

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У
ДОШКОЛЬНИКОВ 5–6 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ*****В.В. Сачковская****Научный руководитель – М.В. Гаврилик, старший преподаватель
Полесский государственный университет*

Аннотация. Статья посвящена проблемам развития мелкой моторики детей 5–6 лет с нарушением речи. Тонкая моторика – это двигательная деятельность, которая обуславливается скоординированной работой мелких мышц руки и глаза. Мелкая моторика рук находится в тесной взаимосвязи со степенью созревания центральной нервной системы, развития умственных способностей, речи, письма.

Ключевые слова: дошкольники, нарушение речи, мелкая моторика.

Одним из основных условий нормального физического и нервно–психического развития ребёнка является своевременное формирование его двигательных функций. Запаздывание в их развитии оказывает пагубное влияние на малыша. Следует учесть, что, хотя к концу младенчества основные двигательные системы, необходимые для адаптации ребёнка к окружающему миру, уже сформированы, интенсивное развитие двигательных функций продолжается и после 5–6 лет.[1, с. 167]

У дошкольников с речевыми нарушениями отмечаются выраженная в разной степени общая моторная (двигательная) недостаточность, а также отклонения в развитии движений пальцев рук. Изучая эти нарушения, учёные пришли к выводу, что у таких детей плохая координация движений, у них наблюдается неуверенность в выполнении дозированных движений. Дети нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Можно выделить двигательные нарушения, являющиеся характерными для всех детей с речевой патологией: отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно–моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков. Но один и тот же логопедический диагноз далеко не всегда сопряжён с одними и теми же двигательными нарушениями у детей, а потому он не может являться основанием дифференциации и индивидуализации педагогического процесса по физической культуре.

Несмотря на то, что коррекционно–педагогическая работа в специализированных дошкольных учреждениях логопедического направления связана со своевременным исправлением дефектов речи, а в связи с этим и мелкой моторики, количество нарушений не уменьшается, а растёт с каждым годом. Проблема сохранения здоровья детей–логопатов является достаточно актуальной. В этой связи неопределима роль адекватно подобранных физических упражнений, способствующих развитию двигательных и психомоторных процессов. [2, с. 56]

Целью исследования явилось теоретическое и экспериментальное обоснование коррекционно – развивающей программы совершенствования мелкой моторики дошкольников 5–6 лет с нарушением речи.

Методы исследования: анализ научно–методической литературы; анализ медицинских и логопедических карт дошкольников, педагогическое наблюдение; тестирование; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Результаты исследования.

На основе предварительных исследований и теоретического обоснования была разработана программа для дошкольников с нарушением речи, отличительной чертой которой являлся дифференцированный подход, позволяющий оказывать акцентированное воздействие на мелкую моторику. При распределении процентного соотношения блоков разной направленности нами учитывались данные, полученные в предварительных исследованиях, и особенности нервной деятельности детей данной категории. Педагогическое воздействие было в большей степени направлено на развитие мелкой моторики, кроме того, в группах детей с нарушением речи большое внимание должно быть уделено блокам упражнений на расслабление и развитие тактильно–кинестетической способности рук.

В структуре занятия по физическому воспитанию совершенствование мелкой моторики происходило за счет вариативной части программы. Упражнения из блоков по видам направленности присутствовали в каждой из частей (подготовительной, основной, заключительной), не превышая 12–15 минут от общего времени. Таким образом, используемые упражнения не нарушали структуру занятия и планируемые программные задачи.

Важным методическим положением при составлении программы явилось использование физических упражнений в сочетании с проговариванием стихов, а также использование упражнений, развивающих речевую моторику.

Применение логопедического материала проходило по принципу концентрического наращивания и включало в себя все разделы ежегодно изучаемых лексических тем (времена года, сбор урожая, новогодний праздник, зимующие птицы и т.д.). Следующей особенностью применения разработанной программы явилось использование в программе совершенствования мелкой моторики у детей с нарушением речи большого количества различных предметов. Внимание уделялось использованию предметов, имевших неоднородную поверхность. Это активизирует работу тактильных рецепторов, сенсорно обогащает палитру мануальной чувствительности. Практически все упражнения в блоках насыщены манипуляцией с предметами (мячи разных диаметров, скакалки, обручи, флажки, кегли, гимнастические палки, погремушки, ленты и т.д.).

Учитывая тот факт, что дети с нарушением речи быстро пресыщаются любым видом деятельности, характеризуются раздражительностью, эмоционально не устойчивы и быстро меняют настроение, объяснение проводилось в более конкретной и подробной форме, используя сюжетный характер, образные примеры, привлекая внимание к наиболее важным деталям. На разучивание новых движений затрачивалось большее количество времени, с обязательным повтором в последующих физкультурных занятиях. Значительное внимание в процессе развития мелкой моторики занимали упражнения на расслабление.

Известно, что у детей с нарушением речи замедленный темп биологического развития, отмечается более низкий уровень развития физических качеств, чаще выявляется неблагоприятный тип работоспособности при выполнении физических нагрузок, более выраженное напряжение двигательного анализатора, а также сердечно–сосудистой системы и др. Поэтому количество повторений упражнений для детей с нарушением речи сокращалось на 2–4 раза по сравнению с общепринятыми нормами для здоровых дошкольников.

В процессе педагогического эксперимента разработанная программа была апробирована, эффективность ее применения достаточно высока, о чем свидетельствуют темпы прироста изучаемых показателей, варьирующие по результатам разных тестов в пределах от 10 до 37%.

Список использованных источников

1. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии: Сб. тр. / Сост., авт. вступ. и библиограф. Т.М.Лифанова. Авт. коммент. М.А.Степанова. – М.: Просвещение, 1995. – 527 с.
2. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура: учебн. пособие. – 2–е изд., стереотип. / С.П.Евсеев, Л.В.Шапкова – М.: Советский спорт, 2004. – 240 с.