

УДК 372.881.111.1

## **ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ**

**Хмель Ольга Анатольевна,**

**декан факультета повышения квалификации и переподготовки кадров,**

**Полесский государственный университет**

**Khmel Olga, Dean of Retraining and Qualification Upgrading Faculty,**

**Polesky State University, vbkkoa@rambler.ru**

Аннотация: в статье рассматриваются основные подходы и современные технологии по совершенствованию языковой подготовки студентов и преподавателей вузов в целях достижения задач, заложенных в государственных программных документах

Ключевые слова: языковая подготовка, дистанционная форма обучения иностранным языкам, сетевое обучение

Присоединение Республики Беларусь к Болонскому процессу, ориентация на международный рынок образовательных услуг, развитие мобильности требуют изменения подходов к языковой подготовке, как студентов вузов, так и ППС.

Согласно программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011–2015 годы предусматривалось введение обязательного требования свободного владения разговорным иностранным языком по окончании высшего учебного заведения.

Кроме того, Концепция развития высшего образования на 2011–2015 годы предусматривала необходимость внедрения таких изменений, как преподавание ряда специальных дисциплин и внедрение практики написания дипломных работ на английском языке, создание студенческих центров по изучению иностранных языков. В проекте Концепции развития высшего образования на 2015–2020 годы заложена задача реализации 30 % программ магистратуры на английском языке.

Так, в качестве положительного примера повышения уровня языковой компетенции в разрезе профессиональной сферы общения, можно привести опыт Полесского государственного университета, где в рамках обучения на 1 ступени высшего образования предусмотрено изучение дисциплины «Иностранный язык (профессиональная лексика)» в объёме 150 часов; ряд обучающих курсов для студентов по специальности на английском языке через факультет повышения квалификации и переподготовки кадров (Financial Markets, Up-to-date Problems of Business and Management); обучающие курсы для преподавателей; проведение Международных летних и зимних школ на английском языке по вопросам монетарной политики, международного бизнеса и финансов, проводимых как на базе ПолесГУ, так и в зарубежных вуза-партнёрах, таких как Университет прикладных наук Немецкого федерального банка, Гданьская высшая банковская школа (Польша), Вильнюсская коллегия (Университет прикладных наук).

Данные мероприятия несут в себе синергетический эффект, проявляющийся в повышении уровня языковой компетенции, развитии компетенций в сфере будущей профессиональной деятельности, повышении мотивационного уровня использования иностранного языка в профессии.

Не смотря на широкий перечень мероприятий, остаётся проблема необходимости выравнивания языкового уровня при поступлении на программы магистратуры, предусматривающие обучение на английском языке.

Для решения данной проблемы возможно введение обучающих курсов, курсов повышения квалификации для потенциальных слушателей магистратуры.

Зачисление на курсы должно предусматривать вступительный тест для разделения слушателей на уровни. Обучение, помимо контактных часов, может дополнительно предусматривать обучение в дистанционной форме, к примеру, с помощью платформы Moodle, что получило название смешанного обучения. Так, под смешанным обучением понимается процесс и результат интеграции традиционных форм обучения и дистанци-

онных методов обучения с использованием информационно–компьютерных технологий [1].

Дистанционная форма обучения в практике обучения иностранным языкам применяется не так широко, как в других сферах, хотя в последнее время появляется большое количество программ мультимедиа по обучению иностранному языку. Многие программы всё же недостаточно учитывают специфику иностранного языка, а именно необходимость постоянных консультаций, а также для ряда программ характерна проблема недостаточной методической и технологической составляющих курса. При конструировании учебного курса по обучению иностранному языку необходимо принимать во внимание ряд положений. Так, согласно В.В. Кихтан, доцента Ростовского государственного экономического университета, основные положения обучения иностранному языку по дистанционной технологии заключаются в следующем:

- В основе обучения должна лежать самостоятельная практика обучаемого.
- Деятельность обучаемого должна строиться на основе интерактивности и предусматривать возможность коррекции, контроля и оценки деятельности обучаемых.
- Наличие эффективной обратной связи.
- Наличие контактов с партнерами по курсу, зарубежными партнерами.
- Использование разнообразных форм работы: индивидуальная, парная, групповая [2].

При дистанционном обучении курс иностранного языка должен иметь модульную структуру. На платформе Moodle должны размещаться не только основные материалы для изучения, но и банк материалов для самостоятельной работы, а также различные творческие и проблемные задания. Эффективной формой дистанционного обучения иностранному языку может служить лишь модель, позволяющая организовать взаимодействие обучающегося не только со средством обучения, но и непосредственно с преподавателем, что возможно с помощью интерактивных типов заданий и встроенных каналов обратной связи. В таком контексте дистанционное обучение будет способно решать задачи усиления активной роли обучающегося в собственном образовании, а предоставление возможности общения с различными специалистами, другими обучающимися, носителями языка позволит создать естественную языковую среду.

Дистанционная форма обучения иностранному языку, в свою очередь, позволяет эффективно организовать обучение в сетевой форме с зарубежными вузами–партнёрами. При этом реализация идеи сетевого взаимодействия для региональных университетов позволяет решить ряд задач, важных для развития регионального высшего образования. Так, сетевая форма обучения предоставляет более широкую возможность реализации программ международной академической мобильности и подразумевает реализацию следующих задач:

- подготовка кадров, обладающих необходимым набором компетенций;
- повышение качества образования за счет интеграции ресурсов организаций–партнеров;
- повышение эффективности использования человеческого капитала в виду его концентрации;
- внедрение лучших отечественных и зарубежных практик в образовательный процесс.

В качестве одного из критериев качества преподавания в вузе выделяется языковой критерий. На сегодняшний день для белорусских учреждений высшего образования также характерна проблема владения ППС английским языком, что решается в рамках следующих мероприятий: интенсивные курсы по обучению ППС вузов английскому языку на соответствующих кафедрах, организованных при вузах языковых центрах; интенсивные краткосрочные языковые курсы за рубежом. Преподавание на иностранном языке требует создания нового учебно–методического обеспечения, финансовых затрат на подготовку преподавателей, но при этом стоимость обучения для студентов на иностранном языке может быть в 2–3 раза выше. Кроме того, необходимо проведение семинаров для ППС вузов для овладения навыками межкультурного обучения. Также в учреждениях высшего образования должна быть создана система мотивации изучения иностранного

языка с целью дальнейшей разработки и чтения курсов на иностранном языке, а также повышения публикационной активности на английском языке (материальная заинтересованность: надбавка к окладу, премирование, а также снижение педагогической нагрузки, предоставление возможности участия в зарубежных стажировках).

Применение предлагаемых технологий и подходов будет способствовать повышению уровня владения иностранным языком, подготовке студентов к применению иностранного языка в будущей профессиональной деятельности, активизации мобильности студентов, магистрантов, аспирантов и ППС; повышению привлекательности образовательных программ и, как следствие, интенсификации экспорта образовательных услуг.

Список использованных источников:

1. Карпачева, К.В., Демьяненко, Н.В. Использование смешанного обучения в процессе обучения профессиональному иностранному языку студентов инженерного профиля / К.В. Карпачева, Н.В. Демьяненко // Молодой ученый. – 2015. – №13. – С. 644–646.

2. Кихтан, В.В. Изучение иностранного языка с использованием дистанционной технологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.google.by/search?q=В.В.+Кихтан&oq> – Дата доступа: 20.03.2016