

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПЕРСПЕКТИВЕ РАЗВИТИЯ «ЗЕЛЕННОЙ» ЭКОНОМИКИ

**Аннотация.** В статье рассматриваются существующие элементы электронного обучения в Полесском государственном университете. Анализируется опыт университета по развитию дистанционного обучения, перспективы внедрения обучения для повышения образовательной деятельности университета и устойчивого развития страны, что, в конечном итоге будет способствовать переходу Республики Беларусь к «зеленой экономике».

Характерная черта развития современного общества – частичный или полный переход на электронное обучение. Специалисты в сфере образования сегодня рассматривают новую форму обучения, которая является альтернативной и достаточно рентабельной – дистанционную.

Дистанционное обучение обычно определяют как комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно–образовательной среды на любом расстоянии от преподавателя до учащегося [1].

Дистанционное обучение является гибким, поскольку не требует инфраструктуры для набора учащихся, не обязательно жесткое расписание, оно удобно для людей, живущих в географически отдаленных областях. Эта же гибкость обеспечивает доступ к образованию социальным группам, которым затруднен доступ к обучению в учебном заведении (рисунок).



Рисунок 1 – Процесс дистанционного обучения

Примечание – Источник: [2].

Сегодня имеются готовые решения для организации дистанционного обучения. К таким системам можно отнести проект «Moodle». Он распространяется по бесплатной лицензии. К плюсам «Moodle» можно отнести то, что процесс обучения в этой системе организован через веб–интерфейс, что позволяет использовать си-

стему большому количеству пользователей. Эта система создана группой программистов, которая пыталась объединить потребности всех образовательных учреждений, желающих проводить обучение дистанционно [3].

Использование модульной объектно–ориентированной динамической учебной среды в Полесском государственном университете стало возможным после участия в международном проекте «ЕсоBRU» – Экологическое образование для Беларуси, России и Украины (543707–TEMPUS–1–2013–1–DE–TEMPUS–JPHES).

Данная учебная среда используется университетом два года для подготовки специалистов на первой и второй ступени получения образования, а также для управляемой самостоятельной работы студентов дневной формы обучения и тестирования студентов заочной формы обучения. Благодаря проекту среду «Moodle» используют не только для указанных целей, а появилась возможность перехода на дистанционное обучение, которое для университета является новым.

Профессорско–преподавательский состав университета разрабатывает курсы повышения квалификации экологической направленности для преподавателей и учителей, что, в свою очередь, положительно отражается на эффективности работы учащихся, на удовлетворенности работодателя новыми кадрами, а также на эффективности природоохранных мероприятий [4]. В перспективе можно рассчитывать на то, что экологические проекты окажут содействие Республике Беларусь в формировании экономического роста, основанного на «зеленых» принципах, включая экологически устойчивое и экономически целесообразное использование природных ресурсов, продвижение экологически безопасного производства и потребления, создание «зеленых» рабочих мест, изменение моделей поведения/функционирования представителей целевых групп в сторону обеспечения большей экологической устойчивости [5].

Преподаватели университета организовали несколько дистанционных экологически ориентированных курсов повышения квалификации, что, в конечном счете, позволило сделать вывод о перспективности данной формы обучения.

Одним из курсов, разработанным в рамках проекта «ЕсоBRU», является «Эколого–экономические аспекты хозяйственной деятельности». При изучении курсов повышения квалификации возможно ознакомление с основными положениями и нормами природоохранного законодательства Республики Беларусь и нормами ратифицированных международных соглашений; к изучению предлагаются методы реализации хозяйственной деятельности с соблюдением норм воздействия на окружающую среду.

Развитие электронного обучения является одним из путей интеграции университета в мировую информационную систему, повышения международной конкурентоспособности и привлекательности.

Можно также полагать, что дистанционное обучение в перспективе будет одной из эффективных систем подготовки и непрерывного поддержания высокого квалификационного уровня специалистов, в которой взаимодействуют участники глобальной образовательной сети.

#### **Список литературы:**

1. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]/ Необходимость использования дистанционного обучения – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/149387> – Дата доступа: 27.01.2017.

2. Сайт Тумаевой Людмилы Сергеевны [Электронный ресурс] / Необходимость дистанционного обучения – Режим доступа: [http://lt.ucoz.net/publ/distancionnoe\\_obuchenie/literatura/neobkhodimost\\_distancionnogo\\_obucheniya/38-1-0-69](http://lt.ucoz.net/publ/distancionnoe_obuchenie/literatura/neobkhodimost_distancionnogo_obucheniya/38-1-0-69) – Дата доступа: 25.01.2017.

3. Авторская платформа Pandia [Электронный ресурс] / Описание Moodle – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/79/167/29142.php> – Дата доступа: 25.01.2017.

4. Полесский государственный университет [Электронный ресурс]/ Экологическое образование EcoBRU/ – Режим доступа: <http://eco.polessu.by/?q=node/4> – Дата доступа: 27.01.2017.

5. Программа развития ООН в Беларуси [Электронный ресурс] / Содействие переходу Республики Беларусь к «зеленой» экономике. – Режим доступа: [http://www.by.undp.org/content/belarus/ru/home/operations/projects/environment\\_and\\_energy/](http://www.by.undp.org/content/belarus/ru/home/operations/projects/environment_and_energy/) – Дата доступа: 27.01.2017.