

**СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ФИЗКУЛЬТУРО–ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС**

И.А. Иргашева, 1 курс магистратура
Научный руководитель – Н.В. Фомичёва, к.п.н., доцент
Тюменский государственный университет

Ключевые слова: младший школьный возраст, развивающая физкультурно–оздоровительная среда, здоровьесберегающие технологии, здоровый образ жизни, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Аннотация. В статье предлагаются условия развивающей физкультурно–оздоровительной общеобразовательного учреждения.

Одной из приоритетных задач начального образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Школа должна обеспечить младшему школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить его использовать эти знания в повседневной жизни [2, с. 33].

Результатом решения данной задачи должно стать создание развивающей физкультурно–оздоровительной среды в процессе физического воспитания младших школьников [5, с. 58].

Создание развивающей физкультурно–оздоровительной среды в образовательном процессе младших школьников способствует развитию у них совместной и самостоятельной двигательной и здоровьесберегающей деятельности, улучшает работу организма, приобщает детей к здоровому образу жизни и повышает их познавательную деятельность [6, с. 31].

Актуальность выбранной темы объясняется тем, что сохранение и укрепление здоровья детей в любом обществе и при любых социально–экономических ситуациях является важнейшей пробле-

мой, так как дети определяют будущее страны, а решение проблемы обеспечивает сохранение генофонда нации, повышение научного и экономического потенциала общества [1, с. 48].

Исследования в науке и практике показали, что современные уроки физической культуры в большинстве общеобразовательных школ характеризуются направленностью на формирование двигательных умений и навыков с целью достижения предметных результатов обучения по физической культуре.

Как правило, учителя недостаточно используют в образовательном процессе технологии здоровьесбережения, направленные на формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни [3, с. 596].

К сожалению, современные уроки физической культуры страдают рядом недостатков. К этим недостаткам можно причислить в первую очередь слабое использование возможностей овладения интеллектуальным компонентом физической культуры (для формирования навыков и умений о здоровом образе жизни); недостаточную нацеленность на создание условий для перерастания учебного процесса в процесс физического самосовершенствования; слабо выраженный мировоззренческий аспект учебных занятий (развитие мотивации к ведению здорового образа жизни [4, с. 64].

Проблема заключается в том, что недостаточно разработаны методические рекомендации и подходы к созданию развивающей физкультурно–оздоровительной среды, которые бы соответствовали реализации требований ФГОС по предмету физическая культура.

Целью нашего исследования является определение и теоретическое обоснование условий создания развивающей физкультурно–оздоровительной среды в образовательном процессе младших школьников.

Развивающая физкультурно–оздоровительная среда должна включать в себя: лекции по формированию ЗОЖ, необходимость вести здоровый образ жизни, о занятиях физической культурой и спортом, о методике закаливания, домашние задания по формированию умений и навыков здорового образа жизни научить использовать эти знания в повседневной жизни.

Создание условий для заинтересованного отношения к учёбе, повышение их учебной мотивации. Например, ситуация успеха будет способствовать формированию положительной мотивации к процессу обучения в целом, тем самым снижая эмоциональную напряженность, улучшая комфортность взаимоотношений всех участников образовательного процесса на уроках физической культуры.

Одним из главных условий развивающей физкультурно–оздоровительной среды является обеспечение психологического комфорта школьников в учебно–воспитательном процессе.

В данном условии предполагается: индивидуальный подход при выполнении контрольных нормативов, выставление текущих оценок за проявление активности, самостоятельности и на основе полученной динамики результатов при выполнении двигательных действий, выявление причин нежелания ученика заниматься физической культурой.

Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе исследования мы рассмотрели уровень мотивации и здоровья у учащихся младших классов. В исследовании приняли участие 30 школьников (учащиеся 3 «А» класса). Высокий уровень к урокам физической культуры у 33 %, хорошая мотивация – 33%, имеют положительное отношение к занятиям – 17%, низкую мотивацию показали 13% и негативное отношение к занятиям физической культуры наблюдается у 3%.

Результаты мониторинга здоровья у учащихся 3 «А» класса показал, что высокий уровень здоровья имеет – 20,7%, средний – 46,1%, низкий – 33,2%.

На данном этапе исследования можно сделать следующие выводы:

Результаты показали, что у учащихся преобладает средний 46,1% и низкий 33,2% уровень здоровья, следовательно существуют резервы повышения уровня здоровья у учащихся и одним из путей повышения мотивации и показателей мониторинга здоровья детей является создание условий для развивающей физкультурно–оздоровительной среды.

Таким образом можно сделать вывод о том, что для реализации здоровьесбережения младших школьников в условиях ФГОС, необходимым условием является создание развивающей физкультурно–оздоровительной среды в процессе физического воспитания младших школьников.

Список использованных источников

1. Бабанский, Ю.К. Как оптимизировать процесс обучения [Текст]/ Ю.К. Бабанский. – М.: Знание, 1978. – 48 с.

2. Балабанова, Л.И. Развивающее обучение: условия эффективности / Л.И.Балабанова // Профессиональное образование. – 2002. – №3. – с.33–34.

3. Иргашева, И.А. Использование здоровьесберегающих технологий в организации познавательной деятельности младших школьников на уроках физической культуры [Текст] / И.А. Иргашева // Молодой ученый. – 2015. – № 11. – С. 595–598.

4. Иргашева, И.А. Развитие познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры [Текст] / И.А. Иргашева // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. – 2014. – №25. – С.62–65.

5. Фомичева, Н.В. Концептуальные основы развивающего обучения в физкультурном образовании младших школьников [Текст] / Н.В. Фомичева // Международный научно–исследовательский журнал=Research Journal of International Studies. – 2012. – №5–3(5).– С.57–58.

6. Фомичева, Н.В. Деятельностный подход к формированию универсальных учебных действий в физкультурном образовании младших школьников [текст] / Н.В. Фомичева, А.Г. Поливаев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2014. – №6. – С. 30–31.