

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК СРЕДСТВО ДИДАКТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ– ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

В.Л. Лозицкий

Полесский государственный университет, bakalaur@tut.by

Современной наукой накоплен определенный опыт в рассмотрении проблематики создания и системного применения предметных учебно–методических комплексов (УМК), в том числе и по дисциплинам социально–гуманитарной направленности [1–5]. При этом, рассмотрение вопросов, связанных с проблематикой разработки электронных учебно–методических комплексов (ЭУМК) представляется чрезвычайно актуальным в аспекте требований, предъявляемых Национальной программой ускоренного развития услуг в сфере информационно–коммуникационных технологий на 2011–2015 годы [6], а также в силу недостаточной разработанности данного направления в педагогической науке и практике.

В соответствии с Положением об учебно–методическом комплексе на уровне высшего образования электронное исполнение УМК (ЭУМК) нормативно предполагает структурно–содержательное разделение на модули (разделы): теоретический, практический, контроля знаний и вспомогательный [9]. Их наполнение по социально–гуманитарному блоку должно учитывать как предметную специфику и дисциплинарную направленность, так и выполнение соответствующей дидактической роли каждым из компонентов. Теоретический модуль ЭУМК содержит компоненты, обеспечивающие теоретическое изучение соответствующей учебной дисциплины в объеме, установленном типовым учебным планом по заявленной специальности (направлению специальности). Практический раздел ЭУМК включает в себя материалы дидактического обеспечения организации и проведения семинарских и практических учебных занятий. Раздел контроля знаний ЭУМК содержит материалы, позволяющие осуществлять все виды педагогической диагностики и контроля с целью определения соответствия результатов учебной деятельности студентов требованиям образовательных стандартов высшего образования и учебным программам. Вспомогательный раздел ЭУМК включает в себя элементы учебно–программной документации образовательной программы высшего образования, программно–планирующей документации воспитания, учебно–методической документации, перечень учебных изданий и информационно–аналитических материалов, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины.

В своей конкретизации оправдано структурное включение в ЭУМК по социально–гуманитарным дисциплинам следующих компонентов: учебно–программная документация образовательных программ; программно–планирующая документация воспитания; учебно–методическая документация, включающая в себя методики преподавания той или иной учебной дисциплины и методические рекомендации; разнообразные электронные средства обучения [9]. При этом оформление ЭУМК должно осуществляться в соответствии с требованиями межгосударственного стандарта [10].

Очевидно, что в аспекте научно–методического обеспечения процессов компьютеризации и информатизации образовательной сферы разработка и системное применение электронных учебно–методических комплексов представляется чрезвычайно значимым. ЭУМК может являться действенным средством дидактического обеспечения процесса преподавания социально–гуманитарных дисциплин в вузе. Его эффективное применение позволит достичь продуктивных уровней усвоения учебного материала и выработки соответствующих профессиональных компетенций будущих молодых специалистов.

Список использованных источников

1. Балыкина, Е.Н. Электронный учебно–методический комплекс по социально–гуманитарным дисциплинам для многоступенчатой системы университетского образования / Е.Н. Балыкина, Д.Н. Бузун // Многоступенчатое университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. – Минск: Изд. центр БГУ, 2003. – С. 162–173.
2. Дмитриев, Е.И. Методические особенности проектирования и разработки УМК профильного типа / Е.И. Дмитриев // Кіраванне ў адукацыі. – 2006. – № 6. – С. 27–34.
3. Макаров, А.В. Учебно–методический комплекс: модульная технология разработки : учеб.–метод. пособие / А.В. Макаров [и др.]. – Минск : РИВШ, БГУ, 2002. – 118 с.
4. Пальчевский, В.В. Учебно–методический комплекс средств обучения: в 2 ч. Теоретические основы / В.В. Пальчевский, Л.С. Фридман, И.Ф. Селезнев. – Минск, 1988. – Ч. 1. – 120 с.
5. Трофимова, З.П. Разработка УМК: проблема достижения целостности / З.П. Трофимова // Выш. шк. – 1999. – № 3–4. – С. 152–155.
6. Национальная программа ускоренного развития услуг в сфере информационно–коммуникационных технологий на 2011–2015 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 марта 2011 г., № 384 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 38. – 5/33546.
7. Положение об учебно–методическом комплексе на уровне высшего образования: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 26 июля 2011 г., № 167 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 133. – 8/24424.
8. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения: ГОСТ 7.83–2001. – введ. 22.08.02. – Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации: Белорус. Гос. Ин–т стандартизации и сертификации, 2002. – 21 с.