

УДК37.018.324

С.Н. Петрова

Коммунальное предприятие «Детский дом «Жемчужинка», Украина

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ, ЛИЧНОСТНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ–СИРОТ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА

Аннотация. В процессе становления личности ребенка–сироты особенно важны профессиональное просвещение, стимулирование компонентов самопознания и самореализации.

Детский дом «Жемчужинка» (г. Одесса) является экспериментальной площадкой Министерства образования и науки Украины, в рамках которой разрабатываются и проверяются на практике современные инновационные методы воспитания и управления [5]. Практический опыт работы в детском доме (более 10 лет) позволил автору и педагогическому коллективу не только разработать теоретически, но и организовать на практике социально–воспитательное пространство, в

котором происходит становление личности ребенка–сироты, закладываются основы его профессиональной ориентации и самореализации, которые тесно взаимосвязаны [4].

Исследователями обращается внимание на совокупность негативных явлений, имеющих место в детских домах и учреждениях интернатного типа, авторитарные методы воспитания [1; 2 и др.]. Мы полагаем, что воспитательные процессы в условиях детских домов должны организовываться на основе гуманистической, личностно ориентированной образовательно–воспитательной парадигмы. Одной из основных задач является подготовка детей к самостоятельной жизни, помощи детям–сиротам в профессиональной ориентации и самореализации.

Выбор будущей профессии особенно важен для детей–сирот: в отличие от детей, имеющих родителей, уже в юношеском возрасте они будут вынуждены жить, рассчитывая лишь на свои силы и способности. Выбирая профессию, дети, имеющие семьи, ориентируются, порой, на семейные традиции, советы родителей или родственников, имеют перед глазами пример братьев и сестер или старшего поколения из круга друзей семьи, соседей и пр. Дети–сироты остаются вне такого информационного поля. Поэтому профессиональная ориентация является одним из приоритетных направлений в их воспитании, и она напрямую связана не только с проблемой социализации, но и с возможностью самореализации, со становлением личности детей–сирот, их духовным ростом, нравственной и моральной позицией. Исследователи считают, что ведущая воспитательная позиция должна направляться на создание такой социокультурной среды, которая обеспечила бы оптимальные возможности для самоопределения воспитанника, его самоутверждения, проявления его талантов [3, с. 148, 155].

Существующая в Украине система педагогической работы с детьми–сиротами не решает в полной мере эту задачу. Поэтому основным направлением деятельности педагогического коллектива детского дома «Жемчужинка» является опора на потенциал каждого ребенка, создание условий для его самореализации, раскрытия всех его возможностей и его личностного становления. Системное понимание педагогической действительности детского дома «Жемчужинка» предполагает ориентацию участников образовательного пространства на достижение общих целей через установление вертикальных и горизонтальных связей и реализацию комплекса инновационных идей. Развитие и образование воспитанников детского дома обеспечивается не только учебно–воспитательным процессом общеобразовательных учреждений, в которых они обучаются, но и системой дополнительного образования, созданной и функционирующей в детском доме «Жемчужинка». Результатом исследовательской работы детского дома «Жемчужинка» стали интегрированные авторские воспитательные программы по формированию готовности воспитанников к личностной и социальной самореализации. Благодаря им раскрываются, развиваются и реализуются задатки, врожденная одаренность, творческий потенциал детей, идет процесс становления их личности, развитие индивидуальных навыков по разным направлениям. Творческая работа в кружках и творческих группах, посещение курсов является также одним из элементов профессиональной ориентации: ребенок получает возможность развить свои способности, которые в дальнейшем могут стать основой его профессии. Дополнительное образование и начальный период профессиональной ориентации в рамках детского дома тесно связаны, реализуясь по нескольким направлениям

1) Интеллектуальное развитие. Дети, имеющие к этому склонности, получают дополнительное образование в компьютерной академии, курсах иностранных языков.

2) Культурное развитие. Работа творческих групп направлена на расширение знаний об окружающем мире, истории родного края, повышение культурного, эстетического и морального уровня.

3). Эстетическое и спортивное развитие. Кружковая работа направлена на развитие природных способностей ребёнка, активизацию детского творчества, своевременное выявление талантов и способностей.

4). Трудовое воспитание. Благодаря нашим социальным партнерам, в летний период дети с 12 лет проходят трудовую практику (на СТО, в парикмахерской, цветочном магазине, ресторане и пр.), получая за нее денежное вознаграждение. Трудовая деятельность воспитанников юношеского возраста способствует жизненному самоопределению, дальнейшей рациональной занятости воспитанников, препятствуя распространению в среде детского дома негативных социальных явлений.

Кроме того, непосредственно в детском доме дети имеют возможность попробовать свои силы в педагогике (занимаясь с детьми младших групп), медицине (помогая медработникам, которые круглосуточно находятся в детском доме), автodelе (общаясь с водителями автотранспорта, принадлежащего «Жемчужинке»). Результатом такого эксперимента стал выбор будущей профессии двумя нашими выпускницами, которые сейчас обучаются в педагогическом и медицинском колледжах.

Таким образом, профессиональное самоопределение воспитанников детского дома – это не одномоментный акт, а длительный процесс, связанный с познанием личности себя, своих возможностей, особенностей и интересов, получением информации о профессии и сопоставлении её со своими возможностями и склонностями.

Список литературы:

1. Бадер, С.О. Теоретична модель технології педагогічної підтримки соціалізації дітей–сиріт дошкільного віку в умовах дитячого будинку / С.О. Бадер // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 2012. – № 19 (254), Ч. III. – С. 136–147

2. Бережна, Л. До проблеми соціалізації дітей–сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, у закладах інтернатного типу / Л. Бережна // Гуманітарний вісник ДПУ імені Г.С. Сковороди. Педагогіка. Психологія. Філософія. – 2013. – Вип. 28 (1). – С. 14–18.

3. Бех, І.Д. Особистісно–орієнтована модель виховання як науковий конструкт / Бех І.Д. // Психолого–педагогічні проблеми сільської школи. – Умань: УДПУ ім. Павла Тичини. 2002. – Вип. 3. – С. 143–156.

4. Петрова, С.М. Обґрунтування моделі інноваційного дитячого будинку/ С.М. Петрова // Педагогічний процес: теорія і практика (серія: педагогіка).– 2016. – № 4 (55). – С. 103–108.

5. Про проведення дослідно–експериментальної роботи на базі комунального навчального закладу «Дитячий будинок «Перлинка» м. Одеси. Наказ Міністерства Освіти і Науки України від 18 серпня 2010 року № 824 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://document.ua/pro-provedennja-doslidnoeksperimentalnoyi-roboti-na-bazi-ko-doc33644.html>.