

## **ОПЫТ РАБОТЫ «УНИВЕРСИТЕТОВ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА» В УКРАИНЕ**

***Аннотация.** Рассматриваются формы организации и направления работы университетов третьего возраста как реализация концепции образования на протяжении всей жизни.*

Образование на протяжении всей жизни является одним из основополагающих принципов Болонской декларации, который предусматривает обучение, как в рамках, так и за рамками системы формального образования. Поэтому ключевым умением человека становится его способность осуществлять поиск новых знаний и развивать новые компетенции, прежде всего, без поддержки со стороны формального образования. Это важно не только для периода активной трудовой деятельности и профессионального роста, а и после выхода человека на пенсию.

Увеличение продолжительности жизни и количества пожилых людей вызывает проблему их социальной адаптации в новом пенсионном статусе, сохранение активного образа жизни, поиска новых путей самореализации. Одним из эффективных способов решения этой проблемы выступает создание так называемых университетов третьего возраста, то есть социальных образовательных проектов, рассчитанных на пожилых людей.

Следует отметить, что воскресные школы для взрослых создавались в рамках благотворительности еще в XIX в. Теоретическое осмысление сущности и роли обучения пожилых людей началось в середине 1970–х годов, когда во Франции профессором Пьером Велла был открыт первый такой университет, и эта идея быстро распространилась по всему миру. Сегодня во многих зарубежных странах для пожилых людей организованы учебные центры, различные курсы, факультеты при высших учебных заведениях. В Украине такая форма обучения появилась с конца 2000–х годов, и в настоящее время концепция университету третьего возраста реализуется в таких формах:

– при территориальных центрах социального обслуживания, которые функционируют с учетом методических указаний, разработанных Министерством социальной политики Украины [1], и при содействии ряда университетов, таких как НГУУ «Киевский политехнический институт им. И. Сикорского», Черниговский национальный технологический университет и др.;

– в высших учебных заведениях государственной и негосударственной форм собственности (например, ЛНУ им. Ивана Франко, Львовский государственный университет физической культуры, Днепропетровский университет им. Альфреда Нобеля, Университет «КРОК» и др.);

– при общественных организациях та благотворительных фондах, таких как «Киевляне прежде всего!» (г. Киев), «Дело Кольпинга» (г. Львов, г. Стрый, г. Ивано–Франковск), «Забота о пожилых в Украине» (г. Харьков).

Понятно, что образование взрослых в пенсионном возрасте не имеет целью получение профессии и дальнейшее трудоустройство. Общение и получения новых знаний позволяет пожилым студентам реализовывать свои способности, чувствовать себя самодостаточными и готовыми к общественной деятельности. Учебные заведения, которые организуют такое обучение, также получают определенные преимущества в виде повышения имиджа, приобретения статуса социально ответ-

ственной организации. Кроме того, они открывают для себя новые перспективы работы по формированию контингента студентов, поскольку положительные впечатления пенсионеров обсуждаются в семейном кругу и могут повлиять на решение абитуриента про выбор места обучения.

Как правило, университеты третьего возраста работают на волонтерских началах, к преподаванию привлекаются профессиональные преподаватели, студенты, магистранты и аспиранты – в рамках учебной практики, специалисты–практики, представители государственных и общественных организаций. Нередки случаи, когда частично такая деятельность финансируется за счет спонсорских средств, а для студентов обучение является бесплатным.

Исходя из опыта функционирования в Украине университетов третьего возраста, можно определить сферы знаний, пользующихся наибольшим интересом у слушателей. Это история и история мировой культуры, психология, геронтология, здоровый образ жизни, современные информационные и коммуникационные технологии, проблемы экономического развития Украины и мира, повышение финансовой грамотности и даже изучение иностранных языков. Обучение происходит без применения формальной проверки полученных знаний и умений.

Формами обучения могут быть интерактивные лекции с последующим обсуждением прослушанного материала, практические занятия, дискуссии, ролевые игры, физические упражнения. Встречи происходят, как правило, раз в неделю с проведением двух разнонаправленных занятий. Значительное внимание уделяется и организации внеучебных мероприятий – экскурсий, концертов, работе кружков по интересам.

За результатами занятий большинство обучающихся отмечают повышение уровня самооценки и эмоционального тонуса, большую жизненную уверенность в современном социуме, особенно с точки зрения получения навыков работы с компьютером и в интернете, развитие способности к более продуктивной организации свободного времени [2, с. 66].

Таким образом, организация деятельности университетов третьего возраста является практическим воплощением концепции образования на протяжении всей жизни, позволяет совместить социальную поддержку пожилых людей, повышение уровня их социальной адаптации, реализацию стратегии благополучного старения, а также решение таких задач высших учебных заведений, как нравственное воспитание студенческой молодежи и диверсификация каналов доведения положительной информации о вузе до потенциальных абитуриентов.

#### **Список литературы:**

1. Про внедрение социально–педагогической услуги «Университет третьего возраста» [Электронный ресурс] : приказ Министерства социальной политики Украины от 25 августа 2011 года № 326. Способ доступа: <http://zakon.rada.gov.ua>.

2. Скорик, Т.В. Університет третього віку як модель соціальної інтеграції осіб літнього віку в сучасне суспільство [Текст] / Т.В. Скорик, І.С. Шевченко // Вісник Львівського університету. Серія соціологічна. – 2014. – Вып. 8. – С. 60–68.