

ЕЩЁ ОДИН ШАГ К УСПЕШНОМУ ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Как уже неоднократно отмечалось ранее, одна из основных задач преподавателя состоит в создании благоприятной обстановки на занятии. Очень часто бывает так, что неприязненное отношение к педагогу или чувство неуверенности, появляющееся вследствие того, что студент осознаёт, что его уровень владения языком хуже, чем у остальных, провоцирует нелюбовь к предмету и огромное нежелание его изучать. Опыт показывает, что такая ситуация может возникнуть не только среди детей, но и среди взрослых обучаемых. Исследования, проведённые зарубежными специалистами, свидетельствуют о том, что студенты ощущают неуверенность на занятии, поскольку у них создаётся впечатление, что их критикуют, они изолированы от остальной группы, и они не могут управлять ситуацией.

Как отмечает Анна Турула (Польша), преподаватель может даже неосознанно вызвать чувство неуверенности у студента, если, хваля его, он не улыбается и не смотрит ему в глаза, что заставит студента думать, что похвала была неискренней. Очень важны и способы исправления

ошибок обучаемых. Преподаватель может просто заменить неверный вариант правильным либо указать вид ошибки и дать студенту возможность исправить её самому. Во втором случае, у студента появится ещё один шанс, и он будет думать, что способен исправлять свои ошибки сам, что позволит ему почувствовать себя увереннее.

Возможно, что чувство неуверенности у обучаемых на занятии провоцируют их товарищи, которые могут выражать своё неодобрение, нетерпение или насмешку. Как правило, такая ситуация возникает там, где студенты соревнуются друг с другом, пытаясь доказать своё превосходство. Педагог должен постараться создать в классе атмосферу сотрудничества, а не конкуренции, дать студентам понять, что они должны работать в команде ради достижения общей цели.

Чувство изолированности в классе очень часто появляется тогда, когда педагог редко вызывает студента, не называет его по имени, не пытается вовлечь его в работу группы. У студента может возникнуть ощущение, что его не уважают как личность, что не способствует созданию положительной мотивации при обучении языку. Чтобы избежать этого, преподавателю необходимо постараться дать обучаемым на занятии равные возможности, предоставив им одинаковое время для высказываний, не акцентируя то, что некоторые студенты владеют языком лучше, чем другие. При составлении упражнений следует пытаться максимально приблизить их к реальной ситуации общения, учитывать индивидуальные характеристики студентов, что создаст интерес к процессу обучения. При работе в парах или группах необходимо следить за тем, чтобы партнёры по общению постоянно менялись. Это поможет некоторым студентам преодолеть чувство изолированности. Следует обратить внимание на расстановку столов в классе. Если студенты сидят по кругу, они имеют возможность контактировать не только с рядом сидящими товарищами, но и со всей группой одновременно. И, конечно же, они всегда должны ощущать поддержку и помощь со стороны преподавателя, который постоянно контролирует и направляет их деятельность.

Ощущение потери контроля, возможно, возникает в том случае, когда студента вызывают реже, чем остальных, пропуская его очередь на высказывание; когда вопрос, адресованный ему, перехватывается другими студентами группы; когда педагог плохо объясняет учебный материал или привык доминировать на занятии, не давая студентам возможности почувствовать, что они сами могут управлять ситуацией. Подобное чувство

также может появиться, если студенты не проявляют интереса к тому, что говорит их товарищ, или бесцеремонно перебивают его. Обучаемые должны осознавать, что они оказывают влияние на то, что происходит в классе, это придаст им уверенности и позволит достичь лучших результатов.

Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод, что для достижения наилучших результатов от занятия педагог обязан чутко реагировать на психологический климат на уроке и постараться не дать студентам «выпасть» из учебного процесса.

Используемая литература:

1. Turula, A. Language Anxiety & Classroom Dynamics: A Study of Adult Learners. In *English Teaching Forum*, ed. W. Ancker, Washington, April 2002, pp. 28-33.