

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема организации дополнительного образования для молодежи и взрослых, имеющих зрительные нарушения. Описан опыт использования средств дистанционного обучения для обеспечения доступности непрерывного образования данной категории лиц.*

Социализация современного человека в условиях информационного общества неразрывно связана с развитием гибкой распределенной системы непрерывного образования. Переход к системе инклюзивного образования подразумевает обеспечение доступности образовательной среды учреждений для любой категории обучающихся, в том числе и для лиц, имеющих особенности психофизического развития. Вместе с тем, по ряду причин доступность дополнительного образования для молодежи и взрослых, имеющих нарушения зрения, в настоящее время не обеспечена. Связано это, в первую очередь, с ограничениями данной категории лиц в мобильности – передвижении к месту учебы и обратно, что особенно актуально для людей, проживающих в сельской местности [1].

Решению этой проблемы способствует использование систем дистанционного обучения, представляющих собой системно–организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно–программного и организационно–методического обеспечения, ориентированную на удовлетворение образовательных потребностей пользователей.

Необходимым условием при организации дистанционного обучения являются обеспечение готовности учащегося к использованию системы дистанционного обучения. Для лиц с нарушениями зрения готовность связана с проблемой информационного обмена – обеспечение в соответствии с потребностями деятельности доступа к информации, большая часть которой традиционно представляется в визуально воспринимаемой форме, и представление выходной информации в общепринятой форме. Возникает необходимость введения в процесс осуществления информационных связей дополнительного звена, которое должно обеспечить преобразование информации. Этим звеном являются ассистивные технологии – специальное аппаратное и программное обеспечение, позволяющее осуществлять информационные процессы при минимальном визуальном контроле или при полном его отсутствии, или расширяющие зрительные возможности [2]. Навыки применения ассистивных средств являются определяющими при планировании и получении профессионального и дополнительного образования лицами с нарушениями зрения, и формируются в учреждениях специального образования на коррекционных занятиях «Современные средства коммуникации». Вместе с тем, отсутствие практического опыта работы в системе дистанционного обучения

у выпускников специальных общеобразовательных школ приводит к возникновению серьезных затруднений при навигации в виртуальной среде и использовании ее объектов и ресурсов. Внесение в программу коррекционных занятий «Современные средства коммуникации» раздела «Знакомство с системой дистанционного обучения» позволит предупредить описанные трудности и обеспечить успешное включение обучающегося в образовательный процесс.

С другой стороны, применение систем дистанционного обучения в дополнительном образовании лиц с нарушениями зрения сопряжено с необходимостью адаптировать электронную образовательную среду – создать условия для работы в ней при минимальном визуальном контроле или при его отсутствии. К таким условиям относятся: четкое структурирование учебного материала, использование подробного описания элементов и ресурсов дистанционного курса, дублирование графических объектов и видео текстовой информацией, описывающей демонстрируемые объекты или процессы, обеспечение наилучшего восприятия материала (контрастные цвета, крупный шрифт и т.д.).

Для оказания методической помощи в организации обучения, в том числе дистанционного, лиц с особенностями психофизического развития, в Республике Беларусь функционируют ресурсные центры. Так, созданный на базе учреждения образования «Шкловская специальная общеобразовательная школа–интернат для детей с нарушениями зрения» ресурсный центр обеспечивает поддержку специалистов, осуществляющих обучение лиц, имеющих тяжелые нарушения зрения или тотально незрячих. С целью обеспечения эффективного удаленного взаимодействия участников образовательного процесса в учреждении на базе системы дистанционного обучения Moodle разработана электронная учебно–образовательная среда «Виртуальный ресурсный центр». Применение данной среды позволяет специалистам ресурсного центра осуществлять следующие функции:

- подготовка и распространение методических рекомендаций для педагогов общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования, работающих с людьми с нарушениями зрения;
- обобщение и распространение опыта использования электронных средств обучения, а также ассистивных технологий в образовательном процессе;
- консультирование лиц, имеющих нарушения зрения о возможностях их включения в процесс непрерывного образования;
- обеспечение информирования общественности о возможностях, профессиональных и личностных достижениях лиц с особенностями психофизического развития.

Кроме того, использование широкого спектра коммуникативных возможностей системы дистанционного обучения позволило подключить к консультативной деятельности в рамках ресурсного центра специалистов учреждений, обеспечивающих получение профессионального образования – БГПУ им.М.Танка, ГУО «Академия последипломного образования», Пинского колледжа УО «БрГУ имени А.С. Пушкина».

Таким образом, использование систем дистанционного обучения для организации дополнительного образования лиц с нарушениями зрения с одной стороны, и для оказания консультативной помощи и распространения опыта данной педагогической деятельности с другой, позволяет обеспечить доступность и эффективность дополнительного образования для данной категории взрослых и молодежи.

#### **Список литературы:**

1. Гордейко, В.В. Условия обеспечения доступности дистанционного образования для людей с особенностями психофизического развития / В.В. Гордейко, О.Г. Пименов

// Синтез теории и практики как приоритет современного практико–ориентированного образования: Материалы Республиканской науч.– практ. конф., г. Гомель, 24 мая 2011 г.: в 3 ч. / ГУО «Гомельский обл. институт развития образования». — Гомель, 2011. — Ч. 1. — С. 76–80.

2. Веретенников, И.В. Формирование готовности детей с нарушениями зрения к получению профессионального образования / И.В.Веретенников, О.Г.Пименов // Интеграция науки, образования и производства в профессиональной подготовке: материалы международной научно–практической конференции. – Курск: Издательство ООО «Мечта», 2015.– С.342–346.