

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИХ КАДРОВ В СТРАНАХ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА**

Анализ состояния и развития западноевропейских образовательных систем позволяет утверждать, что современный этап представляет собой эпоху глобального реформирования образования на мировом уровне. В рамках Болонского процесса происходит унификация национальных образовательных стандартов, диверсификация образовательных моделей, совершенствование технологий обучения. Вместе с тем, каждая из наций стремится обогатить свой исторически наработанный образовательный потенциал, активно изучая инновационный опыт организации и содержания образования других стран.

Изучение богатого европейского опыта в области педагогического образования может служить в известной мере ориентиром в прогно-

зировании процессов развития отечественной системы образования с учётом особенностей нашего общества и задач, которые стоят перед педагогическим образованием Беларуси. Белорусские учёные, занимающиеся вопросами подготовки учителей, отмечают, что отечественное педагогическое образование, при наличии сильных сторон, должно совершенствоваться.

Сравнительный анализ систем подготовки учителей в странах Европейского Союза позволяет утверждать, что каждая из стран в той или иной мере реализует собственные концепции педагогического образования. Анализ широкого круга оригинальных и отечественных источников показывает, что в условиях интеграции национальные системы высшего педагогического образования сохраняют свое своеобразие в структуре и формах организации образовательного процесса. При исследовании систем педагогического образования в странах Западной Европы выявлено, что: национальные системы и модели педагогического образования развиваются под влиянием определённого исторического, политического и социального контекста; педагогическое образование отражает особенности культурно-национальных традиций относительно профессии учителя, его статуса, компетентности; развитие и реформирование педагогического образования в странах Западной Европы в значительной мере определяется современными международными педагогическими идеями (профессионализация, интеграция, универсализация).

Для развития европейских систем высшего педагогического образования на современном этапе характерны следующие интеграционные тенденции:

- перемещение подготовки педагогических кадров в сектор высшего образования;
- создание современной системы профессионального отбора абитуриентов при доступе к высшему педагогическому образованию;
- увеличение продолжительности программ подготовки учителей;
- усиление профессиональной направленности педагогического образования;
- развитие сферы повышения квалификации учителей в контексте образования на протяжении всей жизни.

В условиях интеграции для педагогического образования важна его гуманитарная и гуманистическая направленность, соответствие национальной специфике и одновременно открытость другим культурам.

Сегодня особенно актуально изучение новейших информационно-

коммуникационных технологий в контексте будущей профессии, поскольку будущим педагогам важно иметь способность видеть позитивный потенциал информационно – коммуникационных технологий.

Заметной тенденцией последнего десятилетия в развитии европейского педагогического образования стало усиление его профессиональной направленности. Это нашло отражение в увеличении доли педагогических дисциплин и практики в учебных планах, а также в более тесной связи программ подготовки учителей с научными исследованиями в области образования.

С усилением профессиональной направленности педагогического образования связана проблема совершенствования длительной профессиональной практики. Идея введения отдельной профессионально-ориентированной фазы обучения в программы педагогического образования получает все большее признание в европейских странах в связи с решением важнейшей задачи - повышением качества подготовки учителей.

Переходная ступень от обучения к профессиональной деятельности, связанная с практической деятельностью в школе, носит различное институциональное оформление в европейских странах. Продолжительность данной фазы подготовки учителей различна. В некоторых странах длительная педагогическая практика подразделяется на несколько этапов, что обуславливает увеличение ее продолжительности.

Следует отметить, что педагогическая практика в школе, предшествующая присвоению квалификации, является не единственным способом поддержки будущих учителей при переходе к профессиональной деятельности. В некоторых европейских странах выпускники педагогических вузов, завершившие обучение и уже обладающие соответствующей квалификацией, обязаны пройти специальный конкурс для того, чтобы получить право преподавать в школе и заключить временный контракт.

Как установлено исследованиями европейских учёных Ф. Бучберга и Ф. Ванискотта, самой характерной чертой педагогического образования в Западной Европе является разнообразие. Различия между системами и моделями проявляются даже в рамках одной страны. Особая вариативность программ наблюдается в странах с децентрализованной системой управления образованием, где традиционно существуют независимость вузов и их самостоятельность в области разработок и признании учебных программ и планов, а студенты имеют возможность выбора той или иной учебной программы даже в рамках одного и того

же высшего учебного заведения. Поэтому процесс интеграции европейских систем педагогического образования идет медленнее, чем в других секторах высшего профессионального образования.

Выявленные направления и тенденции развития педагогического образования в странах Западной Европы в рамках формирования единого образовательного пространства, такие как: идея поликультурного образования, гуманизация, идеи интеграции, унификации, профессионализма, непрерывное педагогическое образование и др., могут быть учтены в реализации концепции модернизации белорусского педагогического образования.