

РОЛЬ ПРОГРАММ МОБИЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ СПЕЦИАЛИСТА**С.А. Носкова, А.С. Саскевич**

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия

Система высшего образования призвана обеспечить подготовку высокообразованных и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях глобализации и развития новых технологий. Согласно государственным образовательным стандартам формирование практических навыков иностранного языка по специальности рассматривается в качестве необходимого условия успешной профессиональной деятельности будущего специалиста. Таким образом, важнейшей задачей дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе становится обучение английской научной коммуникации, которую мы понимаем как подготовку студентов неязыковых вузов к иноязычному общению в конкретных профессиональных, деловых, научных ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления, к реализации научного и профессионального самообразования. В соответствии с этим ключевым компонентом стратегии развития вуза должен быть высокий уровень владения иностранным языком, как студентами, так и профессорско–преподавательским составом. Языковая составляющая как предпосылка для интернационализации вуза должна стать частью стратегического плана развития вуза.

Присоединение Республики Беларусь к Болонскому процессу подразумевает участие студентов и преподавателей в программах международной академической мобильности. Формы академической мобильности, созданные в рамках европейских программ мобильности Эрасмус+, способствуют, с одной стороны, интенсификации процессов интернационализации высшего образования, а с другой — препятствуют «утечке мозгов», сопровождающей учебу полного цикла обучения.

Академическая мобильность в европейских странах стала необходимым компонентом образовательного процесса в изучении иностранного языка и значительно увеличилась, стремясь к выполнению поставленной цели – к 2020 году один из пяти студентов в ЕС должен провести один–два семестра за границей, обучаясь или проходя практику. Для этого существуют все предпосылки, поскольку в настоящее время преподавание на английском языке стало глобальной тенденцией, и в ведущих университетах мира почти 8000 курсов преподаются на английском языке. Многие

страны разработали контрольные цифры по количеству въездной мобильности. В Польше, например, поставлена задача достичь 5% иностранных студентов как по кредитной, так и по долговременной мобильности по сравнению с 3% в настоящее время.

О важности знания иностранного языка говорит и тот факт, что с 2011 г. выпускается рейтинг стран мира по уровню владения английским языком «English Proficiency Index» [1], который отражает взаимосвязи между качеством языковой подготовки трудоспособного населения страны и ее экономическими преимуществами. Анализ данных показал, что страны с более высоким уровнем владения английским языком экспортируют больше высокотехнологичной продукции с большей научно-исследовательской составляющей. К сожалению, в сфере образования этот показатель вошел в категорию «низкое владение». Лучшие результаты в Скандинавских странах, в семерке лидеров также Эстония, Дания, Австрия и Финляндия, где большинство населения владеет им на достаточном уровне для общения, работы и учебы. Хороший результат показали и три страны Восточной Европы – Польша, Венгрия и Словакия, которые заняли 8–10 место соответственно в рейтинге. Россия находится в группе с низким уровнем владения английским языком, занимая 39 место. Данные по Беларуси не приводятся.

Современные студенты понимают перспективы участия в международных академических программах учебы и практики за границей. Но без опыта научной коммуникации на иностранном языке эти намерения неосуществимы. Лингвистические знания и навыки – это важный компонент, который способствует успеху мобильности, удовлетворенности результатами учебы, помогает эффективно участвовать в процессе обучения в зарубежном вузе, а также улучшает результаты экзаменов. Задача вузов состоит в том, чтобы подготовить студентов и преподавателей, участников процесса мобильности, к периодам мобильности за рубежом. Чтобы мобильность не превратилась в форму студенческого туризма, необходим достаточный уровень владения языком обучения. Как правило, это минимальный уровень B1 для студентов и уровень B2 или C1 для преподавателей по Общеввропейской шкале компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка (Common European Framework of Reference, CEFR), используемая в Европейском Союзе.

Кроме лингвистической компетенции, участники процесса мобильности должны владеть социолингвистической и прагматической компетенциями, социокультурными знаниями и способностью выстраивать коммуникацию с другими людьми. Исследования показывают, что недостаточно сформированными оказываются компетенции социального взаимодействия хотя именно данные компетенции влияют на характер взаимоотношений с обществом [2, с. 425]. Участие в программах мобильности требует овладения целым рядом коммуникативных навыков, которые появляются в результате выполнения различных задач, которые студенты, преподаватели и административный штат должны выполнять на иностранном языке и которые будут приобретать все большее значение в будущем:

Пользоваться учебными материалами, понимать лекции, конспектировать лекции, участвовать в семинарах на иностранном языке;

Обладать общими социальными навыками во время периода учебы или преподавания в другой стране. Речь идет не только о профессионально направленной составляющей языковой подготовки, но и лингвострановедческой;

Иметь навыки профессионального общения необходимые для участия в конференциях, для подготовки научных презентаций, отчетов и написания статей;

Участвовать в международных проектах;

Иметь навыки социализации, чтобы способствовать профессиональным обменам и созданию сетей.

С 2015 года Белорусская государственная сельскохозяйственная академия стала участником трех программ мобильности Эрасмус+КА1 – Мобильность индивидуальных лиц для учебы и преподавания, что потребовало пересмотра позиций относительно преподавания и углубленного изучения английского языка. Для успешной реализации задач овладения иностранным языком сотрудниками и преподавателями, которые являются участниками международных проектов, кафедры английского языка оказывает языковую поддержку, как в виде платных курсов английского языка, так и за счет средств вуза. Чтобы достичь уровня A1, как правило, рекомендуется около 100 часов занятий, A2 – около 200 часов, B2 – около 600, C2 – 1200. Цифры очень условные, поскольку все зависит от студента, преподавателя, от мотивации, предыдущего уровня знаний и еще множества других факторов. Создание эффективных инструментов оценки знаний по английскому языку остается вопросом, требующим решения.

В последние годы изменились формы и методы повышения квалификации преподавателей и сотрудников академии с активизацией участия в программах на английском языке, таких как IТЕС (Индия), DAAD (Германия), Машав (Израиль), программы повышения квалификации посольства Китая, поскольку английский язык все более носит прикладной характер.

Подготовка к мобильности осуществляется в разных формах: семинары о межкультурной коммуникации, викторины, встречи с предыдущими участниками мобильности, онлайн общение на форумах, социальные сети и т.д. Участие студентов и профессорско–преподавательского штата в программах мобильности имеет большое значение в подготовке современного конкурентоспособного специалиста, а также в гармонизации учебных планов, отработки нормативных и методических документов и других организационных вопросов, которые очень актуальны в условиях присоединения Республики Беларусь к Болонскому процессу.

Список использованных источников:

1. <http://www.ef-russia.ru/epi/about-epi/executive-summary>.
2. Лебедкова Н.В., Шушакова А.Н. Формирование ключевых компетенций у студентов через применение ИКТ // Молодой ученый. – 2012. – № 4. – С. 425–427.