

**ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С РАННИМ АУТИЗМОМ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ХАЛЛИВИК–КОНЦЕПЦИИ ДЖЕЙМСА МАКМИЛЛАНА**

*Ю.А. Денищиц, В.С. Тупека, 3 курс
Научный руководитель – Е.Е. Лебедь–Великанова
Полесский государственный университет*

Как отметила Ж.М. Глозман, аутизм – сложное психическое заболевание, развивающееся в раннем детстве, чаще всего в первые три года жизни, но симптоматика аутизма сохраняется на протяжении всей жизни больного. Аутизм характеризуется нарушением общения и уходом ребёнка в свой мир, самый примитивный, с утратой резонанса на внешние раздражители [2].

Особая трагичность этого заболевания заключается в том, что оно проявляется в раннем возрасте, нарушая развитие многих психических функций.

Статистики о том, сколько в Беларуси детей с аутизмом, нет. Но если верить мировой статистике, с аутизмом разной степени тяжести сталкивается каждый 68–й ребенок – значит, каждый год в Беларуси появляется больше 1 000 особенных детей.

Халливик–концепция была основана Джеймсом МакМилланом в 1964 году, а её всемирное применение началось в 1979 г.

Методика Халливик — это оригинально разработанная концепция, для обучения пациентов с физической нетрудоспособностью плавать и быть независимыми в воде и впоследствии на суше. Во время занятий в группе реализуется склонность детей к подражанию, а элементы соревнования, присутствующие на занятиях, подталкивают ребенка на освоение новых двигательных навыков, требующих значительных активных волевых усилий. Особенно ярко проявляются эти способности при построении занятия в форме игры, стимулирующей двигательную активность, наиболее адекватную для детей дошкольного возраста.

Данная программа направлена на последовательное обучение правильным моторным навыкам в воде. Движения необходимо изучать последовательно в различных плоскостях с основным акцентом на обучение реакциям равновесия, правильному балансу, развитию навыков самостоятельного контроля тела в воде, а также к минимизации необходимости дополнительной поддержки в воде [3].

По мнению Дж. МакМиллана, основная цель методики заключается в том, чтобы ребенок почувствовал себя в воде и вне ее как можно более самостоятельным. Научить плавать – не является целью методики.

Основные правила при использовании методики Халливик:

- ребенок принимает активное участие в упражнениях;
- упражнения проводятся индивидуально (на одного ребенка один взрослый);
- во время упражнений ребенка стараются не поддерживать за голову;
- многие виды упражнений можно делать при групповом занятии;
- научить ребенка плавать – это шаг к самостоятельности, но не самоцель [4].

Задачи занятий по методике Халливик:

- способствовать взаимодействию мамы и ребенка;

- обучить родителей специальным приемам поддержки ребенка;
- помогать сохранять симметричную позу, контролировать положение тела и равновесие;
- улучшить физическое состояние ребенка;
- помочь ребенку обрести уверенность в себе;
- способствовать сенсомоторному развитию;
- тренировать умение управлять дыханием для подготовки речевого аппарата к воспроизведению звуков и общению.

Обучение детей по методике Халливик проходит по 10 ступеням, которые можно разделить на 3 фазы:

- 1–я фаза – внутреннее (душевное) равновесие. Дети учатся приспосабливаться к новой ситуации и окружению. Обучающим эффектом здесь является самостоятельная, автоматическая и целенаправленная реакция на погружение в воду и дальнейшее выполнение упражнений. Уровень самостоятельности – это смелость при выполнении новых упражнений или развитие умения стабильно держать тело в воде.

- 2–я фаза – удержание равновесия. Важным признаком является контролируемое удержание равновесия или изменение определенного положения. Растущая способность центрального контроля над удержанием равновесия является основой для появления навыков контроля над движениями тела.

- 3–я фаза – движение: изучение и выполнение плавательных движений.

В каждой фазе у ребенка происходит формирование новых умений на основе уже имеющихся [4].

Фаза обучающего процесса	Умения, которые приобретает ребёнок
1. Внутреннее (душевное) равновесие	1. Внутренняя адаптация и расслабление
	2. Вращение в сагиттальной плоскости (контроль)
	3. Вращение в поперечной (вертикальной) плоскости (контроль)
	4. Вращение в продольной (латеральной) плоскости (контроль)
2. Удержание равновесия	5. Комбинированное вращение (контроль)
	6. Удерживание тела на плаву/ ментальный переворот
	7. Равновесие в состоянии покоя
	8. Скольжение с турбулентным движением
3. Движение	9. Простое движение вперед
	10. Элементарные плавательные движения

Для реализации Халливик–концепции нами предусмотрено несколько этапов:

1. Набор контингента детей с ранним аутизмом дошкольного возраста в количестве 20 человек. Проведение диагностики детей с ранним аутизмом по следующим тестам:

- интервью с родителями (ADI–R);
- анкетирование родителей;
- интервью с ребёнком (ADOS);
- наблюдение за поведением ребёнка в ходе игровой деятельности со сверстниками;

2. Обучение детей с ранним аутизмом по Халливик–концепции Дж. МакМиллана.

3. Повторное проведение диагностики детей с ранним аутизмом с последующей выдачей практических рекомендаций родителям.

Выводы. Применение этой методики для детей с ранним аутизмом позволит нам:

- во–первых, способствовать развитию социального взаимодействия детей с ранним аутизмом посредством взаимодействия мамы и ребёнка, обучения умению управлять дыханием, что способствует дальнейшему общению и воспроизведению звуков, а также помощи ребёнку обрести уверенность в себе.

- во–вторых, способствовать предотвращению стереотипного поведения посредством улучшения физического состояния ребёнка, сохранения симметричной позы, контроля положения тела и равновесия.

Список использованных источников

1. Гилберг, К., Питерс, Т. – Аутизм. Медицинские и педагогические аспекты. – ИСПиП, 1998.
2. Глозман, Ж.М.. Нейропсихология детского возраста: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.
3. Медико–социальная экспертиза. Сборник нормативно–правовых актов / М.А. Дымочка, Д.И. Лаврова, С.Н. Пузин, В.В. Смирнова – М.: Медицина, 2007. – 304 с
4. Методика учебно–воспитательной работы в центре коррекционно–развивающего обучения и реабилитации: Учеб. –метод. Пособие / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Минск: БГПУ, 2009. – 276 с.