

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОВЫРАЖЕНИЕ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЁЖИ И ВЗРОСЛЫХ

*Аннотация.* В данной статье рассматривается важность профессионального самовыражения преподавателя для его развития, а также для более эффективной организации программ дополнительного образования молодёжи и взрослых. Приводятся веские аргументы того, что самовыражение – это первоначальная задача: преподаватель сначала должен сам проявить себя как в жизни, так и в профессиональной деятельности, а потом учить этому других.

Какое значение имеет вообще дополнительное образование, в частности, для взрослых? Действительно ли актуально сегодня ставить вопрос о подходах к организации таких программ? На этот вопрос можно ответить статистикой. В современном мире постоянно растёт безработица. Этот непреложный факт подтверждается социологическими исследованиями. Из доклада МОТ (Международной организации труда) за 2003 г.: «Количество безработных в мире в 2003 году достигло рекордного уровня в 186 млн. человек». По данным организации, безработица в промышленно развитых странах осталась на уровне 6,8%, в Латинской Америке снизилась на 1% до 8%. В то же время, в Восточной Азии, Северной Африке и на Ближнем Востоке безработица возросла [1]. Поэтому нам просто необходимо более эффективно ставить вопрос о создании и организации таких дополнительных программ, чтобы помогать уже взрослым людям проявить себя, найти себя в этом мире, и, в конце концов, самореализоваться и получить шанс снова стать полноценно ячейкой общества.

Кому как не преподавателю нужно серьёзно задуматься над самовыражением – личным и профессиональным. Ведь от этого зависит его личностный и профессиональный рост. В украинском толковом словаре «самовыражение» трактуется как раскрытие своего я, обнаружение (также в художественном творчестве, в художественном образе) своих мыслей, настроений, убеждений, своих индивидуальных особенностей. В другом словаре – как проявление личных особенностей, места в обществе, места в коллективе. Но самым приоритетным остаётся вопрос о современном подходе к образованию. Ведь страна развивается, и мы медленно, но уверенно двигаемся к европейским стандартам, в том числе и в системе образования.

Выбор профессии – это процесс принятия молодым человеком решения относительно получения социально значимого результата: вступления во взрослую жизнь в качестве работника, участника общественного труда.

Как обращалось внимание в сборнике С.И. Тарарышко «Дополнительное образование взрослых: опыт программно–методического обеспечения: сборник программ дополнительного образования взрослых», важнейшие задачи в практике образования взрослых заключаются в расширении тематического спектра обучающих программ для различных целевых групп, повышении их качества и обеспечении стоимостной и территориальной доступности. Наряду с программами повышения квалификации, переподготовки, стажировок специалистов и руководящих кадров важнейшее значение следует придавать развитию неформального дополнительного образования взрослых, как фактору поддержки участия граждан в культурном, социальном, экономическом развитии страны [2].

Выбор профессии может совпадать с профессиональным самоопределением, при условии, что выпускник школы выбирает профессию согласно своим способностям, интересам, склонностям и стремлениям. Если выпускник выбирает профессию случайно, например, по общественной моде на данную профессию и др., то выбор профессии не совпадает с профессиональным самоопределением.

Когда человек пытается самовыражаться, он может делать это по–разному. Молодёжь самовыражается с помощью экстравагантных причёсок, нарядов и различного рода занятий. Те, кто старше и опытней, самовыражаются с помощью других, более научных и общепринятых методов. Кандидат наук, доцент, профессор – вот к чему должен стремиться каждый преподаватель. Саморазвитие является основным толчком для самовыражения. Когда преподаватель чувствует, что у него есть потенциал, он стремится его использовать, реализовать себя. Это даёт ему возможность двигаться, расти. Правильно гласит народная мудрость – «вредно не хотеть». Преподаватель не просто совершает какие–то действия, он стремится, чтобы они не нарушали нормы общества и системы образования в отличие от сумбурного самовыражения молодёжи.

Профессиональное самовыражение не может развиваться само по себе. Чтобы целенаправленно и продуктивно этому содействовать важно создавать специальные учебные программы, и включать их в систему образования. Когда следует подготавливать к профессиональному самовыражению? Думаю, на второй год обучения, а для уже работающих студентов – с самого первого дня обучения. В основе образовательной программы уже должно быть предусмотрено, что самовыражение, как личностное, так и профессиональное, имеет место в учебной сфере.

Именно так можно повысить не только квалификацию, но и открыть в преподавателе новую личность – независимую от стереотипов образовательной системы, преподавателя, свободного от предубеждений и «синдрома жандарма». Когда преподаватель чувствует себя уверенно и непринуждённо, тогда и ему, и учащимся комфортно в рамках учебного процесса. А именно это является целью системы образования.

В качестве итога хочется заметить, что пословица «Век живи – век учись» очень хорошо характеризует потребность преподавателя постоянно чему–то учиться. Стремление к самовыражению является ключевым фактором к желанию продолжать учиться и реализовывать на практике полученные знания.

#### **Список литературы:**

1. Вступительный доклад МОТ. Достойный труд – безопасный труд Женева, Международное бюро труда, 2006– [Electronic resource] / ed. J.L. Revel. – Mode of access : [http://www.ncstu.ru/content/\\_docs/pdf/conf/past/2002/human/02/11.pdf](http://www.ncstu.ru/content/_docs/pdf/conf/past/2002/human/02/11.pdf). – Date of access :14.09.2016.

2. Дополнительное образование взрослых: опыт программно–методического обеспечения: сборник программ дополнительного образования взрослых / сост. С.И. Тарарышко – Минск : «Пропилеи», – 2012. – № 1. – 180 с.