

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЁЖИ И ВЗРОСЛЫХ. ЭКСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ

УДК 336.5

А.Н. Валюх

Национальный университет водного хозяйства и природопользования, Украина

РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ ВУЗАМИ УКРАИНЫ И БЕЛАРУСИ С ЦЕЛЬЮ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Аннотация. Интеграционные процессы, происходящие в мировом сообществе, во всех сферах человеческой деятельности, коснулись также и системы высшего образования. Формируется единое мировое образовательное пространство, выражающееся, прежде всего, в гармонизации образовательных стандартов, учебных планов специальностей вузов в разных странах. Открытое образовательное пространство предполагает рост мобильности студентов и сотрудничества преподавателей университетов разных стран. Главным преимуществом такого сотрудничества есть повышение качества образования.

В нынешний период глобализации возрастает роль международного сотрудничества высших учебных заведений разных стран. Это положительно сказывается как на качестве образования в целом, так и повышает профессиональный уровень профессорско–преподавательского состава, разрешает внедрять новые методики обучения, более эффективные и интересные студентам. Национальный университет водного хозяйства и природопользования имеет партнерские отношения с вузами европейских стран. В последнее время очень активно развивается сотрудничество с Полесским государственным университетом (г. Пинск, Беларусь) во многих направлениях: общими образовательными программами, грантовыми проектами, изданием общих монографий, презентациями гостевых лекций и т.д. Такое партнерство очень перспективно и выгодно для обоих вузов.

Международное сотрудничество является мощным рычагом развития мировой системы образования и решает много актуальных задач, таких как: укрепление международной солидарности и партнерства в сфере высшего образования; выравнивание уровней подготовки специалистов разных стран; координация дея-

тельности высших образовательных учреждений; повышение качества высшего образования [1].

Полесский государственный университет осуществляет подготовку кадров с высшим образованием по таким основным специальностям и специализациям: «Экономика и управление на предприятии», «Экономика и управление на предприятии АПК», «Экономика и управление на малых и средних предприятиях», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит (по направлениям)», «Финансы и кредит», «Финансы», «Банковское дело», «Страхование», «Маркетинг», «Информационные системы и технологии (по направлениям)», «Информационные технологии финансово-кредитной системы». Университет предлагает широкий выбор образовательных программ первого (бакалаврского) и второго (магистерского) циклов обучения.

Национальный университет водного хозяйства и природопользования готовит специалистов по созвучным специальностям и специализациям. Так, например, по специальности «Экономика» имеются следующие специализации: «Управление персоналом и экономика труда», «Экономическая кибернетика», «Международные экономические отношения», «Учет и налогообложение», «Финансы, банковское дело и страхование», «Менеджмент», «Маркетинг», «Предпринимательство, торговля и биржевая деятельность», и многие другие.

В развитии научной работы оба университета также ведут подготовку кандидатов и докторов наук. Объединяет то, что оба университета есть специализированными в области природопользования. В учебно-научном институте экономики и менеджмента учебный процесс соответствует высоким образовательным стандартам, а его качество обеспечивает высококвалифицированный профессорско-преподавательский персонал: 23 доктора наук, профессора, 82 кандидатов наук, доцентов, 5 академиков, членов-корреспондентов отраслевых академий наук Украины, 4 заслуженных работника отрасли, 16 отличников образования Украины, способные и творческие молодые педагоги [8].

В новых экономических условиях приоритеты рыночной трансформации и рыночный потенциал участия в международных научно-академических партнерствах, консорциумах и сетях выражаются в релевантной цепочке: издержки-цена-качество-инновации-скорость реагирования на запросы рынка труда и критериях экономической эффективности торговли образовательными услугами и товарами [7]. Уже не одно десятилетие университеты США, Канады, Великобритании, Германии и Франции последовательно наращивают действенность и результативность этой цепочки, создавая конкурентные преимущества и укрепляя репутацию в различных секторах международного рынка образовательных услуг. К сожалению, сейчас главной особенностью международной деятельности украинских вузов является то, что они, формируя в короткие сроки всю гамму конкурентных преимуществ, вынуждены одновременно учиться быть конкурентоспособными. Поэтому, необходимо разработать общую концепцию международного сотрудничества. Такая концепция должна определять и классифицировать стратегии и подходы к обретению устойчивых конкурентных преимуществ на группы в зависимости от их целей.

Под стратегией развития международных отношений большинство исследователей [3, с. 220] понимают планируемый комплекс действий, которые организация выполняет для достижения одной или несколько целей. Она рассматривается как «долгосрочное качественно определенное направление развития организации, касающиеся сферы, средств и форм ее деятельности, системы взаимоотношений внутри организации, а также позиции организации в актуальной среде» [6, с. 34].

В результате практики международного сотрудничества вузов Украины и Беларуси уже сложились его определенные формы, методы, инструменты регулирования и развития. Однако отсутствие государственной стратегии вхождение в международный рынок образовательных услуг обуславливает непоследовательность тактических действий национальных вузов в этом направлении. Это выражается в несоответствии их внешнеэкономической практике, ее институциональной составляющей и способствует углублению институциональных противоречий в процессе рыночных взаимодействий с вузами разных стран.

Анализ сложившейся ситуации в Украине позволил сделать вывод, что эффективность международного сотрудничества зависит от реализации следующих условий:

- планирования и реализации мероприятий по развитию международного сотрудничества в области обучения;
- повышения квалификации педагогических и научных работников, академической мобильности студентов и преподавателей;
- обеспечение допуска студентов к занятиям в вузе другой страны без сдачи промежуточных и дополнительных экзаменов;
- разработка образовательных программ совместно с зарубежными вузами–партнерами;
- обеспечение преподавателям, занимающимся научными исследованиями, преподавание и стажировку в европейском вузе.
- обобщение и анализ результатов международного сотрудничества.

Таким образом, концепция международного научно–академического сотрудничества вуза должна включать постановку целей и задач, внутренний и внешний анализ факторов сотрудничества, позволяющий оценить конкурентную ситуацию в стране, регионе, в мире: выбор стратегии, миссии и направлений развития, а также создание механизма ее реализации.

Список литературы:

1. Митина, Н.А. Международное сотрудничество как условие повышения качества высшего образования в Казахстане // Молодой ученый. – 2014. – №2. – С. 797–799.
2. Аакер, Д.А. Стратегическое рыночное управление. Бизнес–стратегии для успешного менеджмента. – СПб.: Питер. – 2002. – С. 53.
3. Выханский, О.С. Наумов, А.И. Менеджмент :учебник ; 3– изд. – М.: Гардарики, 1999. –с.220.
4. Иноземцев, В.А. Творческие начала современной корпорации // Мировая экономика и международные отношения 1997, – МЭМО–11. – С. 22.
5. Траут, Дж. При уч. Рывкина. С. Новое позистрование. Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2002. – С. 76.
6. Трепев, Н.Н. Стратегическое управление. – М. : Приор, 2002. – С. 91.
7. Концепция международного сотрудничества вуза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://articlekz.com/article/10920>.
8. Официальный сайт НУВХП [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nuwm.edu.ua/nni-em>