

## **ДИСЦИПЛИНА «НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ» В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЁЖИ И ВЗРОСЛЫХ**

***Аннотация.** В статье описана актуальность для дополнительного образования молодежи и взрослых дисциплины «Нравственные основы повседневной жизни», а также предлагается тематический план и методика изучения.*

В настоящее время выпускники ВУЗов, после получения Диплома и выпускного фото, практически не готовы для реализации требований ст. 63. Семейного кодекса РФ. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. 1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Отсутствие соответствующих знаний у современной молодежи сопровождается целым комплексом негативных последствий: возрастает количество разводов, дети рождаются с врожденными девиациями и многое др.

В культурном пространстве это очевидно в каждом из отечественных художественных фильмов Российской Федерации и Республики Беларусь.

Более 2.5 тыс. лет назад, китайский философ Конфуций, утверждал: «Когда мы наблюдаем явления, мы можем достичь знания; когда мы достигли *знания*, мы приобретаем доброе желание; когда мы приобрели доброе желание, сердце очищается, человек становится культурным, порядок царит в его семье; порядок царит в его стране; когда же порядок будет царить в каждой стране, тогда и мир воцарится во всем мире!»[1].

Решение вышеперечисленных проблем предлагаем введением дисциплины «Нравственные основы повседневной жизни», в которую целесообразно включить несколько взаимосвязанных тем:

- 1) Общечеловеческие ценности (научно педагогическое определение и источники) [6].
- 2) Практические, научно–педагогические рекомендации всемирно известных философов, мыслителей, ученых, необходимые в повседневной жизни.
- 3) Здоровый образ жизни[5].
- 4) Что в человеке необходимо воспитывать (в т.ч. структура психики человека)?[8].
- 5) Теория воспитания (конкретное определение процесса воспитания, структура и основные элементы: Досуговый центр – фундамент воспитания, поэтапная воспитательная процедура поиска ответов на вопросы, что должен и не должен человек в жизни делать, поэтапная воспитательная процедура развития положительных моральных качеств и изжития противоположных отрицательных, дневник самовоспитания, комплекс самовоспитания (семейного взаимовоспитания))[4].
- 6) Комплекс подготовки к семейной жизни (материальное обеспечение, самостоятельность в быту, смысл семейной жизни, понятие дружбы и любви, комплекс проверки совместимости для семейной жизни) [7].
- 7) Организация свадьбы.
- 8) Повседневная жизнь в семье (завтрак, обед, ужин; праздник в семье; выходной день, совместное проведение отпуска).
- 9) Подготовка к рождению здорового и беспроблемного (без проявления девиаций) ребенка[9].
- 10) Воспитание ребенка до рождения[2].
- 11) Перенатальное (после рождения) воспитание ребенка.
- 12) Основы семейной гармонии[3].

Двенадцать тем предлагаем распределить на 48 вопросов с информацией объемом 1–3стр. формата А–4:

- 1.Общечеловеческие ценности.
2. Аристокл (Платон) и Ф.Р.де Ламенэ. О воспитании.
3. Конфуций. Изречения.
- 4.Эпиктет. Мысли о жизни человека.
5. М.Монтень. О воспитании детей.
6. Ф.Р.Вейсс. Нравственные основы жизни.
- 7.Т.Карлейль. О значении труда для человека.
- 8.Н.А.Некрасов. «Есть женщины в русских селеньях».
- 9.Н.А.Некрасов. «Мужичек с ноготок».
- 10.Л.Н.Толстой «Для чего люди одурманиваются».
11. А.Печчеи «О человеческих качествах».

12. Д.С.Лихачев Избранное.
13. П.Коэльо, «О Воине Света», притча «О скале» из «Мактуб».
- 14.Общечеловеческие ценности Буддизма.
15. Общечеловеческие ценности Христианства.
16. Общечеловеческие ценности Ислама.
- 17.Статья 63. Семейного кодекса РФ.
18. Что в человеке необходимо воспитывать?
19. Процесс воспитания.
20. Структура процесса воспитания.
21. Поиск ответов – что должен и не должен человек в жизни делать?
- 22.Поэтапная процедура развития положительных и изжития противоположных отрицательных моральных качеств.
- 23.Домашний досуговый центр совершенствования духовного мира человека.
24. Дневник самовоспитания человека.
25. Семейное взаимовоспитание.
26. Смысл жизни по Л.Н.Толстому.
27. Идеальный гражданин.
28. Здоровый образ жизни.
29. Здоровое питание.
30. Я и мои близкие родственники.
31. Я и окружающие люди.
32. Подготовка к семейной жизни.
33. Смысл: семейной жизни и рождения и воспитания ребенка.
34. Нравственные основы дружбы.
35. Нравственные основы любви.
36. Проверка совместимости для семейной жизни.
37. Идеальные портреты жениха и невесты.
38. Заключение законного брака и свадьба.
39. Этикет в семье.
40. Умения себя вести в семье, чтобы на вас невозможно было обидеться.
41. Семейный завтрак (обед, ужин).
42. Выходной день и моя семья.
43. Семейное проведение отпуска.
44. Праздник (юбилей) в семье.
45. Организация рождения здорового и беспроблемного ребенка.
46. Воспитание ребенка до рождения.
47. Воспитание ребенка после рождения.
48. Гармония семейной жизни.

