

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме формирования и развития информационной культуры педагога как феноменологического явления. Учет представляемых автором положений будет способствовать достижению целей развития дополнительного образования и повышению его эффективности.*

Повышение качества дополнительного образования и обеспечение его доступности за счет внедрения новых эффективных образовательных технологий обуславливает целесообразность изучения проблематики формирования и развития информационной культуры педагогов как одного из базовых элементов в системе предъявляемых требований к профессиональной подготовке специалистов. Системное и целостное представление об информационной культуре, выделение ее структуры, функциональных составляющих, обоснование критериев и уровней ее сформированности позволит целенаправленно и эффективно организовывать учебный процесс, принимать эффективные решения в профессиональной деятельности всех участвующих субъектов. Понимание соотношения феномена информационной культуры и информационной компетенции, а также учет тенденций и специфики ее развития в сфере высшего профессионального образования могут стать важными факторами обеспечения повышения качества обучения, что актуализируется положениями Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь [1].

Современной наукой накоплен определенный опыт рассмотрения феномена информационной культуры личности [2 – 4]. Для обозначенных исследователями подходов общим является определение в феномене информационной культуры неразрывной взаимосвязи со знаниево–деятельностной составляющей – знаниями и умениями работать с информацией на основе информационных технологий и решением профессиональных задач с помощью компьютеров и электронных средств обучения. Существующее разнообразие подходов и многоаспектность в трактовке информационной культуры являются свидетельством феноменологической сущности рассматриваемого явления. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь определяет информационную культуру личности как «совокупность методов, способов овладения знаниями, умениями, навыками в области информационных технологий и позволяет эффективно использовать имеющиеся в распоряжении общества информационные ресурсы и средства информационных коммуникаций в личностном и профессиональном становлении» [5, с. 3–4]. Такая трактовка сущности информационной культуры личности предполагает ее понимание как одного из проявлений общей культуры человека. С позиции культурологического подхода информационная культура закладывает мировоззренческие установки личности, формирует ее ценностные ориентации по отношению к информации как элементу культуры, препятствует дегуманизации и замене духовных ценностей достижениями, вызванными к жизни научно–техническим прогрессом и беспрецедентным ростом и развитием новых информационных технологий в информационном обществе. В нашем понимании информационная культура является составной частью базисной культуры личности как системной характеристики, которая позволяет эффек-

тивно участвовать во всех видах работы с информацией. Информационная культура включает в себя следующие компоненты: грамотность и компетентность в понимании природы информационных процессов и отношений; гуманистически ориентированная информационная ценностно–смысловая сфера (стремления, интересы, мировоззрение, ценностные ориентации); развитая информационная рефлексия; творчество в информационном поведении и социально–информационной активности.

Современному педагогу уже недостаточно владеть знаниями об информационных процессах и уметь применять их на высоком профессиональном уровне в рамках своей специальности. Его информационная компетентность актуализирует ряд личностных качеств: способность относиться к информации как к абсолютной ценности; способность критически оценивать информацию, сохраняя контролируемую открытость при информационном обмене; способность противостоять манипулятивному воздействию циркулирующей в социуме информации и самому избегать манипулирования другими; способность понимать потенциал и ограничения применения информационно–коммуникационных технологий (ИКТ); способность прогнозировать результаты собственного информационного воздействия на социум и быть готовым нести за это ответственность.

Информационную культуру педагогов как субъектов образовательной деятельности в аспекте системного применения высокотехнологичных средств ИКТ и традиционных средств обучения целесообразно рассматривать не только как уровень знаний, умений и навыков, позволяющий оперативно ориентироваться в информационном пространстве, но и как значимый опыт в поиске, оценке, использовании и хранении информации, полученной с помощью средств ИКТ, как готовность к решению профессиональных учебных и практических задач. При этом качественными показателями формирования информационной культуры личности целесообразно представлять: оптимальность информационной деятельности; владение методами информационной деятельности; наличие критического мышления.

Информационная культура личности является значимым фактором успешной профессиональной деятельности педагога в системе дополнительного образования, а также самой социальной защищенности личности в информационном обществе. Структурно–функциональный анализ при определении феноменологических и содержательных характеристик, а также системообразующих признаков информационной культуры позволяет конкретизировать особенности, условия формирования и развития, а также способы реализации информационной культуры педагогов с учетом специфики осуществляемой подготовки в системе дополнительного образования. Данный аспект является важным моментом в определении перспектив развития заявленной нами проблематики исследования.

Список литературы:

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года / Главный информационно–аналитический центр. – Режим доступа: <http://www.giac.unibel.by/main.aspx?guid=14591>. – Дата доступа : 15. 01. 2017.
2. Гендина, Н.И. Концепция формирования информационной культуры личности: опыт разработки и реализации / Н.И. Гендина // Открытое образование. – 2005. – № 6. – С. 74–82.
3. Катович, Н.К. Формирование информационной культуры личности в воспитательном процессе школы / Н.К. Катович, В.Н. Ковалева // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 1. – С. 12–22.

4. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

5. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы воспитания. – 2007. – № 2. – С. 3–19.