

УДК 384 : 372.881.161.1

О.А. Павлюкович

Полесский государственный университет, Республика Беларусь

ИНТЕРНЕТ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Аннотация. В статье рассматриваются новые информационные технологии в преподавании русского языка как иностранного. Современные информационные технологии открывают доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность работы, дают возможности для творчества, обретения и закрепления навыков, позволяют реализовать новые формы и методы обучения.

Сегодня умение пользоваться возможностями, предоставляемыми глобальными сетями, выдвигается в качестве одного из обязательных требований к уровню профессиональной подготовки специалиста любого профиля, и формирование этого умения включается в содержание обучения профильным дисциплинам.

Настоящее и будущее преподавания русского языка как иностранного (РКИ) трудно представить сейчас без применения новых технологий. Особое место среди средств информационно-коммуникационных технологий занимает Интернет с его ресурсами и услугами. Использование ресурсов и услуг Интернета для обучения РКИ имеет исключительное значение, так как с их помощью обеспечивается возможность реального общения на изучаемом языке, предоставляется доступ к аутентичным материалам и огромному числу учебных ресурсов в текстовом, аудио- и видеоформатах.

Выделяют следующие основные сферы применения многообразных возможностей Интернет-технологий: как средство получения информации; как средство коммуникации; как средство развлечения; как средство обучения.

При подготовке к уроку русского языка как иностранного рациональным, на наш взгляд, представляется обращение к сетевым учебникам русского языка и учебно-методическим пособиям, таким как:

- Richard Robin, Karen Evans-Romaine, Galina Shatalina «Голоса» – A Basic Course in Russian – www.gwu.edu/~slavic/golosa/;
- Начальный курс по изучению русского языка как иностранного «Время говорить по-русски». Дистанционный самоучитель русского языка (8 языковых вариантов: английский, немецкий, французский, китайский и др.) – <http://www.rus-on-line.ru/index-fr.html>;
- Perfective-Imperfective Java Exercises – сетевой лингвотренажер по видам глагола, по глаголам движения – <http://www.alphadictionary.com/rusgrammar/java.html>;
- An Interactive On-line Russian Reference Grammar – сетевой справочник по грамматике русского языка с интерактивными заданиями: <http://www.alphadictionary.com/rusgrammar/index.html>;
- Intermediate Russian Exercises – сетевой лингвотренажер по грамматике для иностранных учащихся среднего этапа обучения: http://russianmentor.net/Ru_xx/STARTHERE.HTML;
- В эфире Россия – сетевой интерактивный учебник РКИ по аутентичным материалам СМИ и российского телевидения. Материалы учебника направлены на формирование навыков аудирования, письма, чтения, перевода у иностранных учащихся: <http://www.dist-learn.ru>;

Известно, что обучение работе со словарными источниками является важным компонентом урока иностранного языка. В русскоязычном пространстве Интернета в бесплатном доступе содержится большое количество словарей, справочников и энциклопедий, которые могут быть использованы как в аудиторной работе, так и в автономной самостоятельной работе учащихся [2]. В частности, в начале каждого урока преподаватель может дать задание студентам «положить» на виртуальную полку необходимые для участия в занятии, например, такие словари и справочники, как «Русский орфографический словарь», «Новый словарь русского языка», «Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений» и другие, в зависимости от выполняемых заданий.

Одним из центральных аспектов в обучении иностранных студентов русскому языку является аспект «Орфография и пунктуация», и в Рунете содержится достаточно большое количество ресурсов, которые могут быть использованы для его поддержки. В качестве примера можно привести такие интересные виртуальные практические пособия, как: «Опорный орфографический компакт» (<http://www.yamal.org/ook>) и «Правила русской орфографии и пунктуации» (<http://www.rusyaz.ru/pr/index.html>), применяемые для организации самостоятель-

ной работы учащихся дома и на уроке, а также комплекты разного рода проверочных заданий, Интернет–тесты и диктанты. Например:

- программа по тестированию (блок тестовых заданий по грамматике) – <http://www.language-learning.ru/reptest.html>;
- блок тестовых заданий по курсу «Русский язык дистанционно (по материалам СМИ)» – <http://www.dist-learn/webpage/tests.ru>;
- Russian Language Test Online – <http://www.russian.language.ru/test.htm>. Онлайн-тест состоит из 50 предложений, сделанных в виде множественного выбора.

Отметим, что контрольные Интернет–тесты являются весьма привлекательной формой обучения, обладающей значительным мотивационным потенциалом. Успешное выполнение заданий, адресованных носителям языка, указывает на достаточно высокий языковой уровень учащегося, вызывая у него вполне объяснимую гордость за свои достижения.

На продвинутом этапе можно с успехом посещать сайты газет и журналов, музеев и картинных галерей. Такая работа помогает студенту расширить свои страноведческие и лингвокультурные знания, проанализировать свою языковую компетенцию, повысить уровень самосознания и мотивации, дает возможность ощутить успех в области овладения языком.

Гипертекстовая технология не только открывает новые возможности для организации синтаксической структуры литературных, публицистических и учебно-методических текстов, но является также новым экспрессивно–динамическим выразительным средством в языке виртуальных СМИ. Работа в такой обучающей среде предоставляет возможность эффективнее реализовывать индивидуальные методы обучения, усваивать учебный и методический материал, опираясь на принципы последовательности и концентричности подачи материала, открывает новые возможности знакомства с актуальной и аутентичной информацией о стране изучаемого языка.

Таким образом, в силу образовательных и обучающих возможностей информационной, коммуникативной и языковой среды Рунета необходимо шире использовать Интернет–ресурсы в процессе преподавания русского языка как иностранного.

Список литературы:

1. Азимов, Э.Г. Русский язык в Интернете (методический и лингвистический аспекты) / Э.Г. Азимов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pushkin.edu.ru/scientific/metodika/bank/azimov01.html>. – Дата доступа: 02.02.2017.
2. Якубович, Н.П. Использование компьютерных технологий и интернета при обучении иностранным языкам (РКИ) / Н.П. Якубович // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития : материалы V междунар. науч.–метод. конф., Минск, 24–25 ноября 2010 г. / Минск, БГУИР; под ред.: Е.Н. Живицкой, Ц.С. Шиковой. – Минск, 2010. – С. 186 – 187.