

УДК 378

О.В. Сидская

Полесский государственный университет, Республика Беларусь

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Данная статья посвящена описанию дополнительного образования взрослых в системе современного образования. Рассмотрены инновационные подходы к данному виду образования.

Формирование и развитие системной модернизации белорусской экономики невозможно без трех ключевых составляющих: науки, образования и челове-

ского фактора. Система высшего образования обеспечивает главную составляющую развития экономики – кадровую, и поэтому первоочередной задачей является создание условий для воспроизводства научных, научно – исследовательских и научно – педагогических кадров, закрепление молодежи в сфере науки, образования и высоких технологий, внедрение инноваций в образовательную деятельность обучающихся.

В наше время обновление информации идет очень быстро. Как и во всех социальных сферах, в системе образования происходят изменения.

Рынок труда, являясь заказчиком у рынка образовательных услуг, требует увеличения конкурентоспособности своих участников. Одним из наиболее перспективных путей решения проблем сбалансированности спроса и предложения на рынке труда является получение более углубленного, в конкретной профессиональной сфере, дополнительного образования.

Дополнительное образование – «образование, получаемое дополнительно к основному общему или профессиональному образованию через дополнительные образовательные программы и услуги, которые реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства» [3].

Современные специалисты должны обладать особой подготовкой и специфическими знаниями в своей профессиональной области.

Существуют следующие виды дополнительного образования:

1. Повышение квалификации;
2. Стажировка;
3. Профессиональная переподготовка.

Преимуществом такого обучения является получение четко ориентированных знаний требуемого уровня при минимальных финансовых расходах, без отрыва от основного производства.

Образование является живым обновляющим организмом. Сегодня многие считают, что первостепенной задачей является сохранение достижений, полученных в течение десятилетий. Конечно, незнание прошлого неизбежно приводит к незнанию настоящего и наоборот, и если сегодня не видеть назревавшую необходимость новшества, не понимать процессы, происходящие в стране, вообще нельзя говорить о развитии науки, образования.

Нынешнее динамическое развитие нашей страны требует воспитания активного гражданина, специалиста, обладающего научными и профессиональными знаниями и навыками, умеющего адаптироваться к регулярно происходящим в обществе изменениям.

Функционирование системы дополнительного образования – это процесс, направленный на достижение поставленной цели к результату.

Инновации в дополнительном образовании позволяют внедрить новейшие технологии в сферу образования. Сегодня инновации в дополнительном образовании становятся на важный уровень развития общества и рекомендуют основывать новую технологию, а экономическая ситуация заставляет вести активную коммерческую деятельность. Инновации в профессиональном дополнительном образовании – технологии, ориентированные на формирование системного творческого мышления слушателей и их способности генерировать нестандартные идеи при решении творческих практикоориентированных задач. Они всегда должны предоставлять новизну, как в наборе различных образовательных курсов, так и в составе преподавателей, которые имеют высокую квалификацию, строятся на образовательных курсах за счет множества свободных часов. И даже если кто-то из

слушателей не смог посетить занятия, то учебный материал может быть выслан по электронной почте. Сегодня обучение связывается не с объемом удерживаемых в памяти фактов из разных дисциплинарных областей, а с овладением общей системой ориентации в потоке информации, созданием четких способов ее отбора, формированием умений постоянно пополнять и достраивать свою личностную систему знаний. Формирование информационной культуры, информационной грамотности, информационной компетентности становятся одними из наиболее важных результатов обучения. Педагоги становятся во все большей степени консультантами и посредниками, методы обучения должны меняться в сторону приоритета личной мотивации, критического мышления и умения учиться.

Инновационный подход в системе дополнительного профессионального образования основан на механизме самоизменения и саморазвития обучающихся.

На ряду с традиционными формами обучения (лекции, семинары) при формировании компетентности слушателей применяются слайд-лекции, видеофильмы, мониторинги работы с текстами, индивидуальные компьютерные тренинги, коллективные тренинги, телеэссе. Телеэссе – это новый вид учебного занятия, когда непосредственно на учебном компьютерном месте при помощи видео камеры обучающийся записывает на цифровой носитель устное эссе на заданную тему. Телеэссе помогает обучающимся научиться четко излагать материал, приобрести навык публичного выступления, развивать коммуникативные компетенции.

Приоритетным направлением в дополнительном профессиональном образовании являются дистанционные технологии. Так, например, слайд-тьюторинги как специальные слайд-лекции составляются специалистами по наиболее часто задаваемым вопросам слушателей, выполняют роль электронных консультантов и помогают найти ответ на реальные практические производственные вопросы. Слушатель курсов должен быть обеспечен возможностью в любое время обратиться к преподавателю через средства телекоммуникаций.

Для дополнительного профессионального образования инновационные технологии предоставляют практически неограниченные возможности по формированию у обучающихся новых творческих мышлений, способность действовать и принимать решения в быстро-меняющихся условиях жизни общества.

Список литературы:

1. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб. – метод. пособие / А. И. Жук. – Минск: Аверсэв, 2004
2. Моисеев, Н.Н. Информационное общество возможности и реальности / Н.Н.Моисеев // Полис, 1993. –№3. – с.6–14.
3. Таранович, Е.Е. Дополнительное профессиональное образование как пространство реализации системы менеджмента качества вуза/ Е.Е.Таранович // Сибирский педагогический журнал. – 2009.– № 4– с. 363– 369.