

**СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ  
ЛИЦЕЯ УО "ПОЛЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

*Н.А. Волк, 10 "А" класс*

*Научный руководитель – Л.А. Билинская, учитель обществоведения  
Лицей ПолесГУ*

Современный ритм жизни, постоянно совершенствующийся образовательный процесс и последующая трудовая деятельность предъявляют высокие требования к уровню здоровья, функциональному состоянию и физическому развитию человека, умению его быстро адаптироваться к условиям изменяющейся внешней среды. Наиболее уязвимой и восприимчивой к любым внешним воздействиям частью населения являются подростки. Именно в подростковом возрасте формируется самосознание – а это не только разнообразные формы и уровни самопознания, но и самооценка, самоконтроль [3,с.1]. Самосознание предполагает сопоставление себя с определенным, принятым данным человеком идеалом "я", вынесение некоторой самооценки и, как следствие, – возникновение чувства удовлетворения или же неудовлетворения собой, что является основой жизненной позиции личности. В условиях современного длительного социально–информационного стрессирования у части подростков формируется устойчивое негативное психоэмоциональное состояние, препятствующее полноценному развитию подростка. Поэтому актуально проведения мониторинга своевременного выявления и устранение деструктивных изменений социальной сферы подростков [1,с.53].

Целью работы являлось выявление особенностей развития социальных аспектов физической культуры подростков различных социальных групп; а также проведение сравнительного анализа показателей психологических тестов у подростков, занимающихся и не занимающихся спортом.

В исследовании были использованы психологические тесты: Опросник Элерса (Уровень мотивации к успеху), методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Элерса, индивидуально–типологический опросник Л.Н.Собчик (ИТО) – определяют типологические особенности индивида, Опросник LSI (Индекс жизненного стиля) – предназначен для диагностики механизмов психологической защиты, Опросник поведения и переживания, связанного с работой (AVEM) [2,с.221].

В исследовании приняли участие 34 подростка, из них 17 учащихся спортивного класса лицея ПолесГУ в возрасте 15–16 лет, которые регулярно занимаются спортом на базе университета. Наряду с экспериментальной группой в исследовании приняла участие контрольная группа – подростки соответствующей возрастной категории, не занимающиеся спортом, учащиеся химико–биологического класса лицея.

По результатам теста ”Опросник Элерса (Уровень мотивации к успеху)“ 90% как учащихся химико–биологического класса, так и учащихся спортивного класса обладают высоким и крайне высоким значением мотивации к успеху. Таким образом, наиболее вероятна высокая эффективность и производительность труда.

По результатам теста ”Опросник Элерса (Уровень мотивации к избеганию неудач)“ 50 % учащихся спортивного класса и у 33% учащихся химико–биологического класса средняя степень выраженности мотивации избегания неудач в структуре мотива достижения. Остальные 50% учащихся спортивного класса и 66% учащихся химико–биологического обладают высокой, либо низкой степенью выраженности мотивации избегания неудач в структуре мотива достижения. Высокая степень выраженности мотивации избегания неудач в структуре мотива достижения отличается высоким уровнем стремления в процессе и результате труда избежать психологического дискомфорта, который может возникнуть в том случае, если деятельность не будет успешно реализована.

Результаты психологического теста ”Опросник поведения и переживания, связанного с работой (AVEM)“ показали, что к высоким энергетическим затратам в работе готовы 50% учащихся химико–биологического класса и 25% учащихся спортивного класса. Процентный показатель удовлетворенности жизнью достаточно высокий как у учащихся химико–биологического класса, так и в спортивном классе, 83% и 85% соответственно. Тип поведения на 50% экономичный, бережливый, со средним уровнем мотивации, энергетических затрат и профессиональных притязаний в химико–биологическом классе, и на 100% в спортивном классе. Характерной чертой этого типа является общая жизненная удовлетворенность, источником которой могут быть ситуации, не связанные с работой.

По результатам теста ”Опросник LSI (Индекс жизненного стиля)“ у 50% учащихся химико–биологического класса и 50% учащихся спортивного класса психологическая защита в целом развита в пределах статистической нормы. Общий уровень развития психологической защиты средний: средняя интенсивность неосознаваемого ограждения обследуемым своего внутреннего мира от травмирующих переживаний путем искажения восприятия реальности. У 50% учащихся химико–биологического общий уровень развития психологической защиты высокий: выявлено интенсивное неосознаваемое ограждение обследуемым своего внутреннего мира от травмирующих переживаний путем искажения восприятия реальности. Высокая вероятность психологической дезадаптации. Рекомендуется консультация психолога. У учащихся спортивного класса наряду с высоким уровнем развития психологической защиты, единично присутствует низкий тип. Общий уровень развития психологической защиты низкий характеризуется низкой интенсивностью неосознаваемого ограждения обследуемым своего внутреннего мира от травмирующих переживаний путем искажения восприятия реальности; низкая вероятность психологической дезадаптации.

Результаты теста ”Индивидуально–типологический опросник Собчик Л.Н. (ИТО)“ – выявили у 50% учащихся химико–биологического класса и 90% учащихся спортивного класса лидерский стиль межличностного поведения – самостоятельность в принятии решений, предприимчивость и стремление быть ведущим, а не ведомым. У остальных 50% и 10% стиль межличностного поведения по не конформному типу соответственно. Преобладание значимости собственного мнения над значимостью мнения группы, общественных норм и стереотипов. Ориентация на двигательную активность (спортивная деятельность, путешествия, профессии, связанные с повышенными физическими нагрузками).

Выводы.

1. Как учащиеся химико–биологического класса, так и учащиеся спортивного класса обладают высоким и крайне высоким значением мотивации к успеху.

2. Учащихся спортивного класса характеризует более высокой степенью выраженности мотивации избегания неудач в структуре мотива достижения, чем учащихся химико–биологического класса, а результаты психологического теста ”Опросник поведения и переживания, связанного с работой (AVEM)“ показали, что к высоким энергетическим затратам в работе больше готовы учащихся химико–биологического класса.

3. Психологическая защита у 50% учащихся химико–биологического класса и 50% учащихся спортивного класса развита в пределах статистической нормы.

4. Результаты теста ”Индивидуально–типологический опросник Собчик Л.Н. (ИТО)“ – выявили у 50% учащихся химико–биологического класса и 90% учащихся спортивного класса лидерский стиль межличностного поведения. У остальных 50% и 10% стиль межличностного поведения по неконформному типу соответственно.

#### **Список использованных источников**

1. Абаскалова, Н.П. Системный подход в формировании здорового образа жизни субъектов образовательного процесса ”Школа–ВУЗ“ / <http://school-collection.edu.ru>

2. Карелин, А.А. Большая энциклопедия психологических тестов: электронная книга

3. Социальные аспекты подготовки спортсменов / С. В. Власова [и др.]; ред. Ю. Ю. Шурыгина // Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: материалы 3 Международной научно–практической конференции (9–10 декабря 2014 г.) / ВСГУТУ. – Улан–Удэ, 2014. – С. 48–49. – ISBN 978–5–89230–547–1