

## **КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ (ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ)**

Для организации учебного процесса на современном уровне в числе прочих необходимо решить задачу обеспечения автоматизированного и объективного контроля знаний. На основании уже накопленного опыта можно сказать, что метод тестирования имеет очевидные достоинства и естественные недостатки. Чтобы избежать эти недостатки, следует изучить причины их возникновения.

Прежде чем изучать причины недостатков тестирования, необходимо знать о целях внедрения этого метода в англоязычных странах, потому что США и Великобритания считается родиной тестирования.

Следует отметить, что англосаксонское образование (или британская образовательная модель) не существует без различных видов тестирования как основной формы контроля знаний и умений учащихся, а также диагностики психологической готовности к обучению на том или ином уровне. Тестирование проводится практически на каждом этапе обучения и на всех уровнях образования.

Для понимания значения тестирования в системе образования большинства западных стран обратимся к системе тестирования Великобритании как наиболее совершенной. Тестирование проходит при приеме

ребенка в престижный детский сад, престижную школу и т. д. Самыми сложными являются тесты, предлагаемые ученикам при переходе из одного звена среднего образования в другое, более высокое.

Отметим, что содержание тестов для поступления в 4-5 классы практически не отличается от экзаменационных заданий для поступающих в «Шестой» (4-5 классы - это последние два года неполной средней школы. Возраст, соответственно, 15-16 лет. Полной средней она становится после окончания двухгодичного «Шестого класса». Возраст учащихся в «Шестом» - 17-18 лет).

Тестирование - это конкурс. По его результатам администрация школы решает, принять ребенка или отказать ему в приеме.

В большинстве учебных заведений вместе с академической традицией существует письменная экзаменационная форма проверки знаний, неизбежная даже для круглых отличников. Прием без экзаменов практически не возможен.

Британские тесты обычно состоят из трех элементов. Первый - тест на знание английского, второй проверяет логические способности; третий называется «Science» («Наука») и включает задачи по физике, химии, биологии. Сочетание это может меняться. Проверку логических способностей школьная администрация в полном праве заменить на тестирование по математике. (Причем британское заведение может протестировать этим «точным предметом» даже тех, кто выбрал себе гуманитарный профиль.) Иногда «Science» («Наука») заменяют проверкой логических способностей. Английский язык в тестовой комбинации обязателен.

После выполнения письменных заданий возможно проведение повторного тестирования, которое довольно часто практикуют престижные британские школы. Цель повторного экзамена, в большинстве случаев проходящего в форме собеседования с представителями школы, - исключить фальсификацию знаний. Устные вопросы чаще всего родственны вопросам из письменных тестов. Отвечать неверно или молчать - означает не сдать тест.

Тестируемые располагаются в отдельном помещении. Запрещено пользоваться всеми видами справочных материалов. Контрольная работа рассчитана примерно на 4,5 часа. На каждый тест отводится около часа (иногда чуть меньше или больше).

Экзамен на знание языка занимает обычно 1,5 часа. За отведенное время нужно понять задание, разобраться в терминологии, выполнить решение.

Обязательная часть языкового теста - грамматика - довольно большой блок упражнений (иногда представляет собой отдельную тетрадь) от элементарного до сложного уровня.

Заканчивается тест творческой работой. Здесь главное - не выходить за рамки предложенного лексического объема (как правило, от 150 до 500 слов) и без ошибок написать сочинение на одну из тем. Тема «Почему я хочу учиться в этой школе» встречается чаще всего. Могут также попросить написать сочинение на понимание концептуальных образов - «Дом», «Семья», «Мир» и т. д. Время, отпущенное на все, включая грамматику, - примерно 1 час 45 минут.

В выборе тестов и в их оценке школы достаточно свободны. Оптимальный вариант для поступления - это, конечно, полностью решенный тест (не менее, чем 80%). Тест, решенный наполовину, особенно языковой, с большой вероятностью предвещает неудачу. При этом каждое учебное заведение принимает решение о зачислении в индивидуальном порядке.

Как правило, британские школы заказывают разработку тестовых заданий университетским кафедрам, на одну экзаменационную дисциплину приходится не больше трех вариантов. Некоторые частные школы разрабатывают вопросы сами.

Особый интерес вызывает система зачисления абитуриентов в высшие учебные заведения в ряде западноевропейских стран и в США. Выпускники школ, участвующие в общенациональном тестировании, имеют четкие ориентиры в том, каков же уровень знаний достаточен для поступления в выбранный ими вуз. Через Интернет, печать, другие средства информации ежегодно публикуются объявления приемных комиссий вузов о том, с какими баллами проводилось зачисление в вуз в ближайшие годы, предшествующие очередному зачислению. Например, известно, что для поступления в Гарвардский университет количество баллов, полученных при тестировании, должно быть около 30, а во многие другие вузы от 18 и выше. Эти баллы являются не только ориентиром для поступающих, но и фиксируют минимальный уровень знаний, начиная с которого обучение в вузе может быть успешным.

Одновременно с объемом знаний выраженным в результатах тестирования, при зачислении важнейшее значение придается мотивации для обучения и умению учиться. При оценивании способности будущего студента приобретать новые знания учитываются не оценки в свидетельстве о полученном образовании, а рейтинг успеваемости, установ-

ленный для данного абитуриента по отношению к другим ученикам школы, где он ранее учился, и характеристика его способностей, которая даётся учителями и администрацией школы. В конечном счёте, зачисление производится только на основе совокупной оценки и уровня знаний и способности их приобретать.

Рассмотрев британскую образовательную модель, еще раз убеждаемся в том, что тестирование не может рассматриваться в качестве единственного и универсального решения проблемы контроля знаний. При помощи тестирования очень сложно оценить, например психологическое состояние, логическое мышление, коммуникационный уровень тестируемого.

Поскольку система тестирования в западноевропейских странах идет параллельно с другими видами контроля еще с детского садика и поставлена на высокий уровень, то в стране эта взаимосвязь пока не работает.

Министерство образования Республики Беларусь заимствовало с Запада идею централизованного тестирования как единственный метод контроля знаний, но не учло уровня подготовленности к нему школьников, а также их психологического состояния. На сегодняшний день учителям школы очень тяжело обеспечить уровень требуемых знаний учеников на тестирование, учитывая программу и количество часов на предмет. И если раньше в средней школе пытались воспитывать, развивать и образовывать, то теперь у обучения одна цель – подготовить к тестированию. Как результат всего мы видим молодых людей, которые много знают, но мало мыслят.