

РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

На современном этапе развития образования все большее внимание уделяется развитию рефлексии у обучаемых как важнейшему компоненту личностно-ориентированного процесса обучения.

В психологии рефлексия - это размышление о своем психическом состоянии, склонность анализировать свои переживания, процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. В педагогику понятие «рефлексия» вошло совсем недавно, хотя именно деятельность учителя является по своей природе рефлексивной. Такая характеристика педагогической деятельности содержится в работах И. А. Зязюна, Ю. Н. Кулюткина и Г. С. Сухобской, А. А. Бодалева. Здесь она рассматривается как процесс познания, изучения обучаемым состояния, особенностей и результатов своей учебной деятельности. Рефлексия является важным способом осуществления обратной связи между учителем и учащимися.

Анализ зарубежной литературы по проблемам рефлексии позволяет установить, что существуют различные варианты определения этого понятия. М. Пеннингтон определяет рефлексию в преподавании иностранных языков как «размышление над опытом и отражение опыта». Она также распространяет эту идею и на рефлексивное учение и связывает развитие с рефлексией, где последняя рассматривается как импульс к развитию, а также как результат развития. Рефлексивная развивающая ориентация предлагается в качестве «средства для 1) совершенствования процесса и результата обучения и 2) развития самомотивации учителя и учащихся». Акцент делается на анализ, обратную связь и моделирование процесса обучения как на продолжающийся и повторяющийся цикл в обучении.

Дж. Ричардс также рассматривает рефлексию как ключевой компонент процесса обучения иностранному языку, поскольку исследование собственной деятельности и критическое мышление могут помочь учащимся перейти от уровня, на котором они действуют импульсивно, интуитивно или рутинно, к уровню, на котором их деятельностью управляет рефлексия и критическое мышление.

Рефлексивное действие влечет за собой активное, устойчивое и тщательное размышление над любым утверждением, теоретическим положением или над предполагаемой формой знания, тогда как повседневная обучающая деятельность ведется в основном под воздействием авторитетов, по традиции, или в зависимости от обстоятельств. Таким образом, рефлексия можно определить как процесс и результат фиксирования субъектом состояния своего развития, развития обучаемых и причин, приведших к этому состоянию. Рефлексия является одним из механизмов совершенствования самой деятельности, на ее основе осуществляются контроль и управление этой деятельностью.

Зарубежные ученые классифицируют виды рефлексии в зависимости от этапа процесса обучения, на котором она применяется:

- рефлексия во время осуществления деятельности (reflection-in action), направленная на осознание возникающих проблем непосредственно в процессе обучения;
- рефлексия после осуществления деятельности (reflection-on-action), направленная на анализ полученных результатов, на осознание причин, приведших к тем или иным результатам;
- рефлексия до осуществления деятельности (reflection-for-action), т.е. предварительное размышление над будущей деятельностью, анализ возможных затруднений при ее осуществлении.

Отечественные исследователи феномена рефлексии (Н.Г. Алексеев, В.И. Слободчиков, В.В.Давыдов) выделяют несколько видов рефлексии, из которых наиболее значимыми для учителя иностранного языка являются прогностическая, осуществляемая на стадии планирования и направленная на оценку собственных возможностей и ретроспективная, нацеленная на осознание прошлого опыта взаимодействия, позволяющая изменять ход дальнейшего обучения. Прогностическая рефлексия способствует совершенствованию конструктивно-планирующих умений учителя иностранного языка. Спланировав урок, учитель мысленно «проводит» его, моделируя ответы учеников. Таким образом он может определить будущие затруднения в деятельности учащихся, выявить моменты, которые заинтересуют учеников или, напротив, не вызовут у них желания вступать в общение. Прогностическая рефлексия позволяет оценить планируемые упражнения с точки зрения их адекватности поставленной цели, заранее предвидеть результат, к которому они приведут, и своевременно вносить коррективы в план урока.

Ретроспективная рефлексия направлена на анализ деятельности учителя и учащихся непосредственно на уроке или после его проведения. Непосредственно на уроке учитель может изменить свою стратегию сообразно с возникшими затруднениями или непредвиденными обстоятельствами. После проведения урока полученные результаты сравниваются с запланированными, определяется, как соотносится план урока с реальной действительностью (к чему стремился учитель и что получилось, как и почему это произошло). Процедура рефлексии осуществляется по следующим этапам: осознание проблемы - анализ полученных данных - выяснение причин, приведших к такому результату - оценка и дальнейшее планирование деятельности по обозначенной проблеме. Объектом рефлексии может быть отдельный урок, серия уроков по какой-либо теме, а также отдельные этапы, аспекты урока, используемые приемы и средства обучения.