

# СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЁЖИ И ВЗРОСЛЫХ. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЁЖИ И ВЗРОСЛЫХ

УДК 159.98

**М.Р. Арпентьева**

Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского,  
Российская Федерация

## ЭДОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ И НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*Аннотация.* Статья посвящена проблемам особенностей дидактической коммуникации в формировании и развитии эдологической компетентности специалистов помогающих профессий (эдологов). Выделяются основные модусы такой коммуникации, раскрываются их особенности.

Современный этап развития общества предъявляет к работе профессионалов, а значит, и к работе высших учебных заведений, занятых их подготовкой, переподготовкой, повышением квалификации и оказанием услуг дополнительного образования, весьма серьезные требования. Сегодня особо актуален социальный заказ на эдологов – психологов, педагогов, врачей, социальных работников и других специалистов помогающих профессий, имеющих профессиональное образование и тип личности, способный не только выдерживать связанный с профессиональной деятельностью нагрузки, но и продуктивно функционировать, справляясь с весьма сложными, стрессовыми ситуациями повседневной профессиональной жизни, сознавать и воплощать ценности социального служения в реальной практике работы с клиентами. Изучение динамики развития готовности к профессиональной деятельности, изменения личностных особенностей будущих социальных работников, разработка подходов к психологическому сопровождению и организации консультирования и коррекции нарушений (деформаций) в развитии личности профессионала и его деятельности, формирование и внедрение новых моделей и форм дидактической коммуникации на разных этапах профессионального становления специалиста может существенно помочь в совершенствовании процессов подготовки и переподготовки специалистов. Эдологическая компетентность складывается не просто как знание и умение помогать, но как диалог различных дискурсов помощи: профессиональных и непрофессиональных. Также складывается и дискурс принятия помощи, формируется как особая часть общества и как особая форма осознания себя и мира «человек нуждающийся», разрабатываются понятия трудной, кризисной, ординарной и трансординарной жизненных ситуаций. Активно разрабатываются вопросы биоэтики, аксиология и телеология помощи как ее основы: помощь выступает как ценность и цель, а также сфера духовно–нравственного и правового регулирования. Вычленяются требования непосредственной организации помощи, помогающего диалога. Вездесущность интенций помощи – стремления человека помогать – ставит перед ним, а также его воспитателями и наставниками, подчас непростую задачу: как научить человека

тому, что он и так умеет, как показать ему «пробелы» в его умениях и знаниях относительно помощи себе и другим людям. В целом, эдологическая компетентность включает компетентность в самопомощи, помощи другим и взаимопомощи. Отдельный аспект – наставничество групп или субъектов, занятых самопомощью или взаимопомощью. Последний момент выводит нас к тому, чтобы разделить профессиональную и непрофессиональную помощь, и, следовательно, выделить профессиональную («общечеловеческую») и непрофессиональную составляющие эдологической компетентности, а также ее формирования и развития. Следующий, более глубокий, момент связан с осмыслением тенденций и форм развития помогающей компетентности. По мере сознаваемого и неосознаваемого накопления знаний и навыков, психотехнологий и ценностей, взросления и профессионального становления человека, происходит закономерное изменение типов обучения (непрофессиональной и профессиональной подготовки) специалистов, а также соответствующих каждому типу модусов дидактической коммуникации [1; 2; 7]:

1) Научающая дидактическая коммуникация предполагает, что в обучении детей и юношей происходит движение от обучающего к научаемому: в разной мере сознаваемое присвоение знаний и навыков, транслируемых обучающим (учителем) которые понимаются с большей или меньшей полнотой и глубиной, более или менее неосознаваемое присвоение психотехнологий и ценностей деятельности, связанных с присваиваемыми предметно–специфичными знаниями и навыками. Типично неосознаваемое присвоение компонентов учебной деятельности (умения учиться): знаний и навыков об учебной деятельности, ценностей и психотехнологий (характеризующегося относительной пассивностью) научения. На этом уровне понимается окружающий человека мир, его различные компоненты. Это – допрофессиональная стадия становления: происходит «становление учащегося». Параллельно освоению знаний о мире и умений действовать, формируется умение учиться: изменять поведение в ходе обучения. А эдологическая компетентность выступает как часть социально–психологической компетентности, выступающей как цель воспитания, не обучения.

2) Обучающая дидактическая коммуникация предполагает, что обучение взрослых и профессионалов обращено не только на присвоение знаний и навыков, но изменение поведения обучающегося на их основе, осуществление (квази)профессиональной деятельности: на этом уровне осуществляется в разной мере осознаваемая трансляция знаний и навыков, выступающих как опоры организации и осуществления (изменения) деятельности, происходит более или менее осознаваемая трансляция и ретрансляция ценностей, психотехнологий и метазнаний (квази)профессиональной деятельности, обеспечивающих осуществление деятельности (реальные поступки, преобразования поведения субъекта). Типично неосознаваемое освоение компонентов учебной, учебно–профессиональной деятельности (обладающего относительной активностью обучения). На этом уровне понимание себя осуществляется через понимание учебно–профессиональной и профессиональной деятельности, требования которой позволяют сравнить себя с нею, определив меру соответствия требованиям, «объективную успешность». Это начальный уровень становления профессионализма, на котором перед личностью стоит задача измениться в соответствии с требованиями деятельности, развивается умение учиться, то есть изменять деятельность и самого себя в процессе обучения. Формируется эмпатический модус (*interpersonal knowing*) понимания в обучении, эдологическая компетентность начинает входить не только в «воспитательный», но и «обучающий» блок подготовки специалиста.

