

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ НА ОБУЧАЮЩИХ КУРСАХ

***Аннотация.** Рассматривается необходимость использования дистанционной формы обучения иностранным языкам в соответствии с требованиями современного общества, а также особенности дистанционного обучения иностранным языкам на обучающих курсах.*

В системе дополнительного образования взрослых обучающие курсы являются сегодня одним из наиболее распространенных способов получить новые знания или повысить уровень уже имеющихся, т.к., поступая на обучающие курсы, к потенциальному слушателю не предъявляются возрастные, профессиональные и иные требования. Обучающие курсы по иностранным языкам дают возможность начать изучать или повысить уровень владения иностранным языком для различных категорий населения, удовлетворяя потребность в овладении языком для повседневного, делового и профессионального общения. Учитывая данные потребности, образовательные программы обучающих курсов дают возможность изучать язык с различной степенью интенсивности, с применением индивидуального или группового подхода, с использованием разнообразных методик, часто с привлечением современных информационных технологий. Чтобы реализовать вышеуказанные потребности, очная вечерняя форма проведения занятий на обучающих курсах иностранных языков является оптимальной. Но эта форма не всегда может удовлетворить потребности в изучении иностранных языков слушателей, которые ограничены территориально или временно, которые не могут присутствовать на занятиях или которые хотят изучать программный материал в большей степени самостоятельно.

Одним из путей решения данной проблемы является внедрение в образовательный процесс дистанционной формы обучения, а также разработка инновационных подходов и технологий в данной сфере, включая применение современных информационных технологий. Дистанционная форма получения образования является видом заочной формы получения образования, при которой обучающиеся получают образование, используя в большей степени современные коммуникационные и информационные технологии. Эта форма получения образования предусматривает преимущественно самостоятельное освоение учебного материала образовательной программы обучающимися, при этом обучающиеся присутствуют лично только в ограниченном числе учебных занятий [3, с. 19].

Дистанционное обучение в последние годы претерпевает значительные изменения, как в содержательном компоненте, так и в технологическом. Данный вид обучения определяется на современном этапе, как требованиями работодателей, так и требованиями современного общества, способствует созданию мобильной образовательной среды, позволяет обеспечить получение и совершенствование профессиональных знаний в системе дополнительного профессионального образования на уровне профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации [2, с. 15].

Дистанционное обучение – это сравнительно новая форма обучения, которая привлекает к себе все большее внимание не только обучающихся, но и исследователей. Большой вклад в исследование и внедрение идей дистанционного обучения

внесли А.А. Андреев, Е.С. Полат, А.Е. Петров, С.А. Щенников, В.И. Солдаткин и др.

Мы согласны с определением А. Андреева, который определяет дистанционное обучение как “синтетическую, интегральную, гуманистическую форму обучения, базирующуюся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и технических средств, которые используются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, организации диалогового обмена между преподавателем и обучающимися, когда процесс обучения не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению” [1, с.19].

Применение дистанционной формы получения образования в рамках обучающих курсов по иностранным языкам несколько отличается от применения данной формы касательно других учебных предметов и может потребовать разработки новых подходов и технологий. Это связано с тем, что при изучении иностранного языка нужно брать во внимание такие ключевые элементы, как живое общение с преподавателем и другими слушателями, индивидуальные консультации в режиме реального времени, общение на изучаемом языке в парах и группах. Для того, чтобы реализовать данные требования, можно использовать переписку по электронной почте, общение по Skype, «тандем–переписку».

В рамках обучающих курсов по иностранным языкам широко применяются современные информационные технологии. Наиболее часто используются предварительное электронное тестирование с целью определения уровня владения языком, рассылка дополнительных учебных материалов по электронной почте, мультимедийные технологии на занятиях, проводится текущий и итоговый контроль с помощью компьютерных тестов.

Разрабатывая образовательную программу обучающих курсов по иностранным языкам в дистанционной форме, следует вывести использование современных информационных технологий на первый план, сделав их использование основным и обязательным элементом. Необходимо также эффективно скомбинировать элементы очной и заочной формы обучения, чтобы у слушателей была возможность, как самостоятельно работать с учебным материалом, так и индивидуально с преподавателем и в группе с другими слушателями.

Список литературы:

1. Андреев, А.А. Введение в дистанционное обучение. – М., 1997. – С. 19.
2. Гозман, Л. Я. Дистанционное обучение на пороге XXI века / Л. Я. Гозман, Е. Б. Шестопап. – Ростов н/Д: «Мысль», 1999. –368 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.