

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО–ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

УДК 711.4 – 163

ПРОЕКТ РЕКОНСТРУКЦИИ БЛАГОУСТРОЙСТВА И ОЗЕЛЕНЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ
ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4 Г.ИВАНОВО

В.Г. Блох, 5 курс

*Научный руководитель – Д.В. Кузёмкин, к.т.н., доцент
Полесский государственный университет*

Территория школы – это объект ландшафтной архитектуры ограниченного пользования, который является неотъемлемым элементом жилых комплексов. Ассортимент зеленых насаждений на участках школ определяется с учетом функционального назначения площадок и сооружений, размещаемых на них, а также характером использования участка в педагогических целях. При помощи зеленых насаждений на участках создаются более благоприятные микроклиматические и санитарно–гигиенические условия [1, с.133]. Насаждения объединяют все зоны в единое целое и занимают не менее 40 – 50 % площади территории. Насаждения должны играть функционально–планировочную роль – объединять все зоны в единое целое и отделять площадки друг от друга, обеспечивая защиту от шума, устраняя пыль и очищая воздух, создавая тем самым благоприятные условия для занятий и отдыха школьников [2, с.160].

Целью исследования являлась разработка проектного предложения реконструкции благоустройства и озеленения территории ГУО «Средняя школа №4 г.Иваново». Задачами – изучение условий объекта проектирования; изучение теоретических и практических основ исследования по ландшафтной организации школ; разработка идеи–концепции и детализации проекта.

В данной статье речь идет о школьном дворе, требующем реконструкции. Территория не имеет четкой организации и планировки. Несмотря на то, что школа функционирует уже 25 лет, ее двор является достаточно пустым, потому что отсутствует необходимое количество элементов благоустройства и озеленения, а также был произведен демонтаж, недостроенного с 1991 г, здания крытого бассейна. Всё это подчеркивает актуальность выбранной темы.

Благоустраиваемая территория располагается в г.Иваново по улице Советской в западной части города.

Проектом предусмотрено создание семи функциональных зон: входная 5%, вдоль стен здания школы 4 %, хозяйственная 3 %, транспортная 8 %, физкультурно–оздоровительная 58 %, учебно–опытная 10 %, зона отдыха 12 %.

В основу композиционной идеи школьной территории легли симметрия и золотое сечение. Сегодня в любом искусстве пространственных форм стараются следовать пропорциям золотого сечения, так как они, по мнению искусствоведов, облегчают восприятие произведения и формируют у зрителя эстетическое ощущение. Как сказал Анхель де Куатъ: «Всё живое и всё красивое – всё подчиняется божественному закону, имя которому – «Золотое сечение».

На входе у территории школы, будет заметны две симметричные цветочные композиции в виде пропорционально увеличивающихся звезд. Пятиконечная звезда, сформированная диагоналями

правильного пятиугольника, – это пентаграмма, центром которой является еще один правильный пятиугольник. Такая прогрессия убывающих пятиугольников и пентаграмм известна как «арфа Пифагора», а это не мало важно, особенно если вспомнить, что появление первых школ связано с именем Пифагора. Пятиугольнику и пентаграмме присущи пропорции золотого сечения. В живой природе эти соотношения характерны для строения плоских морских ежей и снежинок [3, с. 11].

Построение золотого прямоугольника по методу треугольника позволяет также составить серию квадратов в пропорциях золотого сечения [3, с.30]. Пропорции золотого сечения в квадратах будут использованы в оформлении: площадки для отдыха возле хозяйственной зоны, площадки для линеек, площадки для тихого отдыха, площадок для детей 5 –8 классов.

Построение золотого прямоугольника по методу треугольника позволяет также составить серию кругов в пропорциях золотого сечения [3, с.30]. Пропорции золотого сечения в кругах будет использованы в цветочной композиции и в планировочном решении орнамента площадки для линеек.

Площадки для отдыха детей 1 – 4 классов будут организованы с учетом центральной симметрии, а также с использованием золотой спирали. Формы роста раковин – это логарифмические спирали золотого сечения, то, что известно, как теория совершенной формы роста [1, с.10]. Центр площадки для отдыха детей 1 – 4 классов будет оформлен в виде формы роста сосновой шишки. Семена у сосновой шишки растут по пересекающимся спиралям, идущим в противоположных направлениях, и каждое семя пересекается обеими спиралями. У сосновой шишки восемь спиралей направлены по часовой стрелке, а 13 – против часовой, отношение 8:13 очень близко к пропорциям золотого сечения. Числа 8 и 13 это смежные пары математической последовательности, известной как числа (последовательность) Фибоначчи [3, с.12].

Площадки для отдыха детей 1 – 4 классов, расположенные практически в центре всей школьной территории, будут являться композиционным центром проекта. Роль акцентов будет выполнять правильно подобранное озеленение, поскольку одним из принципов организации пространства является создание эмоционально–выразительных микроландшафтов.

В результате реализации проекта были проведены следующие мероприятия:

1. выполнена перепланировка дорожно–тропиночной сети и организацию пожарного проезда;
2. выполнена перепланировка спортивных площадок, создание площадок для линеек и отдыха, организацию опытных грядок;
3. создана наружная система освещения;
4. создана целостная композиция в увязке с регулярным стилевым решением и идейным замыслом проекта (основу всех насаждений составили посадки в регулярном стиле: живые изгороди, «Аллея Юбилея», рядовые посадки;
5. выполнен демонтаж и перенос двух спортивных снарядов №1 (треугольной формы);
6. удалены сухие деревьев (две рябины обыкновенные, одна слива растопыренная);
7. пересажены две туи западные (*Thuja occidentalis*) в связи с расширением дорожки и шесть туй западных – в связи с переоформлением композиции;
8. созданы защитные полосы с однорядным и двурядным типом посадки деревьев с северо–западной стороны, а также вдоль хозяйственного и пожарного проезда проектируется;
9. использовано цветочное оформление около центрального входа в школу и по периметру школы в виде небольших акцентов;
10. насыщены пространства школьной территории яркими, выразительными и прочными малыми архитектурными формами;

Необходимо отметить, что реализация запланированных мероприятий в рамках данного проекта поможет решить многие проблемы, связанные с экологическим состоянием благоустраиваемой территории и с ее функциональным зонированием (рисунок).



Рисунок – Школа до благоустройства и после

Таким образом, реализация проекта реконструкции благоустройства и озеленения территории ГУО «Средняя школа №4 г.Иваново позволит создать благоприятную и комфортную среду для проведения учебного процесса и отдыха школьников.

Список использованных источников

1. Искусство архитектурно–ландшафтного дизайна / Г.А.Потаев [и др.]; под общ. ред. Потаева Г.А. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 217 с.
2. Теодоронский В.С. Озеленение населенных мест. Градостроительные основы: учеб. Пособие для студ. Учреждений высш. Проф. Образования / В.С.Теодоронский, Г.П.Жеребцова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с.
3. К. Э. Геометрия дизайна. Пропорции и композиция. – СПб.: Питер, 2011. – 112 с.