

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

А.В. Лозицкий

Полесский государственный университет, bakalaur@tut.by

Научно–методическое обеспечение процессов компьютеризации и информатизации образовательной сферы является одним из важных направлений исследований, актуализируемых программой комплексной информатизации системы образования Республики Беларусь. В данной взаимосвязи является актуальным рассмотрение проблематики совершенствования информационной компетентности студентов в качестве одной из научно–методических основ системного применения традиционных и электронных компонентов предметных учебно–методических комплексов.

Современной наукой накоплен определенный опыт в исследовании проблематики формирования информационной компетентности студентов. Это исследования В.П. Беспалько, М.В. Богданова и Н.Б. Стрекаловой, Н.Г. Витковской, О.Л. Жук, О.Г. Смоляниновой [1–5]. При этом, в науке и педагогической практике остается объективно неразрешенным противоречие между положением о необходимости формирования у студентов вузов развитой информационной компетентности и неполной разработанностью педагогических условий, позволяющих сделать этот процесс наиболее эффективным.

Информационную компетентность следует рассматривать в качестве составной части феномена информационной культуры будущего молодого специалиста, а также в знаниево–деятельностном аспекте как универсальные способы поиска, получения, обработки, представления и передачи информации, обобщения, систематизации и превращения информации в знание. Информационная компетентность студента – это его личностное образование, т. е. присвоенная система знаний, умений и навыков работы с информацией, а также способность и готовность осуществлять различные виды деятельности с их применением.

Для достижения продуктивных уровней развития информационной компетентности студента представляется целесообразным выделить следующие педагогические условия:

- обеспечение мотивации учащихся к усвоению содержания учебных предметов как ориентировочной основы деятельности и выбора индивидуальной образовательной траектории;
- реализация технологического подхода к формированию информационной компетентности;
- системное применение традиционных и электронных компонентов предметных учебно–методических комплексов в ходе организации учебно–познавательной деятельности студентов;
- управление учебно–познавательной деятельностью на всех этапах процесса формирования информационной компетентности дидактическими средствами, а также путем осуществления мониторинга ее результативности;
- наличие технико–технологической инфраструктуры, позволяющей реализовывать дидактические функции традиционных и электронных компонентов предметных учебно–методических комплексов;
- наличие научно обоснованной системы критериев оценки уровней сформированности информационной компетентности учащихся;
- стимулирование учебно–познавательной деятельности студентов по моделированию электронных компонентов предметных УМК с учетом научно–методических основ их создания и системного применения;

– применение инструментов познания, базирующихся на интеллекте обучаемого (ответственность за планирование, принятие решения и рефлекссию над процессом учебно–познавательной деятельности лежит на обучаемом).

Учет данных педагогических условий позволит достичь продуктивных уровней развития информационной компетентности студентов – важной составляющей информационной культуры будущего специалиста.

Список использованных источников

1. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько. – М. : Изд–во Моск. психол.–социал. ин–та, 2002. – 352 с.
2. Богданов, М.В. Информационная среда вуза как фактор формирования информационно–коммуникационной компетентности / М.В. Богданов, М.В. Богданов, Н.Б. Стрекалова // Стандарты и Мониторинг в образовании. – 2007. – № 3. – С. 33–35.
3. Витковская, Н.Г. Информационная компетентность студента вуза : теория и практика формирования / Н.Г. Витковская. – Тольятти : Изд–во Волжского ун–та, 2005. – 135 с.
4. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов : компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
5. Смолянинова, О.Г. Компетентностный подход в системе высшего образования / О.Г. Смолянинова, О.А. Савельева, Е.В. Достовалова. – Красноярск : Изд–во Сибирск. федеральн. ун–та, 2008. – 80 с.