

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЁЖИ И ВЗРОСЛЫХ В ОБЛАСТИ ПРИКЛАДНОЙ КИНЕЗИОЛОГИИ**

***Аннотация.** В статье представлен опыт организации обучения в рамках дополнительного образования по прикладной кинезиологии на базе Полесского государственного университета. Автором проанализированы достоинства и недостатки дистанционной формы обучения молодежи и взрослых, показана перспективность использования описанного варианта организации обучения.*

Неотъемлемой и важной частью современного общества является динамичное развитие образовательных технологий в условиях глобального информационного пространства. Компьютеризация и технологизация расширяет границы доступности различных направлений дополнительного образования для всех категорий обучающихся [0,0,0].

Решением министров образования стран общеевропейского пространства Беларусь принята в 2015 году в Болонский процесс. Присоединение Беларуси к европейскому пространству высшего образования предполагает, что образовательные политика и система страны приблизятся к европейским стандартам.

Со вступлением в европейское пространство увеличивается возможность академической мобильности. Студенты и преподаватели широко изучают опыт других учебных заведений – учатся и работают в университетах разных стран [0,0].

Особое значение приобретают дистанционные формы в системе дополнительного образования, которые в настоящее время являются новыми для постсоветского пространства и требуют адаптации их использования в системе непрерывного образования [0,0].

Традиционные подходы, безусловно, привычны для преподавателей вузов и внедрение новых подходов к организации повышения квалификации встречает определенное сопротивление. Обучающиеся, к сожалению, не всегда ориентированы на самообразование. Между тем, хорошо известно высказывание Д.И. Писарева: «Кто дорожит жизнью мысли, тот знает очень хорошо, что настоящее образование есть только самообразование и что оно начинается только с той минуты, когда человек, распростившись навсегда со всеми школами, делается полным хозяином своего времени и своих занятий» [0].

Одним из важнейших элементов повышения эффективности обучения в дистанционной форме является мотивация на получение необходимых знаний. Это определяет актуальность поиска значимых направлений образования и специалистов международного уровня, способных удовлетворить запросы на получение знаний потребителем.

Одним из таких направлений является прикладная кинезиология. Она представляет собой метод мануального воздействия, позволяющий выявить скрытые двигательные резервы организма, в том числе спортсмена, в условиях выполнения индивидуальной нагрузки; определить методы реабилитации для максимальной оптимизации движения [0]. До настоящего времени количество специалистов в этой области в мире ограничено, несмотря на функционирующий Международный колледж прикладной кинезиологии.

Обмен опытом и распространение знаний в данном направлении может быть решено путем использования дистанционно-очной формы дополнительного образования с использованием платформы Moodle.

В 2016 году под эгидой Академии прикладной кинезиологии (Москва, РФ) и при активном участии Людмилы Федоровны Васильевой, доктора медицинских наук, профессора, заведующего кафедрой прикладной кинезиологии РАМСР, директора Межрегиональной ассоциации прикладной кинезиологии, координатора регионов Вицепрезидента Российской Ассоциации Мануальной Медицины в Полесском государственном университете была апробирована подобная форма обучения специалистов в области физиче-

ской культуры и спорта. Обучение осуществлялось по образовательной программе факультета дополнительного образования «Основы прикладной кинезиологии в физической культуре и спорте».

Теоретическая предцикловая подготовка была организована в форме самостоятельного дистанционного изучения лекционного материала, выполнения практических заданий под контролем преподавателя. Были организованы вебинары и он-лайн консультации, а также обратная связь с обучающимися посредством форума и индивидуального общения.

Практическая подготовка предусматривала отработку практических навыков мануального мышечного тестирования, которая проводилась в очной форме в виде семинаров при участии специалистов Академии прикладной кинезиологии.

Комбинированная система организации образовательного процесса позволила обучаться без отрыва от производства, в удобное для специалистов время. При этом важно отметить управляемость и скоординированность всех этапов процесса обучения взрослого населения. Кроме того, подобная модель дополнительного образования была апробирована в рамках обучающего семинара для студентов.

Адаптация дистанционной формы обучения для реализации образовательных программ по прикладной кинезиологии показала ряд преимуществ и недостатков по сравнению с традиционными вариантами повышения квалификации.

Критическими недостатками вышеобозначенной формы обучения автор считает низкий уровень информационной культуры лиц в возрасте, а также низкая исполнительская дисциплина. Это вполне объяснимо, так как в отличие от традиционных подготовки и форм контроля на курсах повышения квалификации, дистанционная форма требует активной заинтересованности обучающихся в освоении материала, четко определяет и требует исполнения сроков представления заданий, имеет систему обратной связи, а также обеспечивает регулярность самостоятельной работы, которая отслеживается преподавателем.

Положительными моментами следует считать повышение качества образования и возможность динамичного управления, как процессами обучения, так и контроля знаний.

По результатам обучения было проведено анкетирование обучающихся, которое подтвердило указанные особенности образовательного варианта освоения программы по прикладной кинезиологии в дистанционно-очной форме, что показало перспективность использования описанного варианта организации обучения.

#### **Список литературы:**

1. Антипов, А.А. Инновационные технологии в образовательном процессе /Методические вопросы преподавания инфокоммуникаций в высшей школе. – 2016. – Т.5. –№ 2. – С. 4-7.
2. Власова, С.В. Прикладная кинезиология в тренировочно-соревновательной деятельности спортсменов: Методические рекомендации / С.В. Власова, Л.Ф. Васильева. – Пинск: ПолесГУ, 2016. – 36с. С ил.
3. Давлеткалиева, Е.С., Мулдашева Б.К. Оценка влияния технологизации обучения на когнитивное развитие учащихся / Успехи современного естествознания. – 2015. – №9. – С. 143-147.
4. Деркач, А.А. Модернизация образования как условие опережающего социально-экономического развития страны /Акмеология. 2011. – № 4 (40). – С. 8-21.
5. Лаврентьев, Г.В. Инновационно-обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов: Учебное пособие. – М., 2009. – 203 с.
6. Нагимова, Н.И. Технологизация процесса обучения как условие формирования новых образовательных результатов в процессе реализации программ среднего профессионального образования / Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2015. – Т. 1. –№ 1 (2). – С. 344-354.
7. Смышляева, Л.Г. Французская Е.О. Развитие практики компетентностно-ориентированной технологизации высшего образования средствами программ повышения квалификации преподавателей/ Научно-педагогическое обозрение. – 2016. – № 2 (12). – С. 77–83.