

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ НА ОСНОВЕ
КОРРЕЛЯЦИОННОГО АНАЛИЗА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ
ФУТБОЛИСТОВ

Е.А. Масловский¹, А.П. Саскевич²

¹Белорусский государственный университет физической культуры

²Районное спортивно-оздоровительное учреждение «Вымпел»

Введение

Не все традиционно используемые тесты оценки общей и специальной физической и технической подготовки, а так же технико-тактических действий юных спортсменов при игре в футбол валидны и надежны, адекватны требованиям. Значительная часть используемых в тренировочном процессе упражнений не оказывает влияния на качество выполнения действий, гарантирующих успешность выполнения двигательных задач игры в футбол [1]. Упражнения действующей программы по физической подготовки, в большей своей части, не обеспечивают комплексность воздействия, в большей степени отражая «общефизическую» направленность физической подготовки и в меньшей - специальную, что снижает возможность акцентированного воздействия на значимые физические качества и двигательные способности [2]. На основании результатов анализа литературы и проведенных корреляционных анализов на этапе констатирующего эксперимента с целью выявления эффективности различных вариантов построения тренировочного процесса из большого арсенала упражнений были отобраны те, применение которых в физическом воспитании и спорте, в футболе на наш взгляд, дают высокие результаты и в то же время имеет определенную связь со спецификой спортивной деятельности по тождеству проявляемых и развиваемых физических качеств [3].

Цель исследования – научно обосновать уровень физической подготовки юных футболистов 12-14 лет в структуре технических навыков игры в футбол на основе корреляционного анализа.

Задачи исследования:

3. Определить статистическую взаимосвязь уровня физической и технической подготовки юных футболистов на протяжении педагогического исследования в КГ;

4. Выявить статистическую взаимосвязь уровня физической и технической подготовки юных футболистов на протяжении педагогического исследования в ЭГ;

Материал и методы исследований

Согласно цели и задачам исследования использовались: анализ и обобщение научной и методической литературы; педагогическое наблюдение;

педагогический эксперимент; спортивно-педагогическое тестирование физической и технической подготовки; методы математической статистики.

Организация исследования

Исследование длилось 4 года в период с апреля 2010г. по апрель 2014г. В педагогическом эксперименте приняли участие дети 2000-2001г.р. Были созданы контрольная (КГ (n=29)) и экспериментальная группы (ЭГ (n=29)). КГ – дети, занимающиеся в секции футбола на базе УСУ «ДЮСШ Пинского района» г.Пинск, Беларусь. ЭГ – дети, футбольной команды «Черные пантеры» (Центр физической культуры и спорта УО «Полесский государственный университет» г.Пинск, Беларусь). Определение уровня физической и технической подготовки испытуемых обеих групп осуществлялось посредством тестирования (2 раза в год (апрель-май и сентябрь-октябрь)), где дети ЭГ занимались по предложенной программе, а испытуемые КГ – по общепринятой. ЭГ и КГ включали в себя две подгруппы: 1-я – 14 человек; 2-я – 15 человек. В четырех подгруппах занятия осуществлялись три раза в неделю (90 минут протяженность одного занятия).

Результаты и их обсуждение

На наш взгляд, причиной «методологического пробела» является некорректное определение значимых физических качеств юных спортсменов в структуре технических навыков игры в футбол. Первый корреляционный анализ был направлен на выявление взаимосвязей между упражнениями физической и технической направленности у испытуемых КГ (n=29) на начальном этапе исследования (апрель 2010 года). Были проанализированы корреляционные связи между физической и технической подготовкой (упражнения блоков «А» и «Б»).

На завершающем этапе педагогического эксперимента, результаты выполнения тестов, в тренировочном процессе КГ (n=29), связаны с техническими действиями неоднозначно.

Результаты корреляционного анализа указывают на тот факт, что многие используемые в практике обучения упражнения программы, по которой было предложено заниматься ЭГ (n=29) не имели достоверных связей с качеством выполнения технических действий. Проанализировав связи указанных показателей, высоких связей во взаимодействиях между упражнениями на начальном этапе исследования (апрель 2010г.) не имеется – все на среднем уровне: от (-0,56) до (-0,43) и от (0,39) до (0,54) .

В отличие от результатов исследования начального этапа педагогического эксперимента, на его итоговом этапе наблюдается значительное улучшение и увеличение корреляционных взаимосвязей. На данном этапе присутствуют и показаны высокие и средние корреляционные взаимосвязи ЭГ (n=29) (положительные и отрицательные) от (-0,84) до (-0,51) и от (0,48) до (0,72).

Для повышения уровня физической подготовки юных футболистов - важнейшего аспекта технической подготовки, имеются все основания говорить о необходимости разработки и внедрения предлагаемой структуры

физической и технической подготовки, учитывающей их тендерные, индивидуальные, морфофункциональные особенности, физкультурно-спортивные интересы и базирующейся на адекватном подборе средств, отвечающих требованиям профессиональной деятельности футболистов.

Традиционно применяемая методика по физической подготовке юных спортсменов в структуре технико-тактических навыков игры в футбол в процессе технико-тактической подготовке не полностью использует физические возможности для формирования навыков выполнения технико-тактических действий.

Выводы

Статистическая обработка полученных результатов педагогического исследования подтверждает, что результаты испытуемых ЭГ оказались выше результатов детей, которые были отнесены в КГ. Можно с уверенностью утверждать, что предложенная программа тренировочных занятий, с использованием упражнений в усложненных условиях доказала свою эффективность и со стороны корреляционных взаимосвязей.

Вышеизложенное, а также фрагментарность данных о влиянии существующей в практике системы организации нагрузок на уровень и структуру различных сторон подготовленности юных футболистов пубертатного периода позволяют говорить о целесообразности изучения данного аспекта проблемы оптимизации тренировочного процесса в теории и методике подготовки футбольного резерва.

Литература:

1. Андреев, С.Н. Футбол в школе / С.Н. Андреев. - М.: Просвещение, 1986. - 144 с.

2. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю.В. Верхошанский. - М.: Физкультура и спорт, 1988. – 346 с.

3. Саскевич, А.П. Комплексы специально-подготовительных упражнений для обучения технике игры в футбол с подключением периферического зрения на этапе начальной спортивной специализации: практические рекомендации / А.П. Саскевич. - Пинск: ПолесГУ, 2012. - 14 с.