

*Д.М. Холодович, 4 курс*

*Научный руководитель – А.Н. Яковлев, к.п.н., доцент*

*Полесский государственный университет*

*Аннотация.* В данной статье рассматриваются особенности нарушения зрения у детей школьного возраста. В исследовании было предположено, что разработка нескольких экспериментальных программ по предупреждению нарушений средствами физкультурно–оздоровительной деятельности в режиме учебного дня школьников и последующий их сравнительный анализ позволит определить оптимальное содержание и разработать технологию предупреждения нарушений у школьников.

*Актуальность.* Проблема социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями к жизни в обществе на сегодняшний день очень актуальна. Она включает в себя несколько крупных направлений работы с детьми.

В настоящее время методика ознакомления с окружающим миром интенсивно развивается. Существование индивида вне общества невозможно. Человек, не имеющий обязанностей перед коллективом, теряет смысл своего развития как существа социального. Процесс социализации личности начинается в детстве и продолжается всю жизнь. Многие годы дошкольное образование в Беларуси было ориентировано на обеспечение познавательного развития детей. Однако его содержание заключается не столько в овладении ребенком знаниями, сколько в становлении базовых свойств его личности [1, С. 38–44].

В современных условиях на специальное образование возлагаются задачи не только обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, но и их наиболее полной социализации и интеграции в общество. Интеграция становится ведущим направлением в развитии специального образования [2, С. 1–5].

Термин «интеграция» рассматривают как включение детей с отклонениями в развитии в современное общество.

Успешность интеграции в значительной степени определяется временем ее начала: чем раньше у ребенка обнаружится то или иное сенсорное, физическое, интеллектуальное или психическое нарушение, тем продуктивнее будут усилия специалистов и родителей в преодолении барьеров между ребенком и окружающим его микросоциумом.

Дети с нарушением зрения испытывают сложности в общении со сверстниками, взрослыми и часто чувствуют себя уязвимыми, отвергнутыми. Развивая коммуникативные навыки детей педагогам следует опираться на следующие приемы: моделирование и анализ заданных творческих ситуаций, творческие задания для детей, мини–конкурсы, импровизации и т.п. Задания, направленные на развитие зрительного восприятия, коррекционно–развивающие игры, воссоздающие отношения между людьми учат детей общению друг с другом, помогают осваивать общечеловеческие ценности.

Расширение имеющихся знаний дошкольников и младших школьников происходит параллельно с развитием интереса к миру взрослых. Обязательно нужно рассказывать детям о профессиональной деятельности взрослых, о значимости их труда для других и о его результатах.

Познание ребенком себя происходит и при осознании им своей социальной роли в семье, при понимании связи с близкими людьми, принадлежности к своему роду.

*Объект исследования* – физкультурно–оздоровительная деятельность учащихся школьного возраста.

*Предмет исследования* – профилактика нарушений зрения в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности младших школьников.

*Цель исследования.* Определить содержание и технологию предупреждения нарушения зрения средствами физической культуры.

*Гипотеза исследования.* Развитие школьников с различными нарушениями зрения характеризуется определенной спецификой (по сравнению со сверстниками с нормальным развитием).

*Научная новизна исследования* заключается в следующем:

- определено состояние психофизического статуса школьников;
- выявлен уровень знаний, умений и навыков по профилактике нарушения зрения у школьников;
- определена взаимосвязь уровня физического развития, физической подготовленности и осанки с состоянием зрения школьников;
- теоретически и экспериментально обосновано содержание и разработана технология предупреждения нарушений у школьников средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что полученный материал существенно дополняет теорию и методику школьной физической культуры разделом.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные и экспериментально апробированные программы профилактики нарушений психофизического статуса у школьников позволяют в рамках традиционного режима учебных занятий существенно улучшить состояние зрения, слуха, речи школьников.

*Выводы.* 1. Совершенствование процесса физического воспитания во вспомогательных школах представляется возможным за счет разработки и применения методик по видам спорта, предусматривающих укрепление здоровья, формирование интереса к систематическим занятиям физической культурой. Направленное использование специально подобранных средств, методов и педагогических приемов способствует улучшению физической подготовленности, коррекции психомоторных способностей, и следовательно дальнейшей социальной адаптации школьников с нарушением зрения.

2. Результаты педагогического эксперимента свидетельствуют о том, что использование дополнительных занятий с применением средств физической и технической подготовки позволяют школьникам с нарушением зрения к концу учебного года достоверно улучшить двигательную подготовленность по большинству исследуемых показателей в среднем на 8% и психомоторных способностей, обеспечивающих развитие быстрого реагирования и увеличение объема внимания, в среднем на 16%. Наибольший прирост показателей был обнаружен по показателям координационных способностей.

3. Использование в физическом воспитании школьников с нарушением зрения средств и методов специальной физической и технической подготовки.

*Практические рекомендации.* Выполненное исследование позволяет выработать ряд основных рекомендаций по организации дополнительных физкультурно-оздоровительных занятий, которые будут способствовать повышению и коррекцию зрения, тем самым оказывать положительное влияние на социально-трудовую адаптацию школьников с нарушением зрения.

При проведении занятий необходимо учитывать реакцию организма детей на физическую нагрузку, так как школьники одного возраста имеют разный уровень здоровья, как по степени выраженности основного дефекта, так и по наличию вторичных отклонений в развитии. Необходимо строго индивидуально контролировать степень утомления по ряду внешних признаков, так же осуществлять контроль пульса. Предусматривать индивидуальные задания в соответствии с двигательными возможностями с использованием блоков упражнений из методических рекомендаций не только в дополнительное время для занятий физической культурой, но и на уроках физической культурой, во время спортивных часов, на прогулках.

#### **Список использованных источников**

1. Кантор, В.З. Педагогическая реабилитация инвалидов по зрению как специфическая педагогическая деятельность / В.З. Кантор // дефектология, 2003, №5.– С.38–44.
2. Плаксина, Л.И. Проблема реабилитации лиц с отклонениями в развитии средствами образования / Л.И. Плаксина // школьный вестник, 2003, №4. С.1–5.