

УДК 378

**А.В. Ракицкая**

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Республика Беларусь

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГА**

*Аннотация.* Профессиональная подготовка психолога предполагает получение как высшего психологического образования, так дополнительного образования в рамках определённого теоретического направления.

В Республике Беларусь традиционно высшее образование приобретается в институтах, университетах или академиях, в том числе, высшее психологическое образование. Основными структурными подразделениями этих учебных заведений выступают кафедры, осуществляющие подготовку специалистов–психологов

по ряду специальностей в соответствии со сформированными учебными планами, в которые входят установленные Министерством образования Республики Беларусь и вузом учебные психологические дисциплины. Вместе с тем, профессиональное становление психолога как практика имеет свою специфику и требует получения дополнительного образования. Анализ особенностей становления профессионала показывает, что важнейшим в этом процессе является личностно-профессиональное развитие, включающее формирование профессионально важных способностей, качеств, умений и навыков, обеспечивающих возрастание профессионального мастерства. Это происходит через интериоризацию накапливаемого опыта (как собственно профессионального, так и жизненного в широком смысле) и последующую его экстериоризацию, воплощение в профессиональной деятельности. Начальным этапом становления профессионала является его подготовка. Отмечается, что практикующему психологу обязательно нужны широкие теоретические знания и специальная практическая подготовка [1].

Профессионализация специалистов в области психологического консультирования, наряду с базовым образованием, включает дополнительное обучение, прохождение ряда этапов, выходящих за пределы обучения в вузе, а также накопление опыта практической работы, супервизии, личной психотерапии [2]. При этом вуз, осуществляющий подготовку специалистов-психологов в рамках академических программ, может обеспечить и получение дополнительного образования психолога. Так, теория, метод и практика, являясь, безусловно, необходимым фундаментом подготовки психолога, не исчерпывают имеющихся возможностей формирования готовности к оказанию психологической помощи. Для человека, оказывающего эту помощь, весьма важным является постоянное внимание к его собственной личности, к его мировоззрению, отношению к себе и к окружающему миру. Расширению знаний о себе способствует опыт прохождения в качестве клиента личной индивидуальной и групповой психотерапии, что представляется особенно важным моментом для профессионального становления психолога.

Среди ряда психологических направлений, научных школ, теоретических подходов особо выделяют экзистенциальную психологию, подразумевающую сосредоточение на способе существования человека так, как он есть. Экзистенциальный подход, по мнению Р. Мэя, это путь к индивидуальности (в том числе и субъективной индивидуальности), который предполагает не сглаживание острых углов или уход от конфликтов реальности, той реальности, в которой мы сейчас пребываем, а открытое противостояние этим конфликтам, благодаря столкновению с которыми и обретается индивидуальность [3]. При этом экзистенциальная психотерапия является не просто специфической техникой или методом психотерапии. В первую очередь, она обеспечивает консультантов совокупностью основополагающих принципов, выступающих в качестве «смысловых структур» их практики и подкрепляющих, направляющих таковую [3]. Представители данного подхода не делают акцент на стандартных методиках или наборе упражнений, но придерживаются того взгляда, что всякое чрезмерное подчеркивание методики или набора упражнений вообще является одним из главных препятствий для понимания клиента, а соответственно, и для стойкого, в полном смысле слова, результата терапии.

Одной из целей экзистенциального консультирования состоит в том, чтобы предлагать людям способы исследования, конфронтации, прояснения и переоценки их понимания жизни, проблем, встречаемых ими на всём протяжении жизни, и ограничений, налагаемых на возможности, присущие бытию-в-мире. Экзистенциальные психологи не придают большого значения каким-либо директивно по-

рождаемым «лечебным» целям и находят мало ценности в каких бы то ни было особых манипулирующих или учебных техниках, которыми пытаются скорректировать имеющуюся модель поведения. То, что в других подходах

относится к категории невротических или психотических защитных механизмов, экзистенциальными психологами понимается более корректно – как блокировки, налагаемые взаимоотношениями и препятствующие аутентичной жизни; блокировки, вызванные желанием человека уклониться от той неотвратимой тревоги, которую возможности аутентичной жизни вносят в его/её обычный способ бытия или мировоззрение [4]. Прохождение обучения в рамках программ дополнительного образования по экзистенциальной психологии может позволить создать возможность практикующему психологу профессионально и личностно развиваться.

В связи с существующей потребностью психологов к дальнейшему профессиональному становлению, благодаря разработанным в вузе механизмам формирования и порядка оказания образовательных услуг, нами как одна из форм дополнительного образования для психологов, разработана программа образовательных курсов «Экзистенциальное консультирование (базовый курс)».

Учебные курсы по экзистенциальной психологии включают 240 часов подготовки, включающие прохождение 10 семинаров по 24 часа. При этом предусмотрены часы для лекционных занятий, тренинговой и методической работы. В учебной программе выделены 3 модуля, каждый из которых посвящён одному из аспектов экзистенциального консультирования: философским основам экзистенциальной психологии и консультирования, теоретическим основаниям экзистенциальной психологии, экзистенциальному консультированию как практике.

Учебной программой курсов предусмотрено, что в результате изучения учебной дисциплины слушатель должен:

– *знать*: актуальные теоретико–методологические основы экзистенциальной психологии и консультирования: закономерности и этапы развития психологической науки; историю становления, развития экзистенциальной философии и психологии; современное состояние и важнейшие тенденции развития экзистенциального консультирования в зарубежной и отечественной психологии;

– *уметь*: использовать категориальный аппарат экзистенциальной психологии; ориентироваться в разнородных подходах экзистенциальной психологии; объяснять социально–психологические процессы и явления с точки зрения экзистенциальной психологии; работать с целостностью и неделимостью человеческой сущности, с проблемами межличностных отношений, способностью человека к самосознанию, способностью человека совершать выбор и организовывать свой личный опыт;

– *владеть навыками*: использования знаний экзистенциальной психологии в консультативной практике; профессионального экзистенциального консультирования.

В настоящее время на базе факультета психологии Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» эффективно функционируют две долговременные обучающие группы по данной программе. Осуществляется набор в последующие группы.

Активность человека как субъекта профессиональной деятельности заложена в его отношении к профессии, а также к себе, к своим способностям и возможностям, то есть в сформированности профессионального самосознания. Дополнительное образование в этом смысле предоставляет благоприятные возможности для профессионального становления психолога.

### **Список литературы:**

1. Кораблина, Е.П. Особенности подготовки психолога–консультанта к профессиональной деятельности / Е.П. Кораблина // Известия Российского государственного университета им. А.И. Герцена. – № 12. – Т. 5. – 2005. – С. 21–29.
2. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 1999. – 153 с.
3. Мэй, Р. Экзистенциальная психология / А. Маслоу, Р. Мэй, Г. Олпорт, К. Роджерс. – Львов: Инициатива, 2005. – 160 с.
4. Спинелли, Э. Экзистенциальная психотерапия: вводный обзор / Э. Спинелли // Топос. – № 1 (18). – 2008. – С. 121–137.