

ИНСТРУМЕНТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378 (075.8)

А.С. Андрианова

Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь

УМЕНИЕ РАБОТЫ С ЛИТЕРАТУРНЫМИ И НОРМАТИВНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ КАК ЭЛЕМЕНТ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности развития умения работы с литературными и нормативными источниками как элемента академической компетентности курсантов.

Современная компетентностная парадигма высшего образования предполагает формирование у курсантов академической компетентности, под которой понимается способность и умение учиться самостоятельно, готовность к непрерывному самообразованию. Следует отметить, что изучение юридических дисциплин предполагает самостоятельную работу курсантов по закреплению знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях (лекциях, семинарах, практических), их расширение и углубление. Это невозможно без изучения дополнительной учебной и научной литературы, нормативных правовых актов. И в тоже время, большинство курсантов, особенно первого курса, сталкиваются с проблемой понимания научных текстов.

Работа с литературными и нормативными источниками – одно из основополагающих умений в процессе усвоения знаний. В ходе сознательного чтения осмысливается содержание текста, составляется логический план изложения, определяется основная мысль и находится ее подтверждение в фактах, рассуждениях. Со-

поставляя новое содержание с ранее изученным, курсант пополняет систему ранее усвоенных знаний.

Работа с книгой способствует развитию навыков самостоятельного изучения материала: отчетливого понимания основных идей, положений, доказательств, выводов; оценки необходимости и целесообразности приводимых в тексте примеров и пояснений; способности критически оценить содержание текста. Далее перед курсантом стоит задача закрепить в памяти материал и научиться применять полученные знания при решении практических задач.

Следует отметить, что все этапы самостоятельной работы с литературой: восприятие, осмысление, запоминание и применение знаний – органически связаны между собой. Темп чтения, размер частей изучаемого материала, количество прочтений определяются индивидуальными особенностями курсантов и характером изучаемого источника. Главное – осознанное и прочное усвоение материала, чему способствует ведение записей содержания прочитанного.

При большом объеме предлагаемой для изучения литературы целесообразно использовать такой способ чтения как «беглый просмотр», предполагающий предварительное ознакомление и выявление информации, относящийся к рассматриваемым вопросам. Для детального изучения материала применяется «тщательная проработка произведения в целом или его частей», т.е. усвоение информации в такой степени, в которой это определено в учебной программе. При этом главное не просто запомнить, но и понять, систематизировать, осмыслить содержание прочитанного. Усвоению информации излагаемой в научной и учебной литературе способствует реферирование материала.

Следует отметить, что в настоящее время в процессе обучения не уделяется достаточного внимания реферированию, которое способствует активизации мыслительной деятельности курсантов, сосредоточению внимания читателя на главном, существенном. Записи позволяют в последующем легко восстанавливать в памяти основное содержание материала.

Реферированию могут подвергаться одна или несколько статей, отдельные монографические исследования. Реферирование может сочетаться с выполнением некоторой экспериментальной работы, результат которой демонстрируется при выступлении на семинарском либо практическом занятии. Реферирование прививает навык анализировать прочитанное и выделять в нем главное. При этом отработывается техника записи, правила использования цитат и свободного пересказа содержания текста, а также приемы отсылки к источникам и т.п.

Как показывает практика, основная масса курсантов не умеют конспектировать материал, что предопределяет необходимость проведения специальной работы преподавателей с учащимися по привитию умений и навыков работы с литературой. Начинать следует с определения литературы, предлагаемой для реферирования. Далее можно перейти к разработке специального плана, согласно которому курсанты подбирают необходимую литературу, как работая в библиотеке, так используя электронные источники информации.

Анализируя учебную и научную литературу, курсантам предлагается придерживаться следующего плана:

1. Записать выходные данные изучаемого текста (название, автор, место и время издания, количество страниц);
2. Прочитать текст первый раз и составить его краткий или развернутый план.
3. Кратко раскрыть содержание изучаемого текста, выделив основные понятия, идеи.

4. Представить основное содержание текста графически, в виде граф–схем, таблиц, рисунков и т.п., установив иерархические связи между терминами, взаимосвязь между ними, что позволит облегчить усвоение определений понятий либо отдельных частей темы.

5. Сделать вывод, в котором отразить основную идею текста [1, с. 83–86].

Таким образом, развитие умения работы с литературными и нормативными источниками способствует более глубокому пониманию сущности терминов, теоретических положений, предотвращает механическое заучивание определений. Работа с книгой способствует формированию у курсантов системы знаний, умений и навыков, а также способов их получения и применения в практической деятельности.

Список литературы:

1. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. А. Морева. – 3–е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 432 с.