

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме развития системы дополнительного профессионального образования как составной части непрерывного образования. Это обусловлено конъюнктурными изменениями в кадровой политике на рынке труда, динамичными изменениями на рынке образовательных услуг, информатизацией общества и стремлением Беларуси стать на инновационный путь развития.*

При формировании человеческого капитала главная роль отводится институту образования. Однако следует отметить тот факт, что человеческий капитал подвержен моральному износу. Быстрая смена форм и методов исследования, резкое сокращение сроков внедрения в производство новых научных открытий очень остро ставят проблему морального старения знаний, полученных выпускниками всех учебных заведений, а следовательно, и человеческого капитала. Ускорение морального износа человеческого капитала, возникновение потребности в массе специалистов совершенно иного профиля требует оперативного реагирования на изменение в перечне профессий и специальностей и возможности быстрее удовлетворять спрос на новых специалистов. В США, например, существует термин «период полураспада компетентности» – это время с момента окончания вуза до срока, когда наполовину снижается компетентность.

В развитых странах большинство крупных и средних предприятий сотрудничают с учреждениями дополнительного профессионального образования, четко формируя задачи в области повышения квалификации своих сотрудников, внося коррективы в учебно-образовательные программы и оказывая им всестороннюю поддержку. Основная форма взаимодействия этого вида обучающей деятельности и производства заключается сегодня во вложениях капиталов фирм, предприятий в развитие сферы дополнительного профессионального образования. Темпы развития этой сферы образования превосходят в этих странах темпы развития традиционной системы образования.

Не менее важной представляется в складывающейся системе взаимосвязей возможность привлечения ведущих специалистов фирм, отрасли, крупных ученых, технологов в качестве преподавателей, консультантов в процессе повышения квалификации. Это особенно актуально в тех областях, где разработки, опыт, инженерные решения фирм, исследовательских институтов опережают достижения преподавателей вузов. Дополнительное профессиональное образование в современных условиях представляется более гибкой и динамичной системой, это и понятно, поскольку оно решает конкретные, узкопрофессиональные, технологические, частные задачи, а не общеобразовательные.

Каждый раз, когда человек сталкивается с новшествами, появляющимися в его профессиональной жизни, возникает необходимость возобновлять образование, профессиональную подготовку или проходить переподготовку по выбранной специальности. В этом ключе, непрерывное образование, рассматриваемое как целостный процесс, обеспечивающий поступательное развитие потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира. Процесс, состоящий из последовательно возвышающихся ступеней специально организованной учебы, дающих человеку благоприятные для него изменения социального статуса, приобре-

тает все большую актуальность. В центре идеи непрерывного образования находится сам человек, его личность, желания и способности, разностороннему развитию которых уделяется основное внимание. В качестве главной цели непрерывного образования рассматривается пожизненное обогащение творческого и профессионально значимого потенциала личности.

Сегодня пересмотрен взгляд на роль и место непрерывного образования в жизни человека и общества. Прежний девиз — «Знания на всю жизнь» уступает место новому — «Знания через всю жизнь». В содержании образования находят отражение проблемы развития экономики, юриспруденции, общества, производства, науки, культуры. Образование устремлено в будущее и ориентируется на опережение развития общества, практики, профессиональной карьеры, личных качеств и навыков специалиста, становится личностно и практико-ориентированным [1].

На мой взгляд, систему отечественного непрерывного образования возможно представить как совокупность нескольких подсистем, в которых дополнительное профессиональное образование представляет собой элемент системы непрерывного образования. Оно предполагает повышение квалификации работающих специалистов, подготовку (переподготовку) работающих (неработающих) специалистов; внутрифирменное обучение (функционирующее во многих коммерческих организациях, занимающихся обучением и повышением квалификации своих сотрудников, как правило, в своих структурных подразделениях, либо в специализированных образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования — академиях)[3]. Система дополнительного профессионального образования, как и любая система, должна обладать рядом характеристик: целеустремленностью, качеством, результатом. Кроме того, процессу дополнительного образования присущ содержательный компонент, стержнем которого являются новые информационно-коммуникационные педагогические технологии. Непрерывное профессиональное образование и непрерывное образование это относительно самостоятельные системы, имеющие специфическую структуру, базирующиеся на собственных идеях и принципах, утвердившие новые функции и в целом по-новому решающие многие старые образовательные задачи, в том числе и через систему и модели дополнительного профессионального образования. В современных условиях система непрерывного профессионального образования должна рассматриваться как инструмент экономической политики, направленной на повышение конкурентоспособности и обеспечение профессиональной мобильности специалистов.

В современных условиях в сфере повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов возрастает роль вузов, имеющих высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав. Основу дополнительного профессионального образования должны составлять: интегративность (охват всего жизненного периода), демократизм (равный доступ к образованию), всеобщность (объединение различных образовательных стадий и структур), гибкость (использование разнообразных форм, средств и методов обучения).

В заключение хочется подчеркнуть, что важнейшими факторами дальнейшего развития переподготовки и повышения квалификации кадров становится взаимосвязь и взаимодействие дополнительного профессионального образования с работодателями, их объединениями, представителями профсоюзов и органами государственной службы занятости при активной поддержке государства.

Список литературы:

1. Наумова, Т.Б. Дополнительное профессиональное образование в системе непрерывного образования // Обучение. — 2014. — № 5 (66). — С. 10–16.
2. Чурекова, Т.М. Непрерывное образование и развитие личности в системе инновационных учебных заведений / Под. ред. Н.Э. Касаткиной. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2011. 262 с.
3. Баева, О.Н. Непрерывное образование как условие формирования человеческого капитала: Дис. ... канд. экон. наук: 08.00.07. М.: РГБ, 2003.