

**АЛГОРИТМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО
УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО СОЦИАЛЬНО–ГУМАНИТАРНЫМ
ДИСЦИПЛИНАМ НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ**

В.Ю. Сукора, 1 курс

Научный руководитель – В.Л. Лозицкий, к.п.н., доцент

Полесский государственный университет

Разработка и внедрение новых информационных технологий в систему социально–гуманитарного образования является необходимым условием, которое позволяет повысить качество обучения. В связи с этим актуальной является проблема подготовки высокотехнологичного инструментария, используемого в образовательном процессе в рамках применяемых информационно–коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе и по истории. Таковым инструментарием в системе вузовского исторического образования целесообразно определять электронный учебно–методический комплекс (ЭУМК). Нормативно это программный комплекс, включающий систематизированные учебные, научные и методические материалы по определённой учебной дис-

циплине, методику её изучения средствами информационно–коммуникационных технологий, и обеспечивающее условия для осуществления различных видов учебной деятельности [1].

Обобщение опыта разработки ЭУМК по истории Беларуси в рамках деятельности студенческой научно–исследовательской лаборатории «СИГМА» на кафедре гуманитарных наук, философии и права ПолесГУ позволяет определить этапы разработки функциональных моделей электронных образовательных ресурсов. Определение алгоритмизации процесса разработки ЭУМК позволяет рационализировать процессную часть создания функциональной модели образовательного ресурса учебного назначения с учетом специфики содержательного наполнения и его структуры. Данные аспекты рассматривались на постсоветском пространстве, в том числе и белорусскими исследователями [2–6].

Разработка ЭУМК является сложным многоступенчатым процессом, на каждом этапе которого авторский коллектив должен решать поставленные перед ним задачи. В качестве этапов целесообразно выделить:

- формулирование концепции продукта;
- разработка технологического сценария;
- отбор содержания нормативно–методического и учебного материала;
- разработка структуры ЭУМК и элементов модулей;
- апробация и верификация реализуемой модели ЭУМК;
- регистрация и сертификация ЭУМК.

Формулирование концепции продукта подразумевает определение цели создания электронного комплекса, и его дисциплинарной направленности, предполагаемых пользователей, реализуемых функций.

Разработка сценария ЭУМК подразумевает разработку структуры ЭУМК, связей между модулями, методы реализации интерактивной составляющей, пользовательского интерфейса, графического стиля и др.

Отбор учебного содержания ЭУМК по истории Беларуси при создании функциональной модели электронного образовательного ресурса осуществлялся с учетом следующих критериев содержательного наполнения: основные содержательные линии образовательного стандарта (историческое время, историческое пространство, историческое развитие); многокомпонентный состав учебного исторического знания (теоретические, фактологические, хронологические и картографические); этапы учебно–познавательной деятельности студентов в процессе ее алгоритмизации (актуализация, усвоение, систематизация и обобщение, закрепление содержания учебного материала, оценка и самооценка, коррекция учащимися уровня учебных достижений). Определены формы представления содержания каждого модуля. Осуществлена детальная переработка и согласование учебного материала по объему и последовательности изучения.

Этап разработки мультимедийных компонентов ЭУМК предполагает создание программных продуктов учебного назначения. В нашем случае таковыми являются интерактивные исторические карты. Нами учтено, что каждый разрабатываемый компонент модуля ЭУМК должен решать конкретную дидактическую задачу, которую решить другим способом нельзя. Дизайн, цветовые сочетания и компьютерная графика должны быть умеренными чтобы не отвлекать внимание студента от учебного процесса. Формирование учебных модулей ЭУМК подразумевает программное и дидактическое соединение его составных частей в единое целое, создание гипертекстовых ссылок внутри модуля. В результате модуль должен представлять собой относительно самостоятельную часть ЭУМК, которая может использоваться для организации полного дидактического цикла в процессе обучения.

Этап практической реализации созданной модели ЭУМК по истории Беларуси предполагает выявление возможных ошибок и коррекцию содержательного наполнения разработанных заданий (процесс итеративации), машинную реализацию алгоритма и размещение (запись) программного продукта на избранном носителе (в том числе и с использованием облачного сервиса в рамках применяемых информационно–коммуникационных технологий). На данном этапе целесообразными представляются:

- подготовка печатных методических материалов для пользователей ЭУМК для ознакомления с технологией применения его компонентов;
- апробация бета–версии, а также итоговая коррекция инструментальных средств и содержательного наполнения (итеративация) ЭУМК;
- внедрение ЭУМК в педагогическую практику и мониторинг эффективности применения.

Существующий опыт создания ЭУМК по истории Беларуси, создание электронных образовательных ресурсов по другим социально–гуманитарным дисциплинам в рамках деятельности студенческой научно–исследовательской лаборатории «СИГМА» на кафедре гуманитарных наук, философии и права ПолесГУ показывает, что даже при условии представляемой полной реализации плановых направлений по конструированию ЭУМК, возникает необходимость возврата к тем или иным этапам и осуществлять коррекцию замеченных недочетов. Минимизировать необходимость предполагаемой коррекции создаваемого ЭУМК возможно при максимальном наилучшем выполнении каждого этапа плана реализации проекта.

Планирование работ по созданию ЭУМК, их разработка, рецензирование, согласование и утверждение в форме осуществляемых процедур определены нормативно в Положении об учебно–методическом комплексе на уровне высшего образования, Положении об электронном учебно–методическом комплексе по дисциплине для высших учебных заведений и методических рекомендациях.

При создании и реализации функциональных моделей ЭУМК по социально–гуманитарным дисциплинам важна оптимизация функций структурных компонентов электронных образовательных ресурсов, что предполагает определение комплекса условий их системного применения, а следовательно – продолжение научных обобщений и экспериментальных исследований.

Список использованных источников

1. Положение об электронном учебно–методическом комплексе по дисциплине для высших учебных заведений Республики Беларусь / М–во образования Респ. Беларусь // Информационно–аналитический ресурс о системе высшего образования [Электронный ресурс]. – 2008.– Режим доступа: <http://www.edubelarus.info/index.php?newsid=1061>.– Дата доступа: 18.03.2016.

2. Башмаков, А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А.И. Башмаков, И.А. Башмаков. – М. : Филинь, 2003. – 616 с.

3. Зими́на, О.В. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: Теория, методика, практика / О.В. Зими́на. – М. : Издательство МЭИ, 2003. – 336 с.

4. Воробьев, В.А. Электронный учебно–методический комплекс: разработка и использование в учебном процессе / В.А. Воробьев, О.А. Сосновский, А.М. Филипцов // Выш. шк. – 2011. – № 1. – С. 38–43.

5. Листопад, Н.И. Электронные средства обучения: состояние, проблемы и перспективы / Н. И. Листопад, Ю. И. Воротницкий // Высшая школа. – 2008. – № 6. – С. 6–14.

6. Михайленко, О.А. Электронный учебно–методический комплекс: методические рекомендации и материалы по разработке и применению в заочном агрообразовании / О.А. Михайленко. – М. : РГАЗУ, 2006. – 289 с.

7. Лозицкий, В.Л. Электронный учебно–методический комплекс по дисциплинам социально–гуманитарного цикла. Научно–методические основы создания и системного применения / В.Л. Лозицкий. – Минск : РИВШ, 2012. – 224 с.