

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ КУРСАНТОВ В КОНТЕКСТЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ОФИЦЕРА–ПОГРАНИЧНИКА

Аннотация. В настоящей работе определяется актуальность развития профессионального самоопределения и профессиональной направленности у курсантов высших военных учебных заведений. Раскрываются теоретические подходы некоторых исследователей к изучению профессиональной направленности личности с учётом специфики становления и осуществления оперативно–служебной деятельности как во время службы на Государственной границе, так и в процессе обучения в учебном заведении.

Выпускникам высших военных учебных заведений для успешного прохождения службы недостаточно владения профессиональными знаниями и умениями, необходимо также чёткое представление своего профессионального пути. Это возможно, когда курсант в процессе обучения становится субъектом своего профессионального самоопределения, приобретает сформированное профессиональное самосознание и направленность.

Профессиональное самоопределение – процесс поиска и нахождения личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой служебной деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения [5]. В этом процессе важное место отводится внутренним ресурсам, силам, установкам, что и является фундаментом профессионального становления и развития будущего офицера–пограничника.

В.А. Бодров считает профессиональное самоопределение многоуровневым процессом, который можно рассматривать с разных позиций:

– как серию задач, которые ставит общество перед личностью и которые ей следует решать;

– как процесс поэтапного принятия решения, посредством которого человек формирует баланс между собственными предпочтениями, интересами, целями и требованиями трудовой деятельности, потребностями общества и т.п.;

– как процесс формирования личности профессионала, его индивидуального стиля и оценки действий [1].

В соответствии со ст. 2, п. 2, 5 Закона Республики Беларусь «Об органах пограничной службы Республики Беларусь» в ряд основных задач органов пограничной службы входят:

– обеспечение пограничной безопасности;

– предупреждение, выявление и пресечение преступлений и административных правонарушений, создающих угрозу пограничной безопасности, в соответствии с законодательными актами Республики Беларусь [3].

Тем самым общество возлагает на пограничника, как представителя данных органов, специфические задачи, обусловленные профессиональной деятельностью.

Профессиональную направленность часто связывают только с первичным выбором профессии, который осуществляется в юношеском возрасте. Однако это весьма узкая трактовка данного феномена. Проблему профессиональной направленности следует рассматривать в связи с вопросами профессионального развития личности в стенах учебного заведения. Выбор профессии представляет собой лишь малую часть этих вопросов, так как вместе с ним туда включают освоение службы на границе, выбор специализации, построение карьеры, творческий подход к деятельности офицера.

Понятие направленности как стержневого свойства личности по-разному трактуется в ряде концепций, разрабатываемых в отечественной психологии. По мнению К.К. Платонова, направленность представляет собой иерархический ряд взаимосвязанных форм: начиная от влечения, через желания, интересы, склонности, стремления, идеалы к мировоззрению и убеждению. В этих формах проявляются отношения, моральные качества и различные формы потребностей [4].

В качестве критериев профессиональной направленности Т.Б. Курбацкая выделяет степень выраженности и мотивацию основных и резервных профессиональных устремлений, сочетание профессиональных и познавательных интересов, сформированность служебных и нравственных идеалов, жизненных представлений и потребностей [2].

Таким образом, профессиональная направленность выступает показателем готовности курсанта к службе в офицерском звании. Особое значение приобретает необходимость изучения и формирования её именно на этапе начальной подготовки. Эффективное управление процессом развития профессиональной направленности обеспечивается знанием и учётом определяющих его факторов: организацией учебного процесса, организацией служебных практик и стажировок, а главное – активное вовлечение курсанта в процесс профессионального саморазвития.

Формирование и развитие профессиональной направленности, особенно на этапе подготовки к выполнению служебно-боевых задач, позволит не допустить различного рода издержек (экономических, социально-психологических, личностных) на этапе службы в подразделениях границы.

Список литературы:

1. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности. М., 2001. 511 с.
2. Курбацкая, Т.Б. Мотивационная структура профессиональных намерений в процессе оптации и профессиональной подготовки в ВУЗе. Казань, 1997. 175 с.
3. Об органах пограничной службы Республики Беларусь. Закон Республики Беларусь от 11 ноября 2008 № 454–З (в ред. Законов Республики Беларусь от 12.12.2013 N 84–З, от 10.01.2015 N 242–З).
4. Платонов, К.К. Структура и развитие личности. М., 1986. 256 с.
5. Пряжников, Н.С., Пряжникова, Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. М: Академия, 2001. 480 с.