

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Г.Ф. Вечорко

Полесский государственный университет, Georgij-Vechorko@yandex.by

Специализированный образовательный модуль «Семейная педагогика», призван дополнить обязательную учебную дисциплину «Основы психологии и педагогики» интегрированного образовательного модуля «Философия». Актуальность изучения на первой ступени высшего образования этого модуля обусловлена общеобразовательной, общекультурной важностью педагогических знаний и умений для специалистов любого профиля. Знание принципов, условий и факторов, методов, форм и средств семейного воспитания в контексте актуальных проблем современного белорусского общества должно способствовать успешному решению выпускниками многих семейно-личностных проблем.

К сожалению, семейная педагогика как наука к настоящему времени разработана недостаточно. Слабо она пока представлена и в учебных планах наших учреждений образования как учебная дисциплина. Это связано с официальным признанием в нашей стране в период господства коммунистической идеологии приоритета общественного воспитания перед семейным. А также с большим разнообразием семей, различием мировоззренческих позиций, многообразием внутрисемейных отношений, что весьма неоднозначно сказывается на характере и результатах семейного воспитания.

Процессы семейного воспитания осложняются также и объективными социальными причинами, противоречиями семейного воспитания, связанными с имущественным расслоением общества, ориентацией молодёжи на индивидуализм, засильем молодёжной массовой поп-культуры, противоречивостью сообщений СМИ, социальными девиациями молодёжи, а также техногенной, в том числе компьютерной, зависимостью подростков и так далее. Имея первостепенное значение в развитии и формировании личности, семейное воспитание не всегда соответствует целям и задачам общественного воспитания, концептуальным положениям государственных программ воспитания.

За неимением типовой учебной программы по «Семейной педагогике» нами разработана базовая учебная программа, в основу отбора содержания которой положено представление о семье как фундаментальном условии и универсальном средстве всестороннего развития личности. Структурно – тематически содержание соответствующего образовательного модуля выглядит следующим образом:

1. Семья как субъект педагогического воздействия и социально-культурная среда развития ребёнка.
2. Семейное воспитание в разные периоды развития общества.
3. Типы современных семей и особенности их влияния на детей.
4. Внутрисемейные отношения как воспитательный фактор.
5. Основные направления, средства и методы семейного воспитания.
6. Актуальные проблемы семейного воспитания в контексте реалий современности.
7. Нравственно-правовые аспекты семейного воспитания.
8. Взаимодействие семьи и учреждений образования в целях воспитания детей.

В основу разработки образовательного модуля положен компетентностный подход, предполагающий формирование психолого-педагогических компетенций студентов, для овладения которыми они должны знать:

- а) основные научные понятия семейной педагогики;

- б) сущность и специфику семейного воспитания как процесса целенаправленного воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи;
- в) условия и факторы, влияющие на характер семейного воспитания;
- г) концептуальные основы семейного воспитания в разные периоды развития общества;
- д) типы современных семей и особенности их влияния на детей;
- е) особенности воспитательного влияния внутрисемейных отношений;
- ж) основные направления, средства и методы семейного воспитания;
- з) объективные трудности и противоречия семейного воспитания в современных условиях белорусского общества;
- и) пути взаимодействия семьи и учреждений образования в целях воспитания детей.

Предполагается, что теоретический материал, дополненный его практической проработкой на семинарских занятиях и в ходе самостоятельной работы студентов, будет способствовать формированию у них следующих умений, без которых овладение необходимыми компетенциями будет неполным:

- а) применять полученные теоретические знания для создания благоприятных условий воспитания детей в семье;
- б) учитывать факторы, влияющие на характер семейного воспитания;
- в) уметь сознательно выбирать наиболее оптимальные методы, формы и средства семейного воспитания;
- г) корректировать внутрисемейные отношения в целях позитивного влияния на развитие детей;
- д) использовать в семейном воспитании детей традиционные методы народной педагогики белорусов;
- е) взаимодействовать с воспитателями, учителями и классными руководителями в целях согласованного воспитания дошкольников и учащихся школ.

Значение формируемых компетенций для студентов состоит и в том, что они должны способствовать не только совершенствованию их будущих брачно–семейных, супружеских, других внутрисемейных отношений. Они должны способствовать и сознательному выбору выпускниками в будущем оптимальных методов, форм и средств целенаправленного воздействия на детей в согласии с целями и задачами общественного воспитания, изложенными в государственной Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Модуль интегрирует лучший отечественный опыт разработки теории и практики семейного воспитания. На основе этого, а также собственного опыта преподавания модуля «Семейная педагогика», нами подготовлено и опубликовано соответствующее учебное пособие (Вечорко, Г.Ф. Семейная педагогика. Вопросы и ответы: учебное пособие / Г.Ф.Вечорко, – Пинск: ПолесГУ, 2015.–138 с.). Кроме печатного варианта текст учебного пособия размещён и в электронном хранилище (репозитории) университета. Нами разработан также электронный учебно–методический комплекс, входящий в систему электронного, дистанционного обучения E–learning ПолесГУ.

После доработки в соответствии с требованиями Центра учебной книги РИВШ нашему учебному пособию присвоен гриф Министерства образования Республики Беларусь. При этом в заключительной рецензии отмечалось, что «автор учебного пособия отвечает на вопросы о проблемах семейного воспитания подростков, имеющих такие аддикции как токсикомания и курение, употребляющих алкоголь и наркотики, а также отвечает на вопросы о профилактике в семье игровой и компьютерной зависимости, правонарушений, суицидов в подростковом возрасте. Данные проблемы, их освещение и способы решения, имеют приоритетное значение среди современных социально–педагогических проблем, их изложение в рецензируемой рукописи учебного пособия является значимой структурной частью, расширяющей содержание семейной педагогики».

В связи с этим представленная на присвоение грифа рукопись допущена Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия не только для студентов, изучающих специализированный образовательный модуль «Семейная педагогика» по выбору, но также и для студентов педагогических специальностей, где учебными планами предусмотрено обязательное изучение семейной педагогики или семейного воспитания.