

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРИОРИТЕТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

***Аннотация.** В данной статье говорится о значимости предоставления дополнительных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями. Описаны меры государства и общества в целом по устранению разного рода барьеров на пути получения дополнительного образования лицами с ограниченными возможностями.*

Дополнительное образование подразумевает процесс воспитания, обучения, развития человека с помощью различных дополнительных образовательных программ, целью которых является удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства [1]. Дополнительное образование по своей роли для человека и общества в целом становится равнозначным системе непрерывного образования. Особую роль оно играет для людей с ограниченными возможностями. Потребление дополнительных образовательных услуг обуславливает всестороннее развитие личности инвалида, получение им новой профессии или повышение квалификации, а также способствует его трудоустройству.

Перед дополнительным образованием стоит особая задача, так как данный способ образования способен реагировать на изменения потребностей людей в определенных профессиях, а также на потребности рынка в специалистах различного уровня. В некотором смысле предоставление дополнительного образования для лиц с ограниченными возможностями, как например организация их переподготовки и повышения квалификации, обучение новым профессиям, становится важным моментом в обеспечении должного уровня жизни инвалида, а также в обеспечении права каждого гражданина на труд.

К сожалению, как показывает практика, люди с ограниченными возможностями, начиная с раннего возраста, зачастую не могут в силу разных причин должным образом и наравне со сверстниками получать образование. Поэтому одной из основных задач государства является устранение разного рода барьеров на пути доступа различных групп населения к образовательным программам. Оно должно в максимальной степени акцентировать внимание на проблемах получения дополнительного образования применительно к такой специфической категории граждан, как лица с ограниченными возможностями здоровья. Именно эта категория граждан служит в обществе своего рода показателем того, действительно ли образование доступно для населения, вне зависимости от статуса, состояния здоровья или других факторов.

На сегодняшний день в системе образования Республики Беларусь создана модель интегрированного обучения, что является значительным достижением, по сравнению с ранее существовавшей моделью раздельного образования, когда у человека с инвалидностью не было какой-либо возможности обучаться наравне со своими сверстниками, например, в школе или университете. Дополнительные образовательные программы различной направленности (предпрофессиональные и общеразвивающие) осуществляются в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования, в образовательных учреждениях дополнительного образования (в учреждениях повышения квалификации, на курсах и т.д.).

Основы правового регулирования в сфере образования лежат в Кодексе Республики Беларусь Об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З, согласно которому государство берет на себя ответственность за обеспечение доступности образования, в том числе лицам с особенностями психофизического развития [2], как при получении основного образования, так и при получении дополнительного образования, а также по созданию специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития.

Также на сегодняшний момент проводятся различного рода мероприятия по осуществлению набора в 2017 г. на ряд специальностей по дистанционной заочной форме обучения, в том числе и для лиц с ограниченными физическими возможностями.

В Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники был разработан инновационный проект «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями», который насчитывает более двух десятков предложений. Данный проект включает в себя такие задачи, как разработка методических комплексов, как для преподавателей, так и для студентов с инвалидностью, усовершенствование материально-технической базы, создание специализированного программного обеспечения. В УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» создан и функционирует Образовательный портал, на котором размещены электронные учебно-методические комплексы по всем дисциплинам.

Зачастую практика показывает, что люди с ограниченными возможностями, участвующие в образовательном процессе, в большей степени заинтересованы в дальнейшем обучении и совершенствовании уже имеющихся умений и навыков, стремятся повысить уровень своего образования. Поэтому одной из основных задач государства и общества является поддержание их желания в повышении образования.

Реализация права на образование является гарантией успешной социализации и адаптации человека в его последующей жизни, одним из важнейших факторов трудоустройства и участия во всех сферах жизни общества, а также реализации всех своих основных прав и свобод.

Таким образом, первостепенными задачами развития дополнительного образования, доступного для лиц с ограниченными возможностями, являются разработка и создание модели дополнительного образования в системе непрерывного образования молодежи и взрослых, а также принятие государством концепции развития дополнительного образования для лиц с инвалидностью, реализация которой в значительной степени будет способствовать повышению уровня и качества образовательных услуг, неотъемлемой частью которых и является дополнительное образование.

Список литературы:

1. Смолин О.Н. О проекте федерального закона «О дополнительном образовании» (1999) [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.smolin.ru/duma /index.htm](http://www.smolin.ru/duma/index.htm)
2. статья 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243–
- 3.