношения к формированию двигательной компетенции в процессе обучения в вузе; *методический* (в котором содержится материал направленный на формирование методических знаний и умений занятий физической культурой, спортом, здоровым образом жизни и др.); *практический*, раздел направлен на формирование двигательных умений и навыков у студентов занятий различными видами спорта, участия в массовых соревнованиях, спартакиадах, валеадах, конкурсах и др. [5].

Формирование двигательной компетенции осуществлялось последовательно в четыре этапа: 1–этап (подготовительно–направляющий, первый курс) – проводится комплексное обследование состояния здоровья студентов, оценка общих теоретических знаний и практических умений, формирование программно–методического материала для коррекции исходных показателей студентов; 2–этап (коррекционно–формирующий, второй курс) – формирование теоретических знаний и практических умений занятий физической культурой и спортом, выбор темы дипломной работы «Мой индивидуальный стиль здорового образа жизни»; 3–этап (профессионально–прикладной, третий курс) – написание дипломной работы, выбор и занятие различными видами спорта, выполнение спортивных разрядов, дальнейшее совершенствование теоретических и практических навыков и умений занятий физической культурой, здоровым образом жизни и др.; 4–этап (итогово–презентативный, четвертый курс) – активное участие в различных спортивно–массовых соревнованиях, конкурсах здоровья, валеадах, презентация дипломной работы, оценка общей сформированности двигательной компетенции, общие рекомендации по дальнейшему формированию двигательной компетенции у студентов к будущей профессиональной деятельности. В процессе физического воспитания студентов в вузе, занятия носили специфический характер, где поэтапно согласно базовым задачам осуществлялось продуктивное и динамичное формирование двигательной компетенции, где на *первом курсе* содержание занятий было следующие: основная цель – приобщение студентов к здоровому образу жизни, как базового компонента профессионально–личностного становления молодежи на основе интеграции и взаимосвязи физической и интеллектуальной деятельности.

Формы и средства для решения поставленной цели:

- ознакомление студентов через лекции, беседы, написания тематических рефератов, обучение студентов самостоятельной работе с научно–методической литературой о здоровье, здоровом образе жизни и поведении и др.; научить студентов простым, доступным и эффективным методам и способам контроля индивидуального здоровья; совместно преподаватель– студент определить для него оптимальный и адекватный психофизическому состоянию стиль здорового образа жизни. *На втором курсе* – основная цель учебно–практических занятий – формирование у студентов здоро-

вого образа жизни с учетом со своей будущей профессиональной деятельностью. Основные направления и формы решения данной цели: обучение студентов формированию и разработке содержания здорового образа жизни (режим учебы и отдыха, питание, психофизическое восстановление, физические упражнения, личная гигиена, гигиена одежды и обуви и др.), участие в туристических походах, спортивных соревнованиях; спартакиадах, занятия в спортивных секциях, группах здоровья и т.д.

На третьем курсе – третий этап формирования двигательной компетенции – основная цель – сформировать у студентов теоретические умения и практические навыки здорового образа жизни, как базового компонента двигательной компетенции. Основные направления и формы решения данной цели: написание рабочего варианта дипломной работы об индивидуальном стиле здорового образа жизни, показ авторской модели здорового образа жизни, выступления–доклады перед сокурсниками, на конференциях и др.

На четвертом курсе – завершение формирования двигательной компетенции, защита в форме дипломной работы на общей университетской конференции индивидуального стиля здорового образа жизни, итоговая аттестация результатов формирования двигательной компетенции в процессе обучения в вузе, вручение сертификата «Инженер–специалист по профессионально–прикладной физической культуре». Для оценки и контроля сформированности двигательной компетенции студентов в процессе профессионального становления в вузе были разработаны уровни сформированности двигательной компетенции: высокий, средний, удовлетворительный, низкий.

По завершению опытно–экспериментальной работы был проведен теоретический и математико–статистический анализ полученных результатов исследования по следующим критериям: двигательная подготовленность, академическая успеваемость, косвенная оценка иммунной системы (частота заболеваний ОРЗ за учебный год), профессионально–личностное отношение к своему здоровью (социологический опрос) и уровень сформированности двигательной компетенции (ДК).

В контексте профессионально–личностной ценности для студентов формирования двигательной компетенции оценивалась по социологической анкете, анализ которых показал, что 93 % юношей и 76 % девушек экспериментальной группы по окончанию эксперимента считают, необходимым в профессиональном становлении приобретения знаний и умений укрепления и поддержания здоровья, как важного компонента в будущей трудовой деятельности. В тоже время студенты контрольной группы, так и не осознали об необходимости и значимости двигательной культуры (компетенции) в профессиональном становлении. Уровень двигательной компетенции у студентов экспериментальной группы поднялся за четыре года обучения до уровня среднего – 70 % ($p < 0,05$) и высокого – 30 % ($p < 0,05$), в тоже время на начало эксперимента уровень двигательной компетенции был следующим: низкий – 57,3 % ($p < 0,05$), удовлетворительный – 30,9 % ($p < 0,05$), средний – 10,5 % ($p < 0,05$) и высокий 1,3 % ($p > 0,05$) (табл. 1).

Таблица – Сформированность двигательной компетенции (ДК) студентов экспериментальной и контрольной групп за четыре года обучения в вузе, 2004–2008 г.г.

