

**СТРУКТУРИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОГО  
КОМПЛЕКСА ПО СОЦИАЛЬНО–ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ  
(НА ПРИМЕРЕ ЭУМК ПО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВУ)**

*А.В. Поживилко, 1 курс*

*Научный руководитель – В.Л. Лозицкий, к.п.н., доцент  
Полесский государственный университет*

Обобщение опыта разработки ЭУМК по учебным дисциплинам в рамках деятельности студенческой научно–исследовательской лаборатории «СИГМА» на кафедре гуманитарных наук, философии и права ПолесГУ позволяет определить ряд важных положений научного и практического поиска.

Постоянное увеличение объема предлагаемой к усвоению учебной информации и ограниченность временного ресурса обуславливают необходимость интенсификации обучения, разработки и внедрения информационно–коммуникативных технологий (ИКТ). Их высокотехнологичные средства обуславливают использование потенциала информационно–коммуникационной среды учреждения высшего образования (УВО), применение активных методов обучения во всем их разнообразии и комплексности. Эффективно преобразуют учебный процесс в направлении увеличения доли самостоятельного обучения, и, соответственно, уменьшения и изменения видов и технологий аудиторных занятий, информационные образовательные технологии и электронные учебно–методические комплексы (ЭУМК), обеспечивающие управление и эффективную учебно–познавательную деятельность студентов.

Нормативно электронный учебно–методический комплекс по учебной дисциплине – это программный комплекс, включающий систематизированные учебные, научные и методические материалы по определенной учебной дисциплине, методику ее изучения средствами информационно–коммуникационных технологий, и обеспечивающее условия для осуществления различных видов учебной деятельности [1]. Процесс разработки ЭУМК по дисциплине «Делопроизводство» на этапе конструирования его функциональной модели ЭУМК предполагает реализацию организационно–методических действий:

– создание авторского коллектива и выделение актуализируемой темы проекта, его предметной направленности;

– определение цели обучения с помощью электронных компонентов ЭУМК в рамках организационного и теоретического обоснования их применения с учетом функций и выполняемой дидактической роли;

– определение категории предполагаемых пользователей и учет их индивидуально-психологических особенностей;

– четкое выстраивание уровневой структуры ЭУМК с учетом существующих нормативных требований и определением организационно-методического применения каждого уровневого модуля (раздела) в системе организации деятельности преподавателя и управляемой учебно-познавательной деятельности студента;

– определение автором программы (постановщиком задач) логической структуры компонентов ЭУМК, входящих в каждый модуль (раздел), а также алгоритма применения их инструментальных средств.

Предъявляемые технологические и дидактические требования к создаваемой функциональной модели ЭУМК [2–4] определяют модульное структурирование электронного образовательного ресурса. Структурно-содержательное разделение на модули (разделы):

– нормативный;

– справочно-информационный;

– теоретический;

– практический;

– контрольно-диагностический.

Нормативный модуль включает в себя документацию, определяющую содержание обучения в предметной области «Делопроизводство» – т.е. программно-планирующую и учебно-методическую документацию, включая учебные программы по делопроизводству, вопросы к практическим (семинарским занятиям) и методические рекомендации по их проведению, перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения дисциплины.

Справочно-информационный модуль в структуре ЭУМК по дисциплине «Делопроизводство» содержит соответствующие материалы дидактического обеспечения организации и проведения учебных занятий. Немаловажным представляется использование компонентов справочно-информационного модуля для организации самостоятельной учебно-познавательной, творческой, проблемно-поисковой и научно-исследовательской деятельности студентов УВО. В нашем представлении в качестве компонентов справочно-информационного модуля ЭУМК по делопроизводству следует выделить:

– тезаурус (в табличной форме включает в себя предлагаемый для изучения отобранный в соответствии со структурой учебной программы понятийно-терминологический материал);

– глоссарий (тематический словарь, который содержит понятийно-терминологический аппарат по дисциплине «Делопроизводство»);

– хрестоматия (содержит электронные документальные материалы по дисциплине: законодательные акты Республики Беларусь, указы Президента Республики Беларусь, СТБ, инструкции и методические указания по организации и ведению делопроизводства).

Теоретический модуль содержит электронные материалы, обеспечивающие теоретическое изучение дисциплины в объеме, определяемом требованиями образовательного стандарта и предметных программ. Вариативно разделы теоретического модуля могут состоять из мультимедийных лекций.

Практический модуль содержит тематически структурированные материалы для подготовки студентов к практическим и семинарским занятиям по учебной дисциплине на I ступени высшего образования: методические рекомендации, темы и вопросы практических и семинарских занятий, темы реферативных сообщений, списки рекомендуемой литературы к каждой теме занятия.

Контрольно-диагностический модуль содержит материалы, позволяющие осуществлять педагогическую диагностику и контроль с целью определения соответствия результатов учебной деятельности студентов требованиям образовательного стандарта по дисциплине «Делопроизводство» и учебной программы.

Одним из эффективных путей решения проблемы методического и дидактического обеспечения студентов учреждений высшего образования, обучающихся дистанционно, является создание электронных учебно-методических комплексов как в локальном, так и сетевом исполнении и их интеграция в учебный процесс. Использование разрабатываемых материалов для студентов различных форм обучения позволит повысить эффективность самостоятельной учебной работы.

Рассмотрение дидактического и технологического потенциала ЭУМК позволяет оценивать создаваемые электронные образовательные ресурсы в качестве действенного средства обеспечения процесса организации и осуществления обучения по социально–гуманитарным дисциплинам в учреждениях высшего образования. Решение вопросов, связанных с оптимизацией структуры и содержательного наполнения конструируемых электронных образовательных ресурсов возможно в комплексе с иными задачами технологического и дидактического характера, что актуализирует целесообразность продолжения научных исследований (в том числе и в рамках исследований, осуществляемых в СНИЛ).

#### **Список использованных источников**

1. Положение об учебно–методическом комплексе на уровне высшего образования: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 26 июля 2011 г. № 167 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 2011. – №133. – 8/24424.

2. Балыкина, Е.Н. Авторская модель электронного УМК по дисциплинам социально–гуманитарного цикла / Е.Н. Балыкина // Вышэйшая школа. – 2011. – № 11. – С. 24–28.

3. Лозицкий, В.Л. Электронный учебно–методический комплекс по дисциплинам социально–гуманитарного цикла. Научно–методические основы создания и системного применения / В.Л. Лозицкий. – Минск : РИВШ, 2012. – 224 с.

4. Соловьёва А. В. Рекомендации по использованию в учебном процессе электронных учебно–методических комплексов: учеб.–метод. пособие для студентов специальности «Психология» / А. В. Соловьёва. Минск : БИП – С Плюс, 2008. – 20 с.