

ИНТЕГРАЦИЯ ЗАРУБЕЖНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В СИСТЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Одной из неизменно актуальных проблем профессионального иноязычного образования выступает совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка (ИЯ). Согласно Концепции обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования в Республике Беларусь [2, с.28], «профессиональная подготовка преподавателя иностранного языка предполагает такой уровень владения *психологическими, педагогическими, методическими и лингвистическими знаниями, умениями и навыками*, который обеспечивает преподавание ИЯ как средства межкультурной коммуникации на основе свободного владения им как средством общения и как инструментом профессионально-педагогической деятельности». Различные направления совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей ИЯ нашли отражение в работах А.Л.Бердичевского, М.К.Бородулиной, А.И.Домашнева, Ю.В.Еремина, Н.Н.Зыковой, Е.И.Пасова, К.И.Саломатова, С.Ф.Шатилова, Н.В.Языковой и др.

Анализ реализованных направлений показывает, что в ряд наиболее актуальных и сохраняющих свое значение включают следующие:

- Педагогизация, профессионально-педагогическая направленность процесса профессиональной подготовки;

- Технизация как следствие возрастания роли технических средств обучения: аудио, видео, DVD, компьютерной техники;
- Увеличение внимания технологиям обучения иностранным языкам;
- Практическая направленность в подготовке будущих учителей иностранного языка;
- Увеличение роли самостоятельной работы в ходе профессиональной подготовки;
- Возрастание роли междисциплинарных связей на основе интеграции достижений смежных дисциплин.

По нашему мнению, данный ряд может быть продолжен путем включения дополнительного направления, предполагающего учет и использование зарубежного педагогического опыта, рассматриваемого как фактор совершенствования профессиональной подготовки с целью обеспечения ее качества.

Необходимость выделения названного направления обусловлена рядом предпосылок, к числу которых мы относим следующие:

- Ориентация на мировой уровень образования, изучение и использование опыта развитых стран, обеспечение условий признания за рубежом эквивалентности документов, которые выдаются белорусскими образовательными учреждениями, назван одним из принципов, на которые опирается государственная политика РБ в сфере образования и воспитания [3, с. 130];
- Исторически сложившаяся традиция изучения и учета зарубежного прогрессивного педагогического опыта с целью использования результатов данного процесса в целях совершенствования отечественной системы образования (как пример, создание единой шкалы уровней владения иностранными языками; белорусской модели Европейского языкового портфеля);
- Следование международным тенденциям развития образования: мультилингвизм, обучение межкультурному иноязычному общению, интернационализация образования, в том числе иноязычного; необходимость интеграции в международное образовательное пространство. «Качество требует, чтобы высшее образование имело международное измерение, что проявляется в обмене знаниями, создании интерактивных сетей, мобильности преподавателей и учащихся, международных научно-исследовательских проектах» [1, с. 34].

Анализ литературы публицистического и исследовательского харак-

тера по проблеме профессиональной подготовки будущих учителей ИЯ в зарубежных странах позволил сделать следующие выводы:

1. Аспекты профессиональной подготовки будущих учителей ИЯ в различных странах были исследованы в работах Х.Бауманна, А.С.Карпова(профессиональная подготовка в Германии), В.М.Базуриной, И.П.Задорожной, Г.М.Фроловой, Г.В.Роговой, Л.П.Тилене (профессиональная подготовка в Великобритании), И.Н.Мартыновой (профессиональная подготовка в США).

2. Данными исследователями выделяются различные элементы прогрессивного педагогического опыта, накопленные в зарубежной практике профессиональной иноязычной подготовки в рамках трех аспектов (методического, психолого-педагогического, лингвистического). К ним относят: 1) Включение дополнительных дисциплин в учебную программу университетов как реализация принципа профессионализации; 2) Стажировки за границей, в стране изучаемого языка; 3) Использование современных ТСО в процессе организации самостоятельной работы студентов; 4) Практическая направленность занятий по методике обучения ИЯ (с использованием ТСО, приемов драматизации, различных форм работы, элементов проблемного обучения, дискуссий, методических экспериментов, мини-курсов, методики анализа общения Н.Фландерса, микропреподавания, имитационных и ролевых игр); 5) Учебные курсы по выбору; 6) Идеи модульного подхода; 7) Интерактивные формы обучения, анализ, дискуссия, размышление и др. Названные элементы зарубежного прогрессивного педагогического опыта, однако, рассматриваются названными авторами в отрыве от возможностей и потребностей отечественной системы непрерывного иноязычного образования.

3. Следовательно, следующими за этапом изучения зарубежного прогрессивного педагогического опыта этапами должны выступить критериальный отбор и последующая интеграция зарубежного прогрессивного опыта иноязычного образования в систему профессиональной подготовки будущих учителей ИЯ с целью обеспечения качества образования. В результате интеграции становится возможным совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей ИЯ в системе двух ее уровней: теоретического и практического, при учете трех аспектов подготовки: методического, психолого-педагогического и лингвистического/ языкового/ специального. основополагающим принципом интеграции при этом должен выступить системный подход, учитывающий двустороннюю сущность педагогического опыта.

Литература

1. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры // *Alma Mater*. – 1999. – №3. – С. 29-35.
2. Баранова, Н.П. Концепция обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования в Республике Беларусь / Н.П.Баранова, П.К.Бабинская, Т.Е.Карпович, Е.А.Маслыко // *Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2002. – № 3. – С. 21-28.
3. Пархоменка, У.П. Канцэпцыя адукацыі і выхавання ў Беларусі / У.П.Пархоменка, А.У.Казулін, Я.Г.Бандарэнка, М.І.Латыш, С.А.Павалаяеў, В.П.Стаўроў // *Адукацыя і выхаванне*. – 1993. – № 12. – С.119-152.