Предлагаемый алгоритм изучения очередного вопроса:

–После совместного изучения материала вопроса, для закрепления – ответы на вопросы специально разработанного Опросника (см. Вариант).

–После дополнительного, самостоятельного изучения материала очередного вопроса – зачетные, письменные ответы на (3–5) вопросов.

В результате изучения научно–педагогических материалов «Нравственных основ повседневной жизни», выпускники ВУЗов получают знания (печатные, вложенные в папку с файлами), которыми будут пользоваться всю оставшуюся жизнь и которые помогут им выполнить требования ст. 63.Семейного кодекса РФ в полном объеме.

Знания «Нравственных основ повседневной жизни» помогут выпускникам ВУЗов в укреплении Института семьи, оздоровлении, гармонизации и процветании многонационального и многоконфессионального общества.

Подробный список литературы указывает на строго научный подход к разработке тем и вопросов дисциплины «Нравственные основы повседневной жизни».

<p>Группа № _____</p> <p><b>ОПРОСНИК</b>  <b>впечатлений участника занятий «Нравственные основы повседневной жизни» (Вопрос 33)</b>  <b>Дорогие друзья!</b></p>	<p>6. Как по - Вашему – есть ли смысл рождения и воспитания детей, кроме продолжения рода?          _____</p>
<p>1. Необходимо ли для семейной жизни иметь профессию и работу?          _____</p>	<p>7. Как Вы считаете - можно ли создавать семью на основе близкой, верной дружбы?          _____</p>
<p>2. Должна Ваша работа приносить только пользу окружающему миру?          _____</p>	<p>8. Как Вы думаете – почему иногда распадаются семьи любящих друг – друга супругов?          _____</p>
<p>3. Какие умения самостоятельности не нужны по - Вашему, для семейной жизни?          _____</p>	<p>9. Какие вопросы по – Вашему, необходимо проверить для совместности в семейной жизни?          _____</p>
<p>4. Какие, на Ваш взгляд, еще умения самостоятельности нужны для семейной жизни?          _____</p>	<p>10. Какие знания и умения еще по - Вашему, необходимы для создания семьи?          _____</p>
<p>5. Необходимо ли знать смысл семейной жизни для создания семьи?          _____</p>	<p><i>Спасибо за проделанную работу!</i></p>

### Список литературы:

1. Толстой, Л.Н. Круг чтения. Избранные, собранные и расположенные на каждый день Л. Толстым мысли многих писателей об истине, жизни и поведении / Сост., вступ. статья А.Н. Николукина. Т.1. – Москва: Политиздат, 1991. – 478 с.
2. Трофимчук, А.Г. Воспитание ребенка до рождения на основе общечеловеческих ценностей // Беременная женщина и современный социум: проблемы и перспективы : материалы Международной научно–практической конференции (17–19 сентября 2013 г.) / Урал. гос. пед. ун–т. – Екатеринбург, 2013. – С.327–333.
3. Трофимчук, А.Г. Гармония семейной жизни на основе общечеловеческих ценностей // Психология и жизнь: психологические проблемы современной семьи: материалы Международной научно – практической конференции 24–25 ноября 2011 г. в Минске / Белорусский гос. пед. ун–т. Минск: БГПУ, 2011. С.49–52.
4. Трофимчук, А.Г. Научно педагогические основы процесса воспитания // Социальный институт воспитания в современной России: модернизация, динамика и стратегия развития: материалы Международной научно–практической конференции 7–9 декабря 2011 г. В 2–х Т./ Инст. семьи и восп. РАО. М.: ИС и В РАО, 2012. Т.1. С.64–65.
5. Трофимчук, А.Г. Общечеловеческие ценности здорового образа жизни // Здоровый образ жизни как социально – психологический феномен: материалы Международной научно–практической конференции (Биробиджан 19–20 апреля 2012 года) / Амурский гос. ун–т: Биробиджанский фи – л. – Биробиджан, 2012. С.15–25.
6. Трофимчук, А.Г. Общечеловеческие ценности христианства и ислама – основы воспитания человека // Личность в современном мире: быть или казаться?: материалы Международного научно–практического семинара, 6 апреля 2012 г. / Кост. инж.-экон. ун–т. – Костанай, 2012.–С.154–159.
7. Трофимчук, А.Г. Организация подготовки студентов вуза к семейной жизни // Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО–Югры, НВГУ: мате-

риалы Всероссийской научно–практической конференции (г. Нижневартовск, 26 марта 2014 г.) / Нижневартовский гос.ун–т. – Нижневартовск: Изд–во Нижневарт. ун–та, 2014. С.302–306.

8. Трофимчук, А.Г. Профессиограмма педагога – основа решения проблем педагогического образования // ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: материалы Всероссийской научно–практической конференции с международным участием (30 октября 2013г.) / Куйбышевский фил. Новосибирского гос. пед. ун–та.– Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2013.С.91–101.

9. Трофимчук, А.Г. Психолого–педагогические основы рождения здорового и бесппроблемного ребёнка // Развитие российского здравоохранения на современном этапе: материалы Второй Всероссийской медицинской научно – практической конференции (10 – 11 апреля 2014 г. Мурманск) / Мурманский обл. мед. ИАЦ. – Мурманск: Эдитус, 2014. С.130–138.