3) Самообучающая дидактическая коммуникация предполагает, что в процессе самообучения наблюдается качественная трансформация учебной деятельности: на первый план выходит более или менее осознаваемое, развернутое и глубокое осмысление и трансформация компонентов учебно–профессиональной деятельности, обучение обучению, т.е. изменение учебной, профессиональной деятельности и жизнедеятельности обучающего себя человека на основе осваиваемых и трансформируемых им в процессе освоения ценностей, психотехнологий и метазнаний, знаний и навыков учебно–профессиональной и профессиональной деятельности. Самообучение стремится стать хьютагогикой или «самодетерминированным обучением», направленным на постоянное самосовершенствование человека и реализацию им своего предназначения – в семейной и профессиональной жизни. На этом уровне осуществляется в разной мере осознаваемое и избирательное освоение ценностей, психотехнологий и метазнаний (квази)профессиональной деятельности, обеспечивающих осуществление и качественное развитие деятельности (преобразования деятельности и жизнедеятельности субъекта). Изменение данных «опор» организации и осуществления (изменения) деятельности, связано и дальнейшим избирательными поиском и освоением профессиональных знаний и навыков. Типично осознаваемое освоение и исследование компонентов учебно–профессиональной деятельности (обладающего выраженной активностью обучения). Осуществляется более или менее осознаваемая, развернутая (многокомпонентная) и глубокая реинтеграция личности самообучающегося, той системы деятельностей и связанных с ними отношений, который сформировались в ходе его личностного развития и профессионального становления. Умение учиться приобретает статус умения изменяться – изменять внешнюю и внутреннюю деятельность, эдологическую и иные компетентности. На уровне «профессионала» человек свободно выбирает направление своего развития и переходит к творческому переосмыслению профессиональной деятельности (field of experience) и представлений о сути эдологической компетентности [1; 2].

Диалогическая дидактическая коммуникация предполагает взаимное, в разной мере сознаваемое или неосознаваемое обучение людьми друг друга изменять деятельность и жизнедеятельность в процессе трансформирующего смыслов этих деятельности и жизнедеятельности обмена ценностями, психотехнологиями и метазнаниями, знаниями и умениями взаимодействия, которые более не переживаются как неизменные – ни по отношению к деятельности, ни по отношению к стоящей за нею реальности (миру). Трансформация и осознание трансформации (в процессе взаимно обучающего взаимодействия) ценностей, психотехнологий и метазнаний, знаний и навыков учебно–профессиональной и профессиональной деятельности, приводит к более или менее развернутой и глубокой трансформации жизнедеятельности субъектов. Обучению обучению, а также связанные с ним изменения жизни, выступают как ведущий аспект развития жизнедеятельности. Таким образом, взаимное обучение и воспитание изменяет обучающихся друг друга и как личностей, и как профессионалов [5; 6; 8; 9]. Умение учиться становится умением пребывать в преобразующем, непрерывном, ведущем к новым открытиям и решениям серьезных проблем, «хьютагогическом» (эвтагогическом, «heutagogical», «self–determined learning») диалоге с другими специалистами и миром в целом.

Таблица – Модусы, процессы и результаты дидактической коммуникации

<b>Научение детей и юношей: движение от обучающего к научаемому</b>			
<b>Обучающий</b>	<b>Научаемый</b>	<b>Процессы</b>	<b>Результаты</b>
Содержание (знания, навыки)	Содержание (знания, навыки)	Трансляция: 1) знаний и навыков, 2) смыслов, моделей деятельности и психотехнологий, мета-знаний, 3) ценностей деятельности	Развитие умения учиться, становление обучающимся
Ценности и цели	Ценности и цели		
Психотехнологии и результаты	Психотехнологии и результаты		
<b>Обучение взрослых и профессионалов: ретрансляция ценностей и метазнаний профессии</b>			
<b>Тьютор</b>	<b>Обучающийся</b>	<b>Процессы</b>	<b>Результаты</b>
Ценности и цели (метазнания)	Ценности и цели (метазнания)	Трансляция и трансформация: 1) ценностей и связанных с ними результатов; 2) знаний и навыков, основанных на них психотехнологий; 3) опыта профессионального самообучения и взаимообучения	Развитие умения учиться, становление самообучающимся
Психотехнологии и результаты	Психотехнологии и результаты		
Содержание (знания, навыки)	Содержание (знания, навыки)		
<b>Самообучение личности (эвтагогика/хьютагогика): освоение знаний, ценностей, психотехнологий учебной деятельности</b>			
<b>Субъект самообучения</b>		<b>Процессы</b>	<b>Результаты</b>
Знания, навыки, ценности и психотехнологии профессиональной деятельности		Освоение опыта профессионального самообучения, трансформация учебной деятельности, присвоение знаний, навыков, мета-знаний, ценностей.	Развитие самообучения, становление обучающим других, развитие учебной деятельности, личности
Знания и навыки учебной деятельности			
Ценности и психотехнологии учебной деятельности			
<b>Взаимное обучение: трансформация ценностей, технологий, знаний и умений учебной и профессиональной деятельности</b>			
<b>Взаимообучающие субъекты</b>		<b>Процессы</b>	<b>Результаты</b>
Ценности и психотехнологии учебной деятельности		Освоение опыта профессионального взаимообучения, передача и трансформация опыта самообучения	Готовность учиться, взаимное обучение, Развитие профессиональной деятельности, отношений личности
Знания и навыки учебной деятельности			
знания, навыки, ценности и психотехнологии профессиональной деятельности			

