

УДК 374.31

М.С. Созинова

Квасовская средняя школа, Республика Беларусь

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Особенность дополнительного образования как системы сегодня заключается в том, чтобы решать проблему воспитания опосредованно, через создание социально–психологической и социально–культурной среды, включение личности в различные виды социально–культурной деятельности.

В современном мире всё глубже осознается значение образования как сферы культурной жизни, в которой не только сохраняются и воспроизводятся культур-

ные идеалы и ценности, влияющие на установки и поведение личности, но и закладываются основы будущего, формируются те значимые социокультурные навыки, которые помогают личности быстро и эффективно решать стоящие перед ней задачи.

Анализ задач модернизации образования в РБ показывает, что качество образования зависит от возможностей социума предоставлять ребёнку спектр образовательных услуг. Качество этих услуг определяется вкладом каждого образовательного учреждения, входящего в систему общего образования. В решении проблемы расширения образовательных услуг особое место занимает дополнительное образование детей, которое в последнее время реализуется не только в учреждениях дополнительного образования детей, но и в образовательных учреждениях других типов – детских садах, общеобразовательных школах, профессиональных училищах, колледжах и др.

Современное образование представляет собой целостную систему, которая обеспечивает взаимосвязь субъектов и объектов образовательной деятельности, непрерывность процесса образования, единство образовательного пространства на содержательном и образовательном уровнях. Такое заключение, сделанное Е.Б. Евладовой, Л.Г. Логиновой и Н. Н. Михайловой в процессе рассмотрения вопроса взаимодействия основного и дополнительного образования, позволяет прийти к выводу, что образование как целостная система предполагает две цели: социализацию и индивидуализацию. Для эффективной реализации каждой из них необходимо иметь две автономные по целям, задачам и педагогической деятельности сферы, интегрированные в единое образовательное пространство. Е.Б. Евладова и ее коллеги эти две автономные сферы представляют основным и дополнительным образованием. При этом каждая из сфер является равноправной, направлена на решение своих целей и задач, но в совокупности этих сфер и лежит смысл образования. Такая трактовка дает возможность рассматривать дополнительное образование в пределах общего образования и, следовательно, в культурно–образовательном пространстве [1, с. 32–35].

В организационно–педагогическом аспекте дополнительное образование как система включает в себя совокупность социально–психологических и духовных факторов и условий, которые окружают обучающихся в ходе образовательного процесса, создавая, таким образом, культурно–образовательное пространство.

В педагогической практике дополнительное образование детей принято рассматривать как единый целенаправленный процесс, объединяющий обучение, воспитание и развитие личности.

Педагогическая среда образовательной организации, в которой ежедневно находится ребенок, включает сложившиеся формы общения, духовные ценности, символы, события, традиции, значимые для общества, самой организации и семьи. Становление и развитие личности обучающегося, формирование его духовного мира в основном определяются социально–культурными условиями, в которых он находится.

Концептуальные основы дополнительного образования определяют основные приоритетные идеи, на которых построен образовательный процесс и основано культурно–образовательное пространство, как всей системы, так и конкретно взятой организации дополнительного образования.

В последнее время, когда все больше детей сидит за компьютером, а весь мир живет в виртуальном пространстве, тем самым отстраняясь от проблем в семье и мире, учителям дополнительного образования стало намного сложнее набрать

группы в школе. Дети не приучены по крупицам собирать знания, куда проще зайти в Интернет, скачать готовую работу и получить хорошую оценку.

Анализ развития дополнительного образования детей показывает, что сегодня в общеобразовательной школе существует несколько основных моделей его организации.

В нашей школе организация дополнительного образования строится на основе тесного взаимодействия общеобразовательной школы с учреждениями дополнительного образования детей и учреждениями культуры — клубом по месту жительства, спортивной и музыкальной школой, библиотекой. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе. Школа и специализированное учреждение разрабатывают совместную программу деятельности, которая во многом определяет содержание дополнительного образования в данной школе. При этом в практической реализации дополнительных образовательных программ значительно возрастает роль специалистов этих учреждений.

Как показала практика, обучение детей по новым дополнительным образовательным программам положительно влияет на рост интереса школьников к гуманитарным предметам основной школы, а главное — создает основу допрофессиональной подготовки старшеклассников по ряду направлений художественно-прикладной деятельности.

Таким образом, дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Конечно, далеко не все школы способны сегодня решать эти задачи. Однако совершенно очевидно и то, что наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс. Его эффективность в обеспечении современного качества образования не безгранична, особенно в рамках классно-урочной системы. Пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

Список литературы:

1. Евладова, Е.Б., Логинова, Л.Г., Михайлова, Н.Н. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 352 с.