

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

***Аннотация.** Проблема психологического благополучия личности в современной образовательной среде – одна из актуальных социальных проблем. Важность и необходимость исследований образовательной среды обусловлена тем, что повышению качества непрерывного профессионального образования способствует создание условий для сохранения здоровья участников образовательного процесса. Насколько успешно решены проблемы образовательной среды, в значительной мере зависит качественная подготовка будущего специалиста. В статье предложена модель достижения психологического благополучия личности через анализ факторов риска образовательной среды.*

Психологическое благополучие – интегральная характеристика, включающая в себя психическое и социальное здоровье личности учащегося и ее доминирующие позитивные эмоциональные состояния. Психическое здоровье – состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения, деятельности. Содержание понятия психического здоровья не исчерпывается только медицинскими и психологическими критериями, в нем отражены также общественные и групповые нормы и ценности [1, с. 57].

Для оценки психического здоровья можно использовать следующие критерии: осознание и чувство непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического Я; чувство постоянства и идентичности переживаний в однотипных ситуациях; критичность к себе, своей деятельности ее результатам; адекватность психических реакций силе и частоте средовых воздействий, социальным обстоятельствам и ситуациям; способность к самоуправлению поведением в соответствии с социальными нормами, правилами, законами; способность планировать свою собственную жизнь и реализовывать это; способность изменить способ поведения в зависимости от смены жизненных ситуаций и обстоятельств.

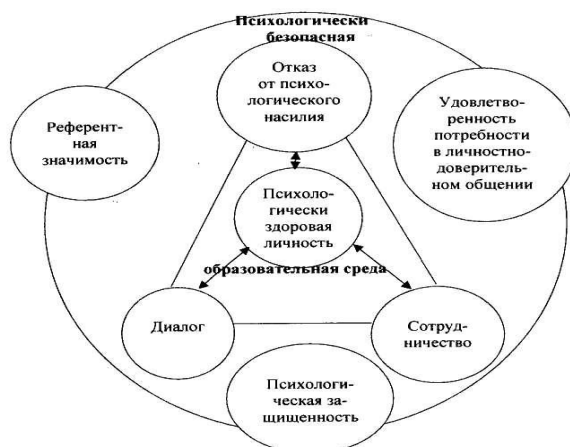
Социальное (личностное) здоровье – это определенный уровень развития, сформированности и совершенства форм и способов взаимодействия индивида с внешней средой (приспособление, уравнивание, регуляция); определенный уровень психического и личностного развития, позволяющий успешно реализовать это взаимодействие. Критериями социального здоровья учащихся могут служить следующие: адаптация в референтных общностях (семья, учебная группа, группа по интересам); овладение ведущими и другими видами деятельности (учебная, учебно–профессиональная, общение); овладение нормативным, правилосообразным поведением; уравнивание процессов социализации и индивидуализации; выработка индивидуального стиля поведения (деятельности); наличие самоконтроля и саморегуляции поведения в зависимости от обстоятельств; общая средовая адаптация – интеграция в общество [1, с. 59].

В работах Т.О. Гордеевой, Р.М. Райан важнейшим показателем психического здоровья является именно психологическое благополучие, которое характеризуется через субъективное благополучие, умение справляться с трудностями, благоприятный эмоциональный фон, отсутствие конфликта с собой и с социумом [2].

Образовательная среда – часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов, а также система влияний и условий формирования личности и возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении. Образовательная среда воспринимается участниками образовательного процесса через события среды, через события внутренней жизни (чувства, переживания), которые трансформируются в восприятие этой среды, поведение участников образовательного процесса в этой среде.

Участники образовательного процесса и сама образовательная среда учебного заведения являются как субъектами (обеспечивают его), так и объектами (нуждаются в нем) психологического благополучия, а также являются средствами обеспечения его.

Обеспечение психологического благополучия личности в образовательной среде может выступать одной из центральных задач социально–психологической службы учреждения образования. Ее реализация возможна через осуществление мониторинга в соответствии с моделью безопасной образовательной среды, которая включает (по И.А. Баевой): защищенность от психологического насилия; референтную значимость окружения; удовлетворенность в личностно–доверительном общении (см. рис. 1) [3, с. 83–98].



В образовательной среде выделяют следующие факторы риска обеспечения психологического благополучия: низкая активность педагогов и учащихся; недостаточное обеспечение материально–технической базы учебного заведения, а также кадрового состава; недостаточность профилактики психического и социального нездоровья. Таким образом, можно выделить следующие факторы риска образовательной среды.

1. Фактор учебной нагрузки (он представляет собой информационную сторону организация обучения: объем заданий, уроков, распределение учебной нагрузки во время учебного года, семестра, недели, учебного дня).

2. Фактор условий для организации образовательного процесса (размеры учебной мебели, освещение, вентиляция и т. д. – все, что подлежит нормированию в аспекте гигиены).

3. Фактор взаимоотношений (стиль взаимоотношений между педагогами, педагогов и обучающихся, включая оценку педагогом результатов учебной деятельности обучающихся, взаимоотношения обучающегося с родителями). Нарушения в этих системах взаимоотношений будут отражаться на психическом состоянии участников образовательного процесса.

Основным риском во взаимодействии участников образовательного процесса является получение психической травмы, в результате которой наносится ущерб позитивному развитию и психическому здоровью. Распространенным источником психотравмы участников образовательного процесса является психологическое насилие в процессе взаимодействия.

Таким образом, при построении современной образовательной среды необходимо создавать условия для психологического благополучия всех участников образовательного процесса.

### **Список литературы:**

1. Психология здоровья: Учебник для вузов / под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2006.– 607 с.
2. Гордеева, Т.О. Теория самодетерминации: настоящее и будущее / Т.О. Гордеева// Часть 1: Проблемы развития теории – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psystudy.ru/index.php /num/2010n4–12/343–gordeeva12.html>. – Дата доступа: 01.02.2017.
3. Баева, И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография / И.А. Баева. – СПб.: СОЮЗ, 2002. – 271 с.