

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ

О.А. Засим

Государственное учреждение образования «Гимназия №1 имени
Ф.Я.Перца г. Пинска», zasimoleg@yandex.ru

Введение

Характерной чертой современного общества является непрерывное образование. Оно мыслится как поэтапный и пожизненный процесс, обеспечивающий постоянное пополнение и расширение знаний у людей разного возраста. Цели непрерывного образования заключаются в укреплении способности человека адаптироваться к преобразованиям в экономике, профессиональной жизни, культуре и обществе. Старинная пословица «век живи – век учись» обрела новый смысл. Прямой и буквальный.

«Человек, еще вчера считавшийся образованным, по сегодняшним меркам уже необразован и плохо приспособлен к жизни, а завтра будет абсолютно непригоден вследствие безграмотности...», – выразил свой взгляд на проблему непрерывного образования американский исследователь Б.Гласс [1]. О том, что образование не должно ограничиваться возрастом, отмечал еще Платон в IV веке до н.э., впоследствии – итальянские мыслители Т.Кампанелла, Г.Бабер и др.

В своей статье я остановлюсь на непрерывном образовании педагогических работников, а именно учителей физической культуры и здоровья. Известный педагог нашего времени Е.А. Ямбург считает, что

«...все изменения в учреждении начинаются с педагога...» [2]. Непрерывное образование представляет для учителей физической культуры и здоровья ценность только в том случае, если полученные знания, умения и навыки могут быть реализованы в их профессиональной деятельности, поэтому они должны включаться в него по собственному решению.

В настоящее время в Республике Беларусь сложилась система непрерывного образования педагогов. Она представляет собой три этапа: допрофессиональная подготовка, этап образования и последипломное совершенствование. Я раскрою третий этап – последипломное образование. Иначе говоря, это и есть повышение квалификации педагогов. Про специалиста, окончившего вуз или ссуз, говорят, что он имеет высшее или среднее специальное образование, между тем оно высшее только с определенной долей условности, так как предела знаниям, умениям и навыкам, а также интеллектуальному совершенствованию нет. М.И. Калинин учителя очень образно сравнил с губкой: «Учитель, с одной стороны, отдает, а с другой стороны, как губка, впитывает в себя, берет все лучшее от народа, и это лучшее снова отдает детям» [3]. И это действительно так: если только отдавать и ничего не добавлять, то прежний багаж знаний скоро истощится. И глубоко прав академик Е. Патон, который призывает самого педагога «учиться до глубокой старости» [3], если он с пользой хочет учить других. Последипломное образование учителя имеет одну важную функцию: постоянное совершенствование профессионального мастерства и целенаправленная, систематическая работа над собой.

Важное место в системе повышения квалификации педагогов занимает система курсовой переподготовки, поскольку именно она обеспечивает мобильное развитие профессиональной сферы. С целью повышения профессионального мастерства и компетенций учителей физической культуры и здоровья, развития их творческой инициативы, поддержания авторитета педагогического звания в каждом учреждении образования проводится работа по аттестации учителей, в том числе учителей физической культуры и здоровья.

Постановлением Минобразования от 22 августа 2012 года №101 «Об утверждении Инструкции о порядке прохождения аттестации педагогических работников системы образования (кроме педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования)» было определено, что педагоги, получившие высшую квалификационную категорию более пяти лет назад, обязаны будут ее подтвердить. Подтверждение высшей квалификационной категории также способствует повышению профессионализма педагогов.

Современными формами непрерывного образования учителей физической культуры и здоровья, повышения их профессиональной компетентности является также участие в обучающих семинарах и мастер-классах, активное участие в конкурсах различного уровня, дистанционное обучение, а также самообразование и самосовершенствование.

Самообразование является весьма весомым и значимым компонентом системы непрерывного образования. Оно выражается в посещении и анализе учебных и внеклассных занятий, проводимых коллегами, повышение своей профессиональной и общей эрудиции (чтение и изучение научно-методической литературы, обобщение новых сведений и формулирование выводов для своей педагогической работы; чтение спортивной прессы, просмотр телепередач о спортивных соревнованиях различного уровня, посещение ряда соревнований с целью быть в курсе всех важнейших спортивных событий. Без обладания широкой эрудицией в области спорта трудно эмоционально проводить учебные занятия по физической культуре и здоровью, занятия спортивных секций, формировать у учащихся интерес к спорту. Также необходимо осуществлять постоянный анализ своей педагогической деятельности.

Самообразование должно осуществляться учителем не утилитарно, когда усваивается лишь то, что касается методики проведения урока физической культуры и здоровья. Некоторые учителя, читая, например, научно-методический журнал, обращают внимание только на те статьи, в которых описываются комплексы физических упражнений и новое нестандартное оборудование. Такой выбор информации, хотя и расширяет методическую базу учителя, не стимулирует его к переосмысливанию имеющихся знаний с позиции общих подходов и принципов физического воспитания учащихся. Поэтому теоретическая база такого учителя остается на прежнем уровне либо даже ухудшается в результате забывания с годами сведений, полученных в институте либо в университете. Современный учитель не может быть лишь обладателем суммы рецептов. Постоянное осмысливание своей педагогической деятельности требует и постоянного обновления теоретических сведений из области педагогики, психологии, физиологии, теории физического воспитания. Только на этой базе учитель может быть готовым к перестройке педагогического процесса, к поиску новых путей и средств повышения эффективности физического воспитания школьников.

Навыки самосовершенствования нужно начинать вырабатывать еще в процессе обучения на факультете физического воспитания. При этом важно не только осознавать необходимость получения сверх программы тех или иных знаний, развития профессионально важных качеств, умений, но и формировать потребность в самосовершенствовании, без которой в будущем легко утратить интерес к своей профессии, превратиться в урокодателя. Важно, чтобы все пути и способы самосовершенствования использовались систематически, а не от случая к случаю. Кроме того, необходима определенная система, последовательность в устранении недостатков в работе. Все это возможно только в том случае, если учитель физической культуры и здоровья занимается самопознанием, выявляет свои сильные и слабые стороны.

Выводы

Таким образом, система непрерывного педагогического образования есть совокупность способов и средств развития личности, деятельности педагога. Сегодня, в наш быстростремящийся век, непрерывное образование приобретает особое значение и становится неотъемлемым условием успешного функционирования любой организации. Ускорение развития научно-технического прогресса и быстрое устаревание профессиональных знаний и навыков являются не единственными факторами, определяющими значительную роль непрерывного образования – оно помогает людям соответствовать ужесточившимся требованиям рынка. Образование кадров – важнейший фактор экономического роста в стране, а, следовательно, от внутриорганизационного обучения выигрывает и общество, и государство в целом, получая более квалифицированных членов и более высокую производительность общественного труда без дополнительных затрат.

Литература:

1. Развитие педагогической профессии как социального института/ Введенский В.Н.// [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://iovrao.ru>. – Дата доступа: 20.08.2016.

2. Непрерывное образование: подходы к сущности/Маслов В.И. Заволинская Н.Н., Корнилов В.М.// [Электронный ресурс]: Труды ученых ГЦОЛИФКа: 75 лет: Ежегодник. – М., 1993. – с.102-117. URL: <http://lib.sportedu.ru/Texts.idc?DocID=89990>. – Дата доступа: 24.08.2016.

3. Педагогика для всех: афоризмы и мысли/ сост. В.В.Чечет. – Минск: Народная асвета,1992. – с.55.