На этом уровне, в диалоге субъектов, данных друг другу как собеседники, в своей целостности, сходстве и отличии («чуждости»), осуществляется в значительной мере осознаваемое, развернутое и глубокое преобразование ценностей,

психотехнологий и метазнаний учебно–профессиональной и профессиональной деятельности [1; 2; 3; 4; 10; 11; 12].

На уровне, суперпрофессионала, человек изменяет деятельность, творит ее формы (и обеспечивающие деятельность компоненты). Взаимное обучение предполагает трансформацию отношений людей, многоэтапный, многокомпонентный, глубокий процесс изменения, реинтеграции отношений, знаний и умений как компонентов эдологической и общежизненной компетентности [11].

Отдельный вид дидактической коммуникации – дидактический анализ или супервизия. В целом она, как правило, может осуществляться в рамках модели обучения, самообучения и взаимного обучения, например, в традиционных «кружках по интересам», клубах и сообществах профессионалах, и, в конкретном воплощении, профессиональных хакатонах или марафонах («hackathon», «marathon») — форумах, во время которого специалисты из разных областей сообща работают над решением какой–либо проблемы. Иногда – в виде отдельных компонентов – включает модель научения: при введении достаточно новой для субъекта информации, относительно которой презентации (понятия и понятийные структуры, способы их переработки) не сформированы. Однако, именно в супервизорской модели вес метакогнитивных аспектов обучения наиболее высок [4] (Таблица 1).

#### **Список литературы:**

1. Арпентьева, М.Р., Меньшиков П.В., Моисеева Т.В. Дидактическая коммуникация: умение учиться и умение учить / М.Р. Арпентьева, П.В. Меньшиков, Т.В. Моисеева / Под ред. М.Р. Арпентьевой. – Калуга: Калужский государственный университет, 2017. – 360с.
2. Бейтсон, Г. Экология разума / Г. Бейтсон . М.: Смысл, 2000. 500с.
3. Минигалиева, М.Р. Супервизорское консультирование: фокусы и стратегии взаимопонимания / М.Р. Минигалиева. Калуга: КГУ, 2012. 195с.
4. Саргсян, А.С. Непрерывное образование и образование взрослых: действие и методика / А.С. Саргсян. – Ереван: ОВОПВЖ, 2009. – 98 с.
5. Чиксентмихайи, М. Поток / М. Чиксентмихайи. – М.: «Альпина нон–фикшн», 2012. – 520с.
6. Blaschke, L.M., Hase St., Heutagogy, Technology, and Lifelong Learning for Professional and Part–Time Learners / L.M. Blaschke, St. // *Advances in Business Education and Training*. – 2014. – Vol.6. Transformative Perspectives and Processes in Higher Education. – P. 75–94.
7. *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development* / Eds. by D. A. Kolb. . London: Pearson FT Press, 2014. – 416p.
8. Garnett, F., Lowe, P., Cochrane, T. and Ecclesfield, N. Heutagogy and technology stewardship; Theory, practice and mobile social media / F. Garnett, P. Lowe, T. Cochrane, N. Ecclesfield // *Education in a Changing Environment (ECE) 6th International Conference: Creativity and Engagement in Higher Education*, 6 – 8 July 2011, Manchester. – Greater Manchester, UK: The University of Salford, 2011. – P.245–255.
9. Hase, St., Kenyon, Ch. *Self–Determined Learning. Heutagogy in Action* / St. Hase, Ch. Kenyon. – London: Bloomsbury Academic, 2013. – 224p.
10. Montessori, M. *The Montessori Method* / M. Montessori.– London: CreateSpace Independent Publishing Platform, 2012. – 254p.
11. Rogers, C, Lyon, H. C., Tausch, R. *On Becoming an Effective Teacher* / C. R.Rogers, C. Lyon H., R. Tausch. – L.: Routledge, 2012. – 288p.
12. Skager, R., Dave, R. *Curriculum Evaluation for Lifelong Education: Developing Criteria and Procedures for the Evaluation of School Curricula in the Perspective of Lifelong ... Study (Advances in lifelong education)* / R. Skager, R.H. Dave . – New York: Pergamon 2014. – 136p.