

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РАСХОДОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА НА ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И ФЕДЕРАТИВНОЙ РЕСПУБЛИКЕ ГЕРМАНИЯ

О.Г. Гапанович, 2 курс

*Научный руководитель – С.В. Чернорук, старший преподаватель
Полесский государственный университет*

Расходы государственного бюджета представляют собой средства, которые направляются на финансирование определённых задач и функций органов власти. Приоритетными расходами государственного бюджета являются финансирование социальной военной сферы, а также расходы на здравоохранение и образование.

Во всех странах получение качественного образования приобретает всё большее значение, так как от степени и уровня образованности населения той или иной страны зависит дальнейшего развития, как самого человека, так и государства. Средний уровень грамотности взрослого населения является значимым показателем развитости страны, её стабильности и благосостояния, что подтверждается особой ролью образования.

Для получения высококачественного образования необходимо государственное финансирование данной сферы. Так, на примере Республики Беларусь и Федеративной Республики Германии нами проведен сравнительный анализ расходов бюджета на финансирование образования за последние 3 года.

Таблица 1 – Расходы консолидированного бюджета на образование в Республике Беларусь и Федеративной Республике Германии

Расходы консолидированного бюджета на образование, % к ВВП	Республика Беларусь	Федеративная Республика Германия
2012 год	5,1	4,3
2013 год	5,0	4,3
2014 год	4,7	6,5
2015 год (январь–сентябрь)	3,9	–

Разработано автором на основании источника: [1], [2].

Мировой опыт подтверждает то, что система образования способна нормально функционировать и развиваться, предоставляя полное общее среднее образование для всех граждан страны, когда государственные расходы на эти задачи составляют около 5–7% от ВВП с учетом конкретных условий и традиций страны.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании 243–З от 13 января 2011 г., для сохранения и умножения интеллектуального потенциала республики система образования финансируется государством в размере не более 10%. Так, в соответствии с данными таблицы 1 расходы консолидированного бюджета Республики Беларусь не превышают рамки мировых показателей, а также национальных нормативов.

Политика правительства Федеративной Республики Германии ставит перед собой цель достичь финансирования в сфере образования не более 3%. Также следует отметить, что в Республике Беларусь заметны значительные колебания по исследуемому показателю, что обусловлено выполнением программы расходов консолидированного и республиканского бюджета, направленной на сокращение доли государственного финансирования, воздействие мировым финансовым кризисом. Относительно Германии увеличение в финансировании связано с учетом в показатели расходов на науку, научные исследования.

Наибольшую долю государственного бюджета Республики Беларусь в сфере финансирования образования занимает общее среднее образование и составляет 45,5% от всего бюджета за 2014 год. Это можно объяснить тем, что все белорусские общие средние школы функционируют за счет средств государственного бюджета. В Федеративной Республике Германия обучение в начальных и средних школах также бесплатно, поэтому финансируется за счет средств бюджета государства. По данному направлению обе страны похожи.

Одним из самых значимых направлений развития системы образования, согласно общеевропейскому тренду, правительство Германии считает развитие обучения на протяжении всей жизни – “life-long learning”. Данная программа призывает население к важности образования в современном мире и нет пределов и границ его получения. Перенимая опыт зарубежных государств, Республика Беларусь, как государство с развивающейся социально-ориентированной экономикой, также стимулирует население к стремлению в обучении независимо от возраста.

Несмотря на мировые стандарты по финансированию государством системы образования обе страны испытывают дополнительную необходимость в финансировании образования. В Республике Беларусь не совсем развито частное дошкольное и частное общее среднее образование, предполагающее обучение за счет собственных средств граждан, что способствовало бы сокращению государственных расходов на эти цели. Относительно Федеративной Республики Германия, существует проблема некоторых слоев населения в недоступности к получению высшего образования, потому что они не в состоянии себе это позволить. В Германии только 20% выпускников школ идут в высшие учебные заведения для получения образ, остальные даже не пытаются, так как не имеют достаточного уровня знаний.

Для решения проблем, связанных с финансированием системы образования, Республике Беларусь необходимо предоставить наиболее оптимальные условия для функционирования частных заведений дошкольного, общего среднего образования, также уместно сокращение количества бюджетных мест при получении высшего образования граждан. Федеративной Республике Германия следовало за счет бюджетных средств предоставить возможность наименее обеспеченным слоям населения бесплатное обучение в высших учебных заведениях.

Таким образом, расходы консолидированного бюджета на образование являются частью затрат, необходимых для воспроизводства рабочей силы. Для сохранения высокого качества образования в стране необходимо применять новые тенденции, но при этом не стоит отводить на второй план финансовую стабильность.

Список использованных источников

1. Расходы на образование и культуру / Федеральное статистическое управление [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <https://www.destatis.de/EN/FactsFigures/SocietyState/EducationResearchCulture/EducationalCulturalFinance/Tables/Budget.html>. – Дата доступа: 24.03.2016.
2. Образование в Республике Беларусь. Статистический сборник // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. Минск, 2015. – С.18, 221.