

**АЛГОРИТМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА СОЗДАНИЯ ЭУМК ПО
СОЦИАЛЬНО–ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ
(НА ПРИМЕРЕ ЭУМК «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО
НАРОДА (В КОНТЕКСТЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ)»)**

В.Л. Лоцицкий

Полесский государственный университет, bakalaur@tut.by

В условиях оптимизации структуры и содержания социально–гуманитарного образования в учреждениях высшего образования Республики Беларусь в рамках осуществляемых процессов модернизации в качестве одного из обеспечивающих научных направлений представляется целесообразным выделение проблематики создания и применения высокотехнологичных средств обучения с использованием информационно–коммуникационных технологий (ИКТ). Вопросы активизации процесса обучения, опосредованного применением электронных учебно–методических комплексов являются чрезвычайно актуальными в современной дидактике. Это обусловлено поиском эффективных методов, приемов и средств достижения продуктивных уровней усвоения учебного материала, освоения общеучебных и специальных умений и навыков применительно к предметной области социально–гуманитарных дисциплин.

Систематизация и обобщение существующего педагогического опыта с использованием технологического и дидактического потенциала инструментария, предоставляемого в рамках облачного сервиса образовательной платформой MOODLE, позволяет алгоритмизировано рассматривать процесс создания электронного учебно–методического комплекса (ЭУМК), в том числе и на примере учебной дисциплины «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)». В процессе создания функциональной модели ЭУМК авторами–разработчиками учитывались следующие особенности:

- возможность организации проблемно–поисковой и исследовательской учебно–познавательной деятельности студентов по поиску и изучению учебной исторической информации, ориентированной на описание фактов прошлого по материалам исторических источников, с помощью информационных ресурсов;
- усвоение содержания учебного исторического материала в соответствии с многокомпонентным составом учебных исторических знаний (теоретические; фактологические, в том числе хронологические и картографические; методологические; оценочные знания и способы учебно–познавательной деятельности);
- представление в компонентах ЭУМК формализованных (конкретные, единичные события, их место и время, участники, понятийно–терминологический аппарат, устоявшиеся теоретические положения) и неформализованных (субъективные суждения, мнения, оценки, версии) учебных исторических знаний в их сочетании;
- усвоение учебных исторических знаний с учетом сущностной природы исторического факта (как события или явления исторической действительности; как сообщения источника; как результата научной интерпретации), представляемого в компонентах ЭУМК с помощью кино–фото–фоно–документов, электронных презентаций;

– возможность формирования и развития специальных исторических умений по реконструкции и интерпретации исторических событий и процессов с помощью мультимедийных презентаций, анимированных карт, динамических структурно–логических схем;

– возможность определения степени достоверности, субъективного или объективного характера документальных исторических материалов, представляемых с помощью электронных хрестоматий и тематических сайтов сети Интернет;

– возможность диагностики исходного уровня подготовки, контроля и оценивания уровня усвоения формализованных теоретических и фактологических знаний с помощью тестирования, а неформализованных оценочных знаний – с помощью заданий со свободно конструируемым ответом.

Авторами ЭУМК – преподавателями кафедры гуманитарных наук, философии и права УО «Полесский государственный университет» учитываются важные дидактические и технологические требования, предъявляемые к электронным образовательным ресурсам [1; 2].

Алгоритмизированный процесс создания ЭУМК – это последовательно выстраиваемая поэтапная деятельность по конструированию и реализации теоретически и практически выверенной модели электронного образовательного ресурса, предназначенного для обеспечения процесса обучения в учреждениях образования. В ходе продвижения от самого теоретического замысла к получению верифицированного программного продукта целесообразными представляются следующие организационно–методические действия:

– создание авторского коллектива и выделение актуализируемой темы проекта, его предметной направленности;

– определение цели обучения с помощью электронных компонентов ЭУМК в рамках организационного и теоретического обоснования их применения с учетом функций и выполняемой дидактической роли (цель и задачи учебной дисциплины определены в образовательном стандарте и учебной программе и заявляются в экране–представлении модулей и компонентов ЭУМК);

– определение категории предполагаемых пользователей и учет их индивидуально–психологических особенностей;

– четкое выстраивание уровневой структуры ЭУМК с учетом существующих нормативных требований, многокомпонентного состава учебных знаний и определением организационно–методического применения каждого уровневого модуля (раздела) в системе организации взаимодействия субъектов обучения;

– определение логической структуры компонентов ЭУМК, входящих в модуль (раздел), а также алгоритма применения их инструментальных средств.

Принцип модульности в технологическом–методическом выстраивании структуры ЭУМК «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» использовался нами в рамках возможностей, предоставляемых облачным сервисом образовательной платформы «MOODLE» [3]. В соответствии с модульным принципом построения ЭУМК вариативно его структура предполагает разделение на модули (разделы): нормативный; справочно–информационный, теоретический, практический, контрольно–диагностический. Их содержательное наполнение должно учитывать предметную специфику, дидактическую направленность и функции, выполняемые тем или иным элементом модуля. Открытость содержания создаваемого информационного образовательного ресурса позволяет технологично изменять внутреннюю структуру модулей с учетом возможных изменений содержания социально–гуманитарного образования, требований и содержания образовательного стандарта, а также иной программно–планирующей и программно–методической документации.

Создатели ЭУМК «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» исходили из понимания того, что наиболее значимым в оказании дидактической и методической помощи преподавателю, использующему электронный образовательный ресурс, будет являться предоставление высокотехнологичного гибкого инструментария, позволяющего из предлагаемых элементов создавать собственные неповторимые и индивидуальные модели учебных занятий. Технологический и дидактический потенциал ЭУМК целесообразен к применению в учебном процессе. Выполнение дидактической роли ЭУМК по управлению процессом усвоения студентами содержания учебного материала на всех этапах алгоритмизируемой учебно–познавательной деятельности является одним из важных методических условий системного применения данных средств обучения. Их интеграция в процесс обучения оправдана в том случае, когда применение ЭУМК позволяет дифференцировать процесс обучения, а также способствует

решению тех дидактических задач, которые не могут быть эффективно реализованы с использованием исключительно традиционных компонентов УМК.

Список использованных источников:

1. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века. (В поисках практико–ориентированных образовательных концепций) / Б.С. Гершунский. – М. : Совершенство, 1998. – 608 с.
2. Воробьев, В.А. Электронный учебно–методический комплекс: разработка и использование в учебном процессе / В.А. Воробьев, О.А. Сосновский, А.М. Филипцов // Выш. шк. – 2011. – № 1. – С. 38–43.
3. Лозицкий, В.Л. Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны). Электронный учебно–методический комплекс / В.Л. Лозицкий [и др.] // E–Learning «Полесский государственный университет». Учебные курсы Moodle [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://194.158.204.219/moodle>. – Дата доступа: 04.02.2016.