

**МОДЕЛЬ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА
ПО СОЦИАЛЬНО–ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ НА ПРИМЕРЕ
ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ**

Д.М. Усик, 1 курс

Научный руководитель – В.Л. Лозицкий, к.п.н., доцент

Полесский государственный университет

Совершенствование подготовки специалистов в учреждении высшего образования (УВО) выдвигает на первый план вопросы организации самостоятельной работы студентов, одной из основных целей которой является формирование и развитие соответствующих профессиональных компетенций. Важную роль в организации данного процесса призваны выполнять высокотехнологичные средства – электронные учебно–методические комплексы (ЭУМК) по учебным дисциплинам. Изучение их технологической и дидактической сущности являлось предметом исследований ряда белорусских авторов: А.М. Алтайцева, А.И.Бочкина, В.Т. Вихора, А.И. Жука, А.В. Колесникова, Г.Н. Петровского [1–6].

Обобщение опыта разработки ЭУМК по истории Беларуси в рамках деятельности студенческой научно–исследовательской лаборатории «СИГМА» на кафедре гуманитарных наук, философии и права ПолесГУ позволяет систематизировать ряд важных требований в разработке функциональных моделей электронных образовательных ресурсов.

В соответствии с действующим Положением об электронном учебно–методическом комплексе для высших учебных заведений Республики Беларусь электронный учебно–методический комплекс (ЭУМК) – это программный комплекс, включающий систематизированные учебные, научные и методические материалы по определенной учебной дисциплине, методику ее изучения средствами информационно–коммуникационных технологий, и обеспечивающее условия для осуществления различных видов учебной деятельности [7]. Дидактическая роль ЭУМК заключается в обеспечении процесса обучения. Благодаря своему потенциалу ЭУМК в своем идеальном (модельно выстраиваемом) представлении помогает связать все стороны учебного процесса и решить дидактические проблемы организации обучения, обеспечить полное изучение и усвоение материала каждым студентом УВО, наладить систематический поэтапный объективный контроль за формированием профессиональных компетенций, осуществить мониторинг качества обучения.

Функциональная модель ЭУМК должна учитывать дидактическую роль данного высокотехнологического средства обеспечения процесса обучения. Это диктует обязательное требование реализации модульного принципа структурирования и включение в структуру следующих компонентов–модулей:

- нормативный;
- справочно–информационный;
- теоретический;
- практический;
- контрольно–диагностический.

Использование компонентов модулей электронного образовательного ресурса актуализируется требованиями технологического подхода в высшем образовании, связанных с формированием у будущих специалистов устойчивых навыков самостоятельного усвоения и освоения знаниево–деятельностной составляющей в системе осуществляемой учебно–познавательной деятельности.

Модульное структурирование и использование технологического и дидактического потенциала облачного сервиса образовательной платформы MOODLE позволяет рассматривать электронный образовательный ресурс в качестве высокотехнологического инструментария в системе организации процесса обучения. Включенные в ЭУМК материалы являются важным элементом организации образовательного процесса с учетом осуществляемой самостоятельной деятельности, опосредованной применением информационно–коммуникационных технологий (ИКТ). Использование такого комплекса в процессе самостоятельной подготовки студентов УВО меняет ситуацию в системе образования. ЭУМК дают возможность студенту любой формы обучения самостоятельно усваивать необходимую учебную информацию в соответствии с их индивидуальными способностями.

При определении критериев содержательного наполнения создаваемой модели ЭУМК по истории Беларуси и разработке его структуры учитывалось, что одной из особенностей изучения истории является формирование и развитие у студентов УВО учебных исторических знаний на проблемно–теоретическом уровне. Цели вузовского исторического образования предполагают выработку у обучаемых умений исследовать и объяснять исторические факты, т.е. владение теоретическими способами деятельности. При разработке функциональной модели ЭУМК по истории Беларуси нами учтено, что при организации и осуществлении учебно–познавательной и учебно–практической деятельности студентов УВО предусматривается не только более глубокое осмысление ими теоретических знаний, составляющих содержание учебного материала, но и освоение более сложных способов преобразующей и творческой учебной деятельности на проблемно–поисковом и исследовательском уровнях.

В результате анализа содержания учебного материала по предмету «История Беларуси» были определены следующие критерии содержательного наполнения электронных компонентов в модели ЭУМК: основные содержательные линии образовательного стандарта; многокомпонентный состав учебного исторического знания (теоретические, фактологические, хронологические и картографические). Учет данных аспектов обосновывает реализацию хронологического принципа выстраивания последовательности учебного материала в модулях ЭУМК при необходимой алгоритмизации учебно–познавательной деятельности студентов учреждений высшего образования.

Потенциал ЭУМК позволяет оценивать создаваемые электронные образовательные ресурсы в качестве эффективного инструментария, который содержит организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, структурно и содержательно оптимизированные по отношению к разработанным практикоориентированным положениям. Их эффективная интеграция в образовательный процесс возможна при реализации необходимых организационных и методических условий, определение которых требует своего самостоятельного научно–теоретического и прикладного рассмотрения (в том числе и в рамках продолжения исследований СНИЛ).

Список использованных источников

1. Алтайцев, А.М. Учебно–методический комплекс как дидактическое средство управления самостоятельной работой студентов / А.М. Алтайцев // Самостоятельная работа и академические успехи. Теория, исследования, практика: материалы 5 междунар. науч.–практ. конф., Минск, 24–25
2. Вихор, В.Т. Информационные технологии в системе образования / В.Т. Вихор // Нар. асвета. – 2003. – № 5. – С. 22–23
3. Жук А.И. Современный электронный учебно–методический комплекс – основа информационно–образовательной среды вуза / А.И. Жук, Ю.И. Воротницкий, П.А. Мандрик // Информатизация образования

– 2010: педагогические аспекты создания информационно–образовательной среды: материалы междунар. науч. Конф., Минск, 27–30 окт. 2010 г. / БГУ; редкол.: С.В. Абламейко [и др.]. – Минск, 2010. – С. 197–201

4. Колесников, А.В. Комбинированное тестирование на вступительных испытаниях и в учебном процессе / А.В. Колесников // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – № 5. – С. 11–15.

5. Лозицкий, В.Л. Электронный учебно–методический комплекс по дисциплинам социально–гуманитарного цикла. Научно–методические основы создания и системного применения / В.Л. Лозицкий. – Минск : РИВШ, 2012. – 224 с.

6. Петровский, Г.Н. Педагогические и образовательные технологии современной школы / Г.Н. Петровский. – Минск: НИО, 2003. – 360 с.

7. Положение об электронном учебно–методическом комплексе по дисциплине для высших учебных заведений Республики Беларусь / М–во образования Респ. Беларусь // Информационно–аналитический ресурс о системе высшего образования [Электронный ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <http://www.edubelarus.info/index.php?newsid=1061>. – Дата доступа: 17.02.2016