

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ

Академическая мобильность педагогических кадров стимулируется динамикой интеграционных процессов, происходящих в мировой системе образования, и обеспечивает высокий уровень информированности современного общества. Специфика преподавателей иностранных языков состоит в том, что данной категории педагогических кадров, прежде всего, необходимо оценивать конкурентоспособность качества полученной профессиональной иноязычной подготовки. Поскольку выполнение профессиональных обязанностей на международном уровне требует соответствия определенному перечню требований, предъявляемых к аналогичным специальностям за рубежом.

На данном этапе развития национальной системы образования уже нашли свое воплощение некоторые меры по согласованию подходов к подготовке педагогических кадров, в том числе и по иностранным языкам. Введение образовательного стандарта высшего образования для специальностей педагогического профиля лингвистического направления является шагом к содержательно-понятийной интеграции. Задача стандартизации для учителей иностранного языка состоит в нахождении оптимального решения для повышения конкурентоспособности их профессиональной иноязычной подготовки.

Для Республики Беларусь актуальной является проблема отсутствия

концептуального подхода к подготовке кадров, поэтому наиболее интересным мог бы стать опыт страны, которая осуществляет такую практику интегрирования в рамках одного государства. Такую возможность предоставляют США, где автономность системы образования каждого штата не препятствует профессиональной мобильности педагогических кадров и не ограничивает возможности специалистов, которые не являются резидентами данной страны. Защита внутреннего рынка педагогического образования от недоброкачественных профессиональных услуг, а также обеспечение высокого уровня конкуренции педагогических кадров достигается за счет сертификации.

Так, для получения сертификата на право преподавания в сфере среднего образования США необходимо подтвердить соответствие требованиям, которые основываются на нескольких базовых категориях. Должны быть представлены документы, отражающие наличие базового высшего педагогического образования (независимо от страны, где оно было получено). Документы об образовании сопровождаются результатами сертификационных педагогических тестов, выбор которых определен типом сертификата, на получение которого и претендует кандидат на должность.

В Беларуси для получения должности учителя достаточно наличия диплома о соответствующем образовании, который также является формальным подтверждением соответствия образовательному стандарту высшего образования для специалистов педагогического профиля лингвистического направления. В то время как в США наличие базового высшего педагогического образования является необходимым, но недостаточным условием. Для получения любой должности в сфере среднего образования требуются дальнейшие шаги по определению качества полученного образования и имеющейся подготовки путем прохождения сертифицирования.

Как видим, главным этапом для получения сертификата является сдача нескольких профессиональных тестов, так называемых сертификационных экзаменов для учителей. В американском варианте мы находим тест-экзамен, выполняющий функцию образовательного стандарта. Таким образом, тест является стандартизированным и сравнивает выявленный уровень знаний и умений с установленным стандартом-эталоном.

В образовательном стандарте РБ находим декларативное перечисление требований к специалисту, в то время как в американском варианте

такое описание является лишь общей аннотационной характеристикой, которая затем дополняется перечнем стандартизированных тестируемых параметров. Следует также отметить, что в содержательном плане американский стандарт требует владения знаниями в пяти ключевых областях: 1) научно-математической; 2) социально-гуманитарной; 3) художественно-гуманитарной; 4) коммуникационной; 5) аналитико-экспрессивной письменной речи. Как видим, приоритетность фундаментальности педагогического образования является актуальным направлением в международной практике подготовки педагогических кадров.

Выявленные различия выявляют специфику зарубежных аналогов и связанные с этим трудности их целостной структурно-содержательной интеграции. В Республике Беларусь квалификационные характеристики стали прототипом образовательных стандартов, но при этом не отразили главной особенности их функционирования, заключающуюся в обязательном диагностировании. Так как, за рубежом в основу методологии построения стандартов положен системно-деятельностный подход, который требует, чтобы комплексные конечные цели подготовки специалистов были диагностируемыми. Объективированным инструментом диагностики могут выступать квалификационные задания или тесты.

Таким образом, диагностичность научно-методического обеспечения образовательных стандартов является ключевым элементом для результативной стандартизации, в соответствии с международной практикой управления качеством образования. Использование зарубежного педагогического опыта в подготовке кадров по иностранным языкам должно предусматривать, что в данном вопросе в значительной степени следует ориентироваться на зарубежные аналоги и отслеживать актуальные направления развития. Это позволит обеспечить целостность заимствования и сделать процесс последовательной интеграции в данной области максимально результативным.