Группы	Кол-во	Уровень ДК, %								p
		Высокий		Средний		Удовл		Низкий		
		Нач	Окон	Нач	Окон	Нач	Окон	Нач	Окон	
Экспериментальная группа (юноши)	170	1,3	30	10,5	70	30,9	0	57,3	0	<0,05
Экспериментальная группа (девушки)	180	0,4	15,3	4,3	79,3	13,4	4,3	81,9	1,1	<0,05
Контрольная группа (юноши)	120	1,5	2,3	11,4	14,7	31,1	30,9	56	13,9	>0,05
Контрольная группа (девушки)	80	0,5	0	4,7	13,1	14,1	59,6	80,7	27,3	>0,05

Таким образом, анализ результатов опытно–экспериментальной работы показал, что практически 100 % студентов экспериментальной группы осознали необходимость и значимость формирования двигательной компетенции в профессионально–личностном становлении, как необходимого условия безопасности здоровья и профессиональной деятельности.

Рисунок

На основании теоретических и практических результатов проведенной опытно-экспериментальной работы были сделаны следующие теоретико-практические **выводы**:

1. Конкретизировано понятие «формирование двигательной компетенции студентов в процессе профессионального становления в вузе» как организационно-педагогический процесс направленный на осмысление, раскрытие и преобразование учебной деятельности на основе учета и взаимосвязи двигательной и умственной деятельностью, как необходимого условия реализации физических и интеллектуальных потенциалов молодого человека в процессе профессионального становления в вузе.

2. Определены и сформированы организационно-педагогические условия формирования двигательной компетенции студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе: программно-методическое обеспечение; педагогическая модель организационно-педагогических условий формирования двигательной компетенции; педагогическая диагностика формирования двигательной компетенции.

3. Сформирована, структурирована и наполнена содержанием педагогическая модель организационно-педагогических условий формирования двигательной компетенции и содержащая следующие деятельностные этапы: подготовительно-когнитивный, коррекционно-формирующий, профессионально-прикладной и итогово-презентативный.

4. Разработана педагогическая диагностика контроля и коррекции формирования двигательной компетенции студентов, которая включает следующие блоки-критерии: физическая подготовленность, общие теоретические знания, методические умения, спортивно-видовая подготовка.

5. Определены и наполнены содержанием уровни сформированности двигательной компетенции студентов: высокий, средний, удовлетворительный и низкий.

6. Установлено, что формирование двигательной компетенции, как условие активизации профессиональной подготовки будущего специалиста предполагает разработку и реализацию организационно-педагогических условий через следующие деятельностные этапы: подготовительно-когнитивный, коррекционно-формирующий, профессионально-прикладной и итогово-презентативный. Включение будущего специалиста на формирование двигательной компетенции способствует осмыслению и переосмыслению своих учебно-профессиональных знаний, личностных ценностей, образа жизни и отношения к здоровью. Насыщение учебного процесса различными формами и средствами формирования двигательной компетенции способствует преобразованию будущего специалиста, его профессиональных знаний в новое качество, а именно гармонизация физической и умственной деятельности, как необходимого условия гуманистически ориентированной современной образовательной парадигмы.

Создание условий в вузовском пространстве по формированию двигательной компетенции будущего специалиста способствует адекватному соотношению и формированию будущих профессионально-прикладных качеств у молодых людей. Только в единстве и взаимосвязи двигательной и умственной деятельности необходимо готовить современных специалистов в процессе обучения в вузе.

На основе математической статистики была подтверждена эффективность организационно-педагогических условий формирования двигательной компетенции студентов в вузе, что выразилось в следующем: в экспериментальной группе уровень двигательной компетенции у 70 % ($p < 0,05$) студентов сформировался до уровня среднего и у 30 % ($p < 0,05$) до уровня высокого. В тоже время в контрольной группе уровень двигательной компетенции не изменился. В контексте профессионально-личностной ценности для студентов экспериментальной группы формирование двигательной компетенции стало необходимым условием в профессиональном становлении.

Литература:

1. Иванова В.В. Двигательная компетенция будущих специалистов // Актуальные проблемы современной науки. Сборник статей по материалам Международной конференции: – Самара, 2009. – С.92–102
2. Иванова В.В. Слагаемые качества образования // Повышение качества высшего профессионального образования 2009. – С. 43–47
3. Иванова В.В. Двигательная компетенция в формировании личности // Теоретические и прикладные проблемы психологии личности: материалы Всероссийской научно-практической конференции: – Пенза, 2009. – С.28–32
4. Иванова В.В. Формирование двигательной компетенции у будущих специалистов // Инновационные преобразования в регионе: материалы Всероссийской научно-практической конференции: – Пенза, 2009. – С. 49–53

5. Иванова В.В. Роль физической культуры в формировании личности // Инновационные технологии в обучении и воспитании: материалы Международной научно–практической конференции. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2008. – Т. II. – С. 43–46.

6. Иванова В.В. Индивидуальные различия студентов и качество подготовки их в образовательном процессе // Научно–педагогические исследования как ресурс развития образования Красноярского края. Материалы первой краевой дистанционной научно–практической конференции: – Красноярск: КК ИПК РО, 2004. – С.130–132

7. Иванова В.В. Андриенко А.В. Мониторинг качества образования // Интеллект – 2004: Сборник материалов Межрегиональной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Красноярск: СИБУЦ, 2004. – С. 283–287.

8. Иванова В.В. Андриенко А.В. Компоненты качества образования // Мир человека: Научно–информационное издание, выпуск 3: Тезисы докладов межвузовской конференции. Красноярск, СибГТУ, 2003. – С.24–26.