

УДК 378.1+378.096

Е.Е. Лебедь–Великанова

Полесский государственный университет, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ИНСТРУКТОРОВ–МЕТОДИСТОВ ПО ЭРГОТЕРАПИИ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В научной статье рассматривается проблема развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов–методистов по эрготерапии; представлена программа обучающих курсов «Развитие коммуникативной компетентности будущих инструкторов–методистов по эрготерапии».

В настоящее время особенно остро стоит проблема профилактики заболеваний и укрепления здоровья населения. В решении данной проблемы немаловажную роль играет кадровое обеспечение служб здравоохранения и образования высоко-

квалифицированными специалистами, способными грамотно управлять резервами организма человека для укрепления его здоровья и профилактики наиболее часто встречающихся, зачастую приводящих к инвалидизации заболеваний.

Таких специалистов в странах СНГ уже достаточно много: это специалисты по физической реабилитации, эрготерапии, адаптивной физической культуре и т.д. За рубежом эрготерапия получила значительное развитие и широкое применение, занимая достойное место в общем процессе медицинской реабилитации больного и инвалида [5].

Однако, на сегодняшний момент проблема подготовки специалистов в области эрготерапии, а именно развитие коммуникативной компетентности будущих инструкторов–методистов по эрготерапии не имеет научного обоснования.

Теоретические основы коммуникативной компетентности студентов определяются исследователями (М. Н. Вятютнев, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, А. А. Леонтьев, Н. В. Кузьмина, М. В. Мазо) как способность осуществлять речевую деятельность, реализация коммуникативного поведения на основе системы компонентов: мотивационного (речевое поведение), когнитивного (знания), оперативного (преодоление противоречий, предписанных содержанием обучения) [3,4].

По мнению А.Г. Бермуса: «Компетентность представляет собой системное единство, интегрирующее личностные, предметные и инструментальные особенности и компоненты» [2]. М.А. Чошанов считает, что компетентность – это «не просто обладание знаниями, а постоянное стремление к их обновлению и использованию в конкретных условиях» [6]. А.М. Ароновым компетентность определяется, как «готовность специалиста включиться в определенную деятельность», П.Г. Щедровицкий – как атрибут подготовки к будущей профессиональной деятельности (П.Г. Щедровицкий) [1]. О.Е. Лебедев определяет компетентность как «способность действовать в ситуации неопределенности».

Недостаточная изученность психолого–педагогических условий развития коммуникативной компетентности в процессе обучения у будущих инструкторов–методистов по эрготерапии, особенности взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности, где от развития коммуникативной компетентности может зависеть не только эффективность взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями, но и сам процесс восстановления людей, имеющих инвалидизирующие последствия болезни побудило нас к разработке программы обучающих курсов «Развитие коммуникативной компетентности будущих инструкторов–методистов по эрготерапии», рассчитанной на 36 часов, проводившейся в УО «Полесский государственный университет» г. Пинск, учебно–тематический план программы представлен в таблице.

Одной из важных задач проведения обучающих курсов: «Развитие коммуникативных компетентностей будущих инструкторов–методистов по эрготерапии» являлось развитие интереса к будущей профессиональной деятельности будущих инструкторов–методистов по эрготерапии, а также развитие специфических коммуникаций, необходимых при взаимодействии с людьми, имеющими ограниченные возможности.

Таблица – Учебно–тематический план обучающих курсов

Названия разделов и тем (дисциплин)	Количество учебных часов			Кафедра
	Всего	Распределение по видам занятий		
		Лекции	Практические занятия	
1 Основы теории коммуникации	2	2		ОиАФК
2 Объект, предмет основ теории дисциплин ”Эрготерапия при основных инвалидизирующих патологиях “ и ”Эрготерапия в педиатрии“	2	2		ОиАФК
3 Этика общения с людьми с ограниченными возможностями	2	2		ОиАФК
4 Методики развития коммуникативных компетенций будущих инструкторов–методистов по эрготерапии	30		30	ОиАФК
4.1 Методика развития невербальной коммуникации инструктора–методиста по эрготерапии	4		4	ОиАФК
4.2 Методика развития вербальной коммуникации инструктора–методиста по эрготерапии	8		8	ОиАФК
4.3 Методика развития коммуникативных интенций инструктора–методиста по эрготерапии	2		2	ОиАФК
4.4 Методика развития взаимной коммуникации инструктора–методиста по эрготерапии	2		2	ОиАФК
4.5 Методика развития коммуникации ради общения инструктора–методиста по эрготерапии	2		2	ОиАФК
4.6 Методика развития социальной коммуникации инструктора–методиста по эрготерапии	2		2	ОиАФК
4.7 Методика развития фиктивной коммуникации инструктора–методиста по эрготерапии	2		2	ОиАФК
4.8 Методика развития экспрессивной коммуникации инструктора–методиста по эрготерапии	2		2	ОиАФК
4.9 Методика развития коммуникации лицом к лицу инструктора–методиста по эрготерапии	2		2	ОиАФК
4.10 Методика развития коммуникативной толерантности инструктора–методиста по эрготерапии	4		4	ОиАФК
ВСЕГО	36	6	30	

Таким образом, развитие коммуникативной компетентности является важнейшей составляющей образовательного процесса будущих инструкторов–методистов по эрготерапии. Развитие коммуникативной компетентности будущих инструкторов–методистов по эрготерапии позволит улучшить эффективность профессиональной подготовки будущих инструкторов–методистов по эрготерапии, а также повысить качество общения с людьми с ограниченными возможно-

стями, так как при взаимодействии с ними могут возникать трудности в обмене и получении информации.