

УДК 159.99

## **ОШИБКИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**М.Л. Шульга**

Полесский государственный университет, MarinaLSh@mail.ru

Родительская семья была и остается одним из важнейших факторов социализации, а её влияние ребенок испытывает раньше всего – семейные влияния, взаимоотношения, социальное положение,

образовательный уровень родителей в значительной мере предопределяют жизненный путь ребенка.

Семья – главный институт воспитания: то, что ребенок приобретает в детские годы в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни, т. к. в ней он находится все детство. Положительное воздействие семьи состоит в том, что никто кроме самых близких не относится к ребенку с большей любовью и заботой, но и в то же время никто не может нанести большего вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. Дети впитывают в себя образцы поведения взрослых и переносят их на окружающих. [1, с. 35]

Ухудшение демографической ситуации в стране, увеличение количества неполных семей, снижение воспитательного потенциала семьи, изменение системы нравственных ценностей, усложнение эмоционального, духовно–нравственного мира современного человека ведет к нарушению протекания семейной социализации.

Неуклонно возрастает число неблагополучных семей, которые не выполняют свои воспитательные функции. В таких семьях преобладают неблагоприятные социальные и психолого–педагогические условия и в целом имеет место факт деструктивных внутрисемейных отношений. Это нарушает процесс прохождения ребенком семейной социализации и приводит к различным нарушениям социального и личностного развития, что повышает риск отклонения в поведении.

Среди конкретных причин возникновения отклонений в поведении в подростковом и юношеском возрасте, наибольшее значение имеют такие проблемы в семье как: неблагополучие, разлад в семье, педагогическая некомпетентность родителей, нарекания, брань при взаимодействии с членами семьи, наказания по пустякам, непонимание или незнание родителями трудностей детей, алкоголизм родителей, даже сам факт принадлежности к неблагополучной семье. [2, с. 31]

И.С. Кон отмечает, что на ребенка действует не только целенаправленное воспитание, которое дают ему родители, но вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия накапливается с возрастом, преломляясь в структуре личности. [3, С. 24]

Негативные образцы поведения взрослых являются факторами риска алкоголизации, наркотизации и других девиаций детей подросткового возраста.

Отклоняющееся поведение – это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам. Такое поведение подростков возникает как проявление острого кризиса переходного возраста, и почти всегда результат неправильного воспитания.

Как отмечают психологи (Кон И.С., Беличева С.А., Зюбин Л.М., Змановская Е.В., Алемаскин М.А., Клейберг Ю.А., Невский И.А., и др.), именно в этих возрастных рамках наиболее часто проявляются различные типы отклоняющегося поведения.

Причинами отклонений в психосоциальном развитии подростка могут быть неблагополучные семьи, определенные стили семейных взаимоотношений, которые ведут к формированию отклоняющегося поведения, а именно:

- конфликтный стиль воспитательных влияний, часто доминирующий в неполных семьях, в ситуациях развода, длительного раздельного проживания детей и родителей;
- дисгармоничный стиль воспитательных и внутрисемейных отношений, когда не выработаны единый подход, общие требования к ребенку;
- асоциальный стиль отношений в дезорганизованной семье. Для нее характерно систематическое употребление алкоголя, наркотиков, проявление немотивированной «семейной жестокости» и насилия.

Невозможно отделять проблемы ребенка и работать с ним, не изучая семью, стиль воспитания и особенности взаимоотношений родителей и детей.

Исследование отношений родителей к проблемам подростка с девиантным поведением, позволяет выявить факторы семейного воспитания, влияющие на формирование отклоняющихся форм поведения и определить основные направления воспитательно–профилактической работы.

С этой целью было опрошено 130 родителей учащихся машиностроительного лицея и лицея строителей г. Пинск. Среди них значительный процент – это родители, чьи дети имеют склонность к девиантному поведению и другим формам негативного поведения (состоят на учете в инспекции по делам несовершеннолетних за различного рода правонарушения и на внутреннем учете в учебных заведениях за прогулы, неуспеваемость, нарушения дисциплины).

У 68% респондентов подросток предоставлен «сам себе» более 12 часов в день. При этом 54% опрошенных не знают или неуверены, что точно знают, чем занимается их ребенок в свободное время. Только 21% родителей отметили, что хорошо знают друзей своего ребенка, знакомы с их

родителями, знают номера мобильных телефонов и их домашний адрес. 37% родителей в качестве мер воздействия на поведение ребенка применяют наказание (запрет на встречи с друзьями, воздействуют на ребенка физически, ругают, угрожают, лишают ребенка выбора виды деятельности в свободное время). Более 48% родителей не задумывались над проблемой девиантного поведения подростков и причинами, способствующими формированию такого поведения.

Основными причинами отклонений в поведении детей 62% опрошенных считают влияние улицы, друзей, отрицательный пример старших (чаще всего отца), 12% – неполную семью и чрезмерную занятость родителей.

Более 58% родителей считают, что проблемами девиантного поведения, его коррекцией и профилактикой должны заниматься специалисты: учителя, врачи, психолог, инспектор по делам несовершеннолетних, социальный педагог.

В случае возникновения проблем в поведении ребенка, только 22% родителей готовы обратиться за помощью к классному руководителю, психологу или социальному педагогу. Более 72% респондентов будут самостоятельно решать эту проблему. 67% родителей указывают на недостаточную информированность по данной проблеме.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: большинство подростков предоставлены сами себе в течение дня и родители не владеют информацией о местонахождении и занятиях своих детей; основной мерой воздействия на поведение ребенка являются наказания (в том числе и физические); по мнению большинства родителей проблемами профилактики и коррекции девиантного поведения должны заниматься педагоги, психологи и другие специалисты, в то же время, родители не готовы обращаться к ним за помощью, в случае возникновения проблемы; родители так же отмечают, что недостаточно информированны о причинах формирования девиантных форм поведения.

Работа с родителями должна стать основой для профилактики подростковых проблем. Работа психолога в таких условиях должна предусматривать следующие направления: просвещение по вопросам возрастных особенностей подростков и типичных подростковых реакций; развитие гуманистического воспитания в семьях взамен нормативно–управленческого; формирование системы ценностей, в которой достойное место занимал бы человек.

В порядке ранней профилактики, следует всемерно активизировать деятельность университетов педагогических знаний, родительских лекториев, родительских комитетов, комиссий содействия семье и школе на предприятиях, усилить социальный контроль общественных организаций и трудовых коллективов за воспитанием детей в семье.

Важно повысить ответственность родителей за исполнение своих обязанностей: заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными членами общества. В работе с неблагополучными семьями и лицами, уклоняющимися от воспитания своих детей, шире применять меры общественного и правового воздействия.

Целесообразным было бы создание специальных центров, которые могли бы оказывать семье необходимую психологическую, педагогическую, медицинскую, юридическую помощь, разработка региональных программ по работе с семьей, широкое использование СМИ и объединение усилий всех заинтересованных специалистов.

#### ***Список использованных источников:***

1. Гуров, В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей / В.Н. Гуров. – М., 2006. – 320 с.
2. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.–метод. пособие / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
3. Кон, И.С. Психология старшеклассника / И.С. Кон. – М., 1980. – 192 с.
4. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – М.: Социальное здоровье России, 1994. – 224 с.
5. Очерки о превентивной педагогике: Сб. ст. / Под ред. А. А. Ананенко. – Минск.: Полибиг, 1999 – 197 с.
6. Зюбин, Л.М. Психология воспитания / Л.М. Зюбин. – М.: Высш. школа, 1991. – 96 с.