

**ОСОБЕННОСТИ ЛАНДШАФТНОГО ОБУСТРОЙСТВА ТЕРРИТОРИИ
ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №14» Г. СОЛИГОРСКА**

*Е.В. Журавлёва, Н.И. Анисимова, 4 курс, М.А. Засимович, 5 курс
Научный руководитель – О.Н. Левшук, старший преподаватель
Полесский государственный университет*

В настоящее время большое внимание уделяется благоустройству территорий прилегающих к образовательным учреждениям. Школы являются важными объектами обслуживания населения жилых районов и микрорайонов города.

При составлении проекта озеленяемое пространство должно выглядеть как единое целое. Желательно использовать различные виды художественного оформления – скульптуры, садовые скамейки, вазы–цветочницы, подпорные стенки, каменные лестницы и заборы, фонтаны и водоемы, которые сами по себе украшают озеленяемый участок.

Объектом исследования является территория, принадлежащая ГУО «Средняя школа № 14» г. Солигорска. Общая площадь пришкольной зоны составляет 3,2 га. Участок находится в тихом, непродуваемом ветрами месте, по всему периметру окружен застройкой многоэтажных домов. Поэтому микроклимат данной местности довольно благоприятный.

Так как в Солигорске имеются месторождения калийных солей, экологическая ситуация имеет напряжённый характер. По результатам анализа местонахождения школы выяснилось, что промышленные площадки калийных рудоправлений расположены вдали от города в направлении господствующих западных и юго–западных ветров, поэтому засорённость воздуха от работы промышленных предприятий на территории районов и микрорайонов минимальна.

Сущность проекта заключается в воплощении идеи–концепции – геометрия вокруг нас. В основу положен принцип – порядок и закономерность во всем. Такая тематика планировочного решения особенно уместна на территориях школ. Геометрия является главным источником красоты и строгости. Для осуществления идеи–концепции все элементы проекта были выполнены в виде той или иной геометрической фигуры или некоторой ее части. Все линии имеют геометрически правильную форму. Посадку деревьев и кустарников предложено производить по квадратной, прямоугольной или шахматной схемам. Использование стриженных форм деревьев и кустарников, основной объем которых концентрируется вдоль забора, образует периметральную защитную полосу.

Проектом предложены цветочные композиции геометрической формы. Они создадут плоскостную и открытую основу участка, что немало важно для учреждения образования, так как вся территория должна хорошо просматриваться с любой точки.

Поддержать идею–концепцию были призваны и малые архитектурные формы, которые по своей природе должны органично вписываться и полностью соответствовать задуманному. Большое количество всех элементов благоустройства занимает оборудование, предназначенное для занятия физкультурой, которое будет находиться в пределах физкультурно–спортивной зоны.

Планировочным центром участка проектирования является здание школы, которое располагается в центре и подчиняет все прилегающее пространство. На территории предусматриваются различные площадки и устройства, предназначенные для проведения как учебных занятий, так и для занятия физкультурой на открытом воздухе. В соответствии с этим школьный участок был разделен на следующие функциональные зоны [1]:

- партерная зона – является условным лицом участка и должна передавать весь колорит учебного заведения;
- торжественная зона – предназначена для проведения торжеств, линеек и праздничных мероприятий;
- физкультурно–спортивная зона – оснащена спортивным оборудованием и имеет площадки для активного отдыха младших, средних и старших классов;
- научно–познавательная зона – предназначена для игр, ознакомления с правилами дорожного движения, а также для изучения ассортимента ароматных и пряных трав;
- зона отдыха – предназначена для оздоровительных мероприятий с учащимися;
- хозяйственная зона – включает автомобильную парковку на пять машиномест, одно машино–место для инвалидов и площадки с контейнерами для твердых бытовых отходов.

Локализация зон тщательно продумана и спланирована с учётом дорожно–тропиночного сообщения с удобными и наиболее быстрыми путями, что позволяет без препятствий свободно перемещаться по участку. Все типы дорожек отвечают основным требованиям: имеют продольный и поперечный уклоны, не пылят и не загрязняются после дождя, достаточно эластичны и упруги, не перегреваются в летнее время.

Пространственная организация компонентов проектируемой территории определялась на основе функционального зонирования. Закрытые пространства сформированы по периметру участка. Это рядовые посадки деревьев. Полуоткрытые пространства расположены в спортивной зоне и представлены полосой деревьев с чередованием или свободным размещением кустарников. Открытые пространства состоят из партерной зоны и участков, прилегающих непосредственно к зданию школы, оформленных с помощью разнообразной цветочно–травянистой растительности. На территории учреждения образования преобладают полуоткрытые пространства [2].

Пришкольный зелёный участок занимает около 45% общей площади. Насаждения на территории школы играют функциональную роль, отделяя зоны и площадки друг от друга, обеспечивая защиту от шума, устраняя пыль и очищая воздух, создавая тем самым благоприятные условия для занятий и отдыха школьников. Подбор насаждений проходил с учётом возможности использования территории школы в течение всего года. Ассортимент растений разнообразен, включает в себя как интродуцентов в целях изучения дендрологической флоры и расширения знаний школьников в области декоративного садоводства, так и местные формы, чтобы учащиеся могли знакомиться с особенностями различных древесно–кустарниковых и цветочных растений. В состав проектируемых пород входят такие виды, как ель обыкновенная (*Picea abies*), можжевельник казацкий (*Juniperus sabina*), граб обыкновенный (*Carpinus betulus*), бирючина обыкновенная (*Ligustrum vulgare*), гортензия метельчатая (*Hydrangea paniculata*) и т. д.

Немаловажную роль в создании проекта играют цветники. Территория объекта не перегружена цветочными композициями. Они имеют геометрически правильные формы и включают в себя такие виды травянистых растений, как алиссум морской (*Lobularia maritime*), лаванда узколистная (*Lavandula angustifolia*), гвоздика альпийская (*Dianthus alpinus*), тагетис отклоненный (*Tagetes patula*) и т. д.

Большое внимание уделено устройству газонов. Под посев газонных трав было выделено 14640,5 м² обустрояемого участка, в том числе 2275,0 м² – под футбольное поле. Согласно разработанному проекту использовались спортивный и мавританский виды газона.

В общей сложности было запроектировано 145 малых архитектурных форм, из них 34 скамьи, 24 фонаря, 27 урн, ограждения, оборудование для спортивных и детских площадок. Также была предложена починка и покраска уже существующих малых архитектурных форм.

Для благоустройства территории школы были запланированы работы по посадке зелёных насаждений, созданию объектов с использованием цветочно–травянистой растительности, запроектировано искусственное освещение.

Предложенные аспекты проекта позволяют подчеркнуть парадность и торжественность участка, а также монументальность и значимость здания школы.

Таким образом разработанный проект ландшафтного дизайна средней школы № 14 г. Солигорска отвечает всем необходимым требованиям планировки, озеленения и благоустройства подобных объектов и позволит создать эстетически привлекательное, функциональное, экологически безопасное место для обучения детей в данном районе.

Список использованных источников

1. Фермер [Электронный ресурс]/Озеленение школьных территорий – Режим доступа: <http://fermer.ru/book/export/html/58630> – Дата доступа: 29.03.2016.
2. Озеленитель строй [Электронный ресурс]/Озеленение детских садов и школ – Режим доступа: <http://ozelenitel-stroy.ru/ozelenenie-detskih-sadov-i-shkol> – Дата доступа: 29.03